

基于“学习强国”平台的《综合英语》 课程思政育人实践

周慧英 唐 芳

大理大学, 中国·云南 大理 671003

【摘要】为贯彻在党的十九大提出的“课程思政”的理念,根据教育部(2018)“把思想政治教育有机融入每门课程”的要求,尝试进行基于学习强国平台的外语课程思政育人机制研究。本研究旨在探讨如何通过整合“学习强国”平台的文化资源,富化大理大学外国语学院英语专业《综合英语》课程的教学内容,同时实现社会主义核心价值观在外语课堂的有效融入,以期在完成专业教育目标的同时,增强《综合英语》课程思政育人的实际成效。

【关键词】综合英语;课程思政;学习强国

【基金项目】云南省本科教育教学改革项目(JG2023339);云南省教育厅科学研究基金项目(2023J0949);大理大学第八期教育教学改革项目(2022JGY08-46)。

引言

“学习强国”平台在我国高校的运用研究主要集中在思想政治教育和社团党建工作两大方面,多是关于思政课程的思考。“学习强国”在课程思政教学中的运用研究是自2019年起兴起的一个较为新颖的话题,已发表的研究结果相对较少。在探索如何高效运用“学习强国”平台进行外语课程思政教育的过程中,我们面临着一个重要课题:如何将平台丰富的文化学习资源与外语教学内容有机结合,实现思想教育与外语课堂的无缝对接。在这个过程中,我们需要思考如何让社会主义核心价值观在学生心中生根发芽,如何在潜移默化中影响学生,如何更好地提升外语课程思政的效果。这些都是高校英语专业教师需要深入探讨的问题。

1 课程思政研究概况

1.1 国外研究现状

在国外的相关研究中,虽然“思想政治教育”这一术语并没有得到明确的定义或专门的研究,但在他们的道德教育研究中,往往隐含着一些类似思想政治教育的元素。他们所倡导的道德教育和公民教育,与我国所倡导的思想政治教育在很多方面都有着相似之处。追溯到古希腊时期,苏格拉底就提倡通过讨论和问答的方式对受教育者进行思想引导;亚里士多德则认为,良好的品德教育能够给人带来快乐。著名教育家赫尔巴特也建议将智育教育和德育教育相统一。郑永廷(1999)认为与中国高校设置专门的“思想政治教育”课程不同,为让受教育者在不知不觉中接受教育,美国的大学倾向于将思想政治教育和人文、自然、

科学和宗教等多个学科交融。

1.2 国内研究现状

自在党的十九大提出“课程思政”理念以来,全国各高校教育工作者们积极投入到这一课题的研究和探索中。2017年,“课程思政”从上海的地方经验推广至全国,这象征着我国高校的课程思政教育正式从理论研究阶段进入实践探索阶段。

近年来,我国高校英语课程思政研究主要包括以下三个方面:1)“课程思政”的必要性和可行性研究。从教师、学生和课堂等多个角度探讨了在英语课程中融入思政教育的必要性和可行性,2)课程思政的方式方法研究。从不同角度探讨在大学英语课堂中融入思想政治教育的策略和途径,以达到大学英语课程思政的目的。3)教材思政元素挖掘。探索教材开发思路,分析如何融入思政元素以及具体课型中思政教育的开展。

综合以上分析,虽然课程思政研究在我国高校教育界已成为热门话题,并取得了一定的研究成果和实践效果,但多数学者的研究仍停留在宏观层面的理论探讨和构想,对课程思政的实践探索还存在很多不足。课程思政建设亟须加快步伐,在理论研究和实践层面齐头并进,积极探索出有效的课程思政人才培养方案。

2 《综合英语》课程融入思政元素的必要性和优势

英语教学不仅涉及语言知识的传授,还包括文化元素的交流。在英语学习过程中,学生将遇到丰富的西方思想和文化。面对东西文化和思想观念的巨大差异,如果学生缺乏筛选和辨别的能力,以及必要的思想政治素养,他们可

能会不加选择地接受西方的价值观。因此,探索如何在教学过程中有效融入思想政治教育,探索帮助学生在理解西方文化的基础上坚持社会主义理想信念,是英语专业课程思政教育功能实现的重要课题。

《综合英语》课程是英语专业课程体系中基础性、综合性强、授课跨度最广、课时最多的一门专业基础课程,其教学质量直接影响到英语专业人才培养的质量。以大理大学外国语学院《综合英语》为例,两年的课程设置(总学时208课时,共计13学分),师生之间的频繁互动和交流为《综合英语》课程提供了持续教学思想教育的良好环境,确保了专业教学与育人教育的连续性和系统性。《综合英语》课程由此成为英语专业基础阶段众多课程中进行思政教育的最佳课程选择。《综合英语》教学应积极将思想政治教育纳入日常教学活动,指导学生树立社会主义核心价值观,准确理解西方文化和中国文化,增强文化自信,进而实现民族复兴。

3 “学习强国”平台进《综合英语》课堂的意义

3.1 核心价值教育的有力延伸

“学习强国”学习平台由中宣部主管,以深入学习宣传新时代中国特色社会主义思想为主要内容,肩负着传播社会主义核心价值观的重任,具有明确的官方性、鲜明的政治性、突出的思想性,与其他学习平台相比,具有不可比拟的思想政治教育优势。外语教师在教学中,可以利用该平台的外语资源进行语言知识和技能的讲授,探索还能向学生传递确定的价值理念。这种做法符合教育部2018年提出的“把思想政治教育有机融入每门课程”的指导方针,代表了适应中国国情的外语教学与思想政治教育融合的创新方式。

3.2 “讲好中国故事”的强大助力

“学习强国”平台每日更新,为外语教学提供了丰富的传统文化、时事新闻和国家发展等方面的丰富资源。在高校外语教学中使用这个平台,可以显著提升学生的中华文化知识存储和外语表达能力,对于培养能够有效讲述中国故事的外语人才具有重要作用。

3.3 优质外语资源的高效获取

在网络教学资源的搜集过程中,高校外语教师常常面临资源分散和搜索效率低下的挑战。此外,网络免费资源质量参差不齐,高质量的外语网络资源较为稀缺,筛选和修改资源需要耗费教师大量时间。“学习强国”平台提供了

来自国家权威机构的广泛且免费的优质资源。通过这一平台,教师能够轻松获取丰富的高质量外语教学素材。

4 基于“学习强国”平台的《综合英语》课程思政育人实践

为更好地提升《综合英语》课程思政育人效果,课程负责人邀约党员教师自发组建《综合英语》课程思政教学团队,进行“学习强国+”思政教学育人机制研究,以课程思政教学改革促进教师党员和群众教师的政治成长和专业进步,充分发挥党员教师在英语专业课程思政育人改革中的主力军作用。

4.1 应对挑战: 难点分析

在教学实践过程中,最为重要的核心问题是如何找准教学主题与学生思想教育的结合点、确定与教学单元主题相关的“学习强国”资源重构教学内容,使学生既学会了语言知识、提高了专业能力,又得到了价值塑造。与此同时,如何以潜移默化、润物无声的方式辅助思政教育入脑入心?如何通过语言与育人融合的教学设计,将思政教育贯穿教学全过程,实现语言学习和全力发展的双赢?这些都是在教学实践中需加强思考的关键问题。

4.2 指导原则: 平台使用准则

教学团队确定以下“学习强国”平台选材和使用“四原则”供团队教师在教学实践中参考使用:第一,选材需与单元主题相关,找到资料内容与教材的融入点,切勿生搬硬套。第二,资源补充应侧重“质”而非“量”,内容添加需适度。第三,思政育人内容应通过语言学习来感受和体验,进而内化成学习者的世界观、人生观和价值观,要遵循学习规律,不能强压硬灌。第四,选材时教师不能一味挑选“好”的,而要根据学生的实际情况,在“优质”和“适合”之间找到平衡点,寻找符合学生目前的认知能力和理解范畴、符合学生心理发展水平的教学资源。

4.3 创新实践: 教学团队尝试

在探讨了《综合英语》课程思政育人的难点与制定使用原则之后,在接下来的部分,我们将进一步探讨这些尝试的具体实施过程和取得的成效,以期为同行提供一些可行的教学策略和思路。我校《综合英语》课程教学团队主要从以下三个方面展开课程思政育人实践:

①修订教学大纲,明确思政目标。于2022年9月修订大理大学外国语学院《综合英语》教学大纲,增加了思想政治教育要素,明确每个单元的思政教育目标,根据新时代

中国特色社会主义思想设计思政内容融入点、确定单元话题任务,为实验教学的开展提供了教学依据。

②学习强国进课堂,重构教学内容。将“学习强国”平台资源融入《综合英语》课程教学,做好学习强国与英语教学的有机结合,编制课程内容,建设《综合英语》学习强国平台思政资料库。在教学中选用“学习强国”学习平台中的“每日一词”、“中国关键词”、“中国文化专词双译”三个蕴含中国文化的资源版块融入课程教学,探索“学习强国+”《综合英语》思政育人路径。

③创新考核方式,增设思政考核指标。外语课程考核大多都围绕英语专业知识展开,忽略了对学生思政素养的考核。本着以考促学、以评促教的测评原则,我们通过建设题库中增加思政元素测评指标,将思政内容隐性地植入课程考核从而实现语言知识和思政教育的紧密融合。结合学生英语语言能力考核指标,《综合英语》课程考核增设以下两项思政考核指标:1)为培养英语专业学生的思辨能力、家国情怀、国际视界和责任担当,在考核中设定“时文英汉互译”(20分)和“热点话题写作”(15分)两部分内容,考核内容源于开课学期“学习强国”相关版块资源;2)在期末考核中单列卷面书写(5分),帮助英语专业学生在专业基础学习阶段树立良好的中英文书写意识、养成良好学习习惯,以起到“夯实基础,从小做起”的思想教育作用。

利用平台的丰富资源,团队教师们鼓励学生在提高英语技能的同时,深入理解和思考相关的思想政治问题。教师能够增加课堂的趣味性和实用性,有效提升学生的学习兴趣 and 思政教育的吸收度。通过这些创新做法,教学团队不仅有效地解决了教学中遇到的挑战,还提升了教学质量,为综合英语课程的育人实践开辟了新的道路。

5 结语

大理大学外国语学院《综合英语》教学团队运用“学习强国”文化资源探索思政育人教学新思路,打造新型《综合英语》学习生态系统,在教学中融入国情、价值观和中国传统文化知识,培养学生对中西文化差异的敏感度,实现“三全育人”目标。在实现专业培养目标的过程中,团队以隐性手段促进学生道德品德的发展,提高了英语专业人才培养质量。在开展思政育人机制研究过程中,通过创新课程实践,逐步建设了一支高素质的《综合英语》思政教学教师队伍。

面对数字化时代带来的挑战,学习强国平台的丰富资源和互动特性为我们提供了新的可能性。有效的思政教育需要

与时代同步,利用现代技术手段创新方法。学习强国平台正成为这样一个桥梁,连接传统与现代,贯通知识传授与思想引领。通过本次实践,教学团队深刻体会到,只有不断探索和实践,才能在新时代的教育领域里培养出适应时代发展的优秀青年。展望未来,我们将继续优化教学内容和方法,加强思政元素与语言学习的融合,以期达到更好的育人效果,培养更多具有国际视野、文化自信和责任担当的青年人才。

参考文献:

- [1] Curdt-Christiansen, X. L., Weninger, C. Language, Ideology and Education: The Politics of Textbooks in Language Education [M]. London: Routledge, 2015.
- [2] 蔡基刚. 课程思政与立德树人内涵探索——以大学英语课程为例[J]. 外语研究, 2021(3): 52-57, 112.
- [3] 顾韵. 基于学习强国平台的大学英语听说课程思政混合式教学模式建设[J]. 现代英语, 2020(23).
- [4] 郝佳婧. “学习强国”学习平台的思想政治教育优势论析[J]. 湖北广播电视大学学报, 2020(3): 58-64.
- [5] 李逸涵. 基于“学习强国”的高校外语课程思政路径探索[J]. 海外英语, 2021(12).
- [6] 刘红秀. 任务教学法下的大学英语思政教育路径探索——以“学习强国”APP为平台[J]. 牡丹江教育学院学报, 2022(8).
- [7] 刘正光, 孙玉慧, 李曦. 外语课程思政的“德”与“术”[J]. 中国外语, 2020(5).
- [8] 马宁. “学习强国”APP在推进高校学生党支部学习型党组织建设中的作用[J]. 文存阅刊, 2021(21).
- [9] 孙有中. 课程思政视角下的高校外语教材设计[J]. 外语电化教学, 2020(6).
- [10] 陶芸. 《综合英语》教学中开展课程思政的路径探索[J]. 南昌师范学院学报, 2020(2).
- [11] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(2): 50-58.
- [12] 熊田兰. 基于《学习强国》平台上的大学英语“课程思政”资源开发探索[J]. 继续教育研究, 2021(5).
- [13] 徐慧玲. 课程思政有效融入综合英语教学的策略探析[J]. 牡丹江教育学院学报, 2020(9).
- [14] 郑永廷. 思想政治教育方法论[M]. 北京: 高等教育出版社, 1999.