

高校研究生党建与科研协同发展问题与解决路径研究

谢珍贞

新疆财经大学法学院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830046

【摘要】新时代高等教育的重要使命是培养“德才兼备”的高素质、创新型人才,研究生党建工作是培养德才兼备高素质研究型人才的重要抓手。在研究生培养阶段,研究生党建与科研本应协同发展,但目前二者在衔接过程中存在诸多问题,致使党建与科研相互之间呈现独立发展趋势。为培养政治素养高、科研能力强的高层次人才,提高研究生党建队伍与科研队伍的融合度,需要从优化研究生党支部设置与活动开展形式、配备综合能力强的党支部支委班子、完善研究生党建相关的激励机制等方面构建高校研究生党建与科研协同发展路径。

【关键词】研究生; 党建; 科研; 协同发展

高等学校研究生教育是我国培养高等学校师资和科学研究人才的重要渠道,是实现我国高水平科学研究的重要支柱,也是实现中华民族伟大复兴梦的重要基础,必须要以为党育人、为国育才为根本目标,培养综合能力强的高层次人才。但是当前,随着研究生招生数量的急速扩增,研究生培养过程中更偏重科研成果,而忽视基本思想素质教育。研究生党支部作为研究生思想引领的主力军,党支部建设关系着研究生思想的正确性以及发展的全面性。如何解决高校研究生党建与科研脱节问题,实现两者协同发展,成为重要的研究命题。

1 高校研究生党建与科研协同发展问题的重要性

1.1 培养政治素养高、科研能力强的高层次人才

研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命,是国家发展、社会进步的重要基石。^[1]我国当前最高层次的学历是研究生,研究生作为我国科研新生力量,其综合素质能力决定着我国未来科研水平的发展。一方面,高校将研究生党建与科研相结合,可以正确引导研究生树立正确的国家观、人生观和价值观,以掌握党的基本路线和理论政策为基础,增强自身政治素养,树立正确的科研方向与科研道德理念。另一方面,研究生党支部是研究生重要的领导组织。以研究生党建的提升带动研究生党员科研能力的提高,以研究生党员带动非党员研究生的科研能力的提升,充分发挥研究生党员的先锋模范作用。以党建引领研究生的科研能力提升,培养出一批批政治素养高、科研能力强的高层次人才。

1.2 提高研究生党建队伍与科研队伍的融合度

在研究生培养过程中,高校不仅仅要重视研究生专业知

识教育,同时也要注意研究生思想政治教育。研究生党建队伍主要是研究生党员,但同时,研究生党员也是研究生科研队伍中的重要组成部分,两者并非属于割裂开来的关系。高校研究生党建与科研协同发展,是将研究生党建作为研究生科研能力提升的重要抓手和根本保障,是党领导研究生科研创新的重要渠道。一方面,以党建加强研究生党员的政治理论基础,推动科研创新。根据时代要求和研究生特点,探索研究生在对党的理论与政策深入学习的基础上提升自身科研能力之路,推动德才兼备的高素质、高层次人才的培养。另一方面,高校研究生党建与科研相结合,有利于推动高校研究生政治素养与科研能力的融合发展。准确把握研究生的思想动态,以提升研究生综合素质与综合能力为根本,积极提高研究生科研能力,促使研究生科研成果发挥最大效用,帮助国家、社会、人民解决各项迫切问题。

2 高校研究生党建与科研协同发展问题的提出

2.1 党支部建设未能与科研建设相结合

2020年教育部、财政部、发改委联合发布《关于加快新时代研究生教育发展的意见》强调要提高研究生党建工作水平,强化党组织战斗堡垒作用。^[2]党支部建设应当结合研究生的科研团队以及科研需求,合理设置党组织。但是就当前而言,研究生党支部设置大多以年级为单位,进行横向设置。一方面,未考虑到党员成员的专业方向。虽然这种设置表面上可以形成良好的交叉专业交流,但是在党支部实际学习活动中,注重的是政治思想学习,往往忽略了党支部科研交流,因此让该种设置往往出现了科研的零交流。另一方面,缺乏党支部建设的连续性与长效性。以硕士研究生为例,全日制硕士研究生学制一般是2至

3年,不同的专业根据自身的需求制定了不同的学习实践计划。一般情况下,当党支部成员到研二或者研三的时候,已经完成了大部分的学业课程,大多数的同学将选择在外实习或者进行其他安排,到校参加活动的人数寥寥无几,严重影响了党支部活动的开展。同时,当党支部成员均毕业之后,该党支部则面临解散,从而又从研一研究生中设置新的党支部,前期党支部建设就此终结,工作全部归为零,严重影响了党支部建设的连续性与长效性。

党支部设置的不合理性,导致党支部支委在党建工作中具有惰性,我们应当坚持创新研究生党组织设置方式,探索在科研团队、学术梯队等建立党组织。但是,在未能合理划分学术团队与梯队的基础上,党支部活动大量仅仅开展的是党日活动学习以及特色党日活动,各项活动基本上偏向于思想教育与党的政策理论教育,忽视了科研技术交流以及学术思想交流,从而导致党支部建设与科研建设之间出现了脱节,未能实现良好的融合。

2.2 研究生党建与科研管理组织建设未能充分衔接

有的高校对担任研究生党支部书记的老师未设置任何激励措施,导致学科专业性高的专任教师在从事研究生党建工作中缺乏严重的积极性,工作中只偏重于自己的教学和科研。因此,在高校研究生党支部建设管理方面,许多研究生党支部书记一般是由学院辅导员老师或者其他行政人员进行担任。在部分地区,辅导员老师和行政人员大多数的学历为硕士研究生,甚至本科生,在专业科研上不能对党支部的研究生进行指导和交流。因此,他们在党支部建设中往往更加注重时事政策教育、党的思想教育,而忽略研究生的科研思想道德教育、科研能力提升教育等。

教育部多次强调研究生科研管理是属于导师负责制,导师是研究生培养第一责任人。研究生在学习生活中,接触的最多的是研究生导师,导师制要求研究生的学习、思想、工作等多方面与导师进行交流与沟通。但是在实际过程中,由于当前研究生的极具扩招,导师的科研压力、带学生的压力随之急速增加,导致有的高校导师仅仅只是在论文或者其他科研上给予指导,缺乏将专业教育与思想政治教育有机融合的意识。在学校制度层面,大部分高校在研究生党支部设置上,也未将导师纳入研究生党支部中。因此,在研究生党建工作中,工作繁忙的研究生导师几乎不参与研究生党建活动,导致研究生党建与科研管理未能实现有效衔接。

2.3 研究生党建的与科研激励制度融合度不够

研究生党建激励机制如果能与科研激励机制融合,那将使科研和党建相得益彰。但是,在实际情况下,研究生党建的激励机制建立并不完善,甚至有的高校对研究生党支部建设并不太看重。因此,在研究生党建评价模块,只有常规性的年终考核。在高校党支部评比中,往往更加注重具有长期性建设的教职工党支部,研究生党支部因为人员流动性大,在各项先进党支部评比活动中均处于劣势,甚至默认为不考虑的范畴,这极容易让研究生党支部在建设上失去动力。

此外,研究生科研激励机制大多被镶嵌进研究生各项奖学金评选中。大多数关于奖学金的评选,与党建活动等缺乏相应链接。此外,在研究生质量评价机制里,学业、科研发展成评价指标中的“两巨头”。然而,这样偏重学业和科研的评价机制,常常导致研究生党支部的学生耗费几乎全部的心力在学业和科研的提升上,对党的活动缺乏积极性与主动性,让党支部建设很难有新的突破。

3 高校研究生党建与科研协同发展路径

3.1 优化研究生党支部设置与活动开展形式

研究生党员具有极强的专业性,研究生党建与科研协同发展的实现,必须从有利于党建和科研紧密结合的角度科学设置研究生党支部。一方面,可以根据学科专业积极探索最优的党支部设置模式,打破年级和班级的壁垒,增强跨年级、跨班级党员之间的交流,以党支部促进专业科研的发展。^[3]另一方面,可以依托导师组以及研究方向,细化研究生党支部的设置,建设长期有效的党支部发展机制,将研究方向以及导师组的党员凝聚在一起,促进党建与科研融合。

此外,要创新研究生党支部活动开展,促进科研能力提升与研究生党支部学习的交流交融。一方面,在研究生党支部学习中,应当营造良好的科研氛围。科研能力的提升,离不开学习最新的党的政策理论知识。党支部积极引导研究生党员学习党的最新政策理论,开展学习交流会,提升学习的积极性。同时,在学习中鼓励同学们积极科研创新,以党支部中科研能力强的党员带动其他党员科研能力的提升。另一方面,可以将党的理论学习融入学术讲座、学术论坛、学术沙龙等科研活动中,以科研活动带动研究生党的理论知识的学习。^[4]同时,党支部在开展党课学习、党日活动时,可以在学习党的理论知识时鼓励大家树立创新思维,研究生党员同志在完成自己专业科研任务的同时,可以将党的理论知识融入其中,大力培养既懂党的理论政策、又懂专业科研的高层次人才。

3.2 配备综合能力强的党支部支委班子

基层党组织要团结群众,对基层工作进行全面领导。^[5]基层党组织发挥好全面领导作用,必须配备高质量的党支部支委班子。一方面,要强化导师在研究生党支部的组织作用,可以积极引入专业能力强的导师担任研究生党支部书记,提供党的理论知识与科研双重指导。同时,合理建立激励机制,以将其作为后备干部培养的“蓄水池”,充分调动导师的工作积极性。^[6]另一方面,积极选拔政治素养高、科研能力强、党的理论知识扎实的研究生成为支部委员。研究生支委的配备,可以为党支部注入学生党员的新鲜血液,可以让党支部更加深入地了解研究生党员的所需所想,根据研究生党员的学习、生活、思想等方面,制定更加合理的党支部管理措施。学生支委的配备,旨在构建一支以教师为支部书记,以学生党员为其他支委的完备的支部班子架构,良性促进党支部的整体发展,提升党支部的凝聚力,发挥党员在群众中的榜样作用。

一个党支部具备了完备的、能力强的支委班子后,一定要积极发挥班子作用。在一方面,在发展党员过程中,研究生党支部支部书记、支部副书记、组织委员在与入党申请人谈话时应当做到深入了解其入党动机、基本情况等。在党支部中担任培养任务的积极分子培养联系人、预备党员入党介绍人等在考察对方的时候,应当结合对方的政治素养、学习能力、科研能力、对党的认识等全方位对其进行了解。同时,在培养和考察期间,发挥其指导性作用,对培养对象进行各方面指导,不仅注重政治素养的提升,也注重科研能力、学习能力等多模块提升。发挥党支部支委班子、所有党员的力量协助党组织吸纳更优秀的人进入党组织,为党组织添砖加瓦,激活党组织的新活力。另一方面,要加强党支部班子自身能力的提升。党支部班子是决定着党支部发展方向的重要基石,只有党支部班子不断提升班子能力,才能够更好地引领党支部向更好的方向发展。这就要求党支部班子在工作中务必坚持公平、公开、公正原则,积极创新工作方式,加强党组织纪律性,建设高质量的党支部引领体系,着力打造一直组织纪律性强、政治素养高、创新能力强、科研成果丰硕的优秀研究生党支部。

3.3 完善研究生党建相关的激励机制

研究生党支部激励机制的缺乏,势必会导致研究生党支部建设出现惰性。为提高研究生党支部建设的主动性与创新性,合理设置有效的激励机制,从而提升研究生党支部

建设的长效性。一方面,高校在开展党组织评优评先活动中,应当积极将研究生党支部纳入评选中,而非仅仅重点着眼于教师党支部的评选。同时,可以开展研究生党支部专项的创先争优活动,结合研究生党支部活动、研究生党支部科研成果以及其他志愿活动等,激发研究生党员的活力。^[7]另一方面,结合党性素养以及科研能力等多方面,在研究生党支部中树立先进典型。研究生党员最重要的是要发挥先锋模范作用。积极挖掘研究生党支部党员中的先进事迹、优秀科研成果、突出荣誉等,利用研究生党支部党员大会、研究生会公众号以及其他渠道对其进行宣扬和表彰,带动其他党员与群众提升自我的积极性。

此外,还可以积极探索研究生党建与研究生各项评价机制的融合之路。例如,在研究生评奖评优机制中,可以将研究生党员在党支部活动中的出勤率作为研究生评奖评优参考数据之一,从而提升研究生党员在党的活动中的积极性与主动性。此外,在对党支部建设评价机制中,也应当合理加入科研元素。党的理论知识的学习,是促进科研方向的重要渠道,是党员甚至每个科研人员应当掌握的基本知识。只有设计出党建与科研融合的有效激励机制,才能最大程度上促进研究生党建与科研相融合,实现相互融入、相互促进的良好作用。

参考文献:

- [1] 胡浩. 适应党和国家事业发展需要 培养造就大批德才兼备的高层次人才[N]. 人民日报, 2020-07-30 (001).
- [2] 教育部 国家发展改革委 财政部. 关于加快新时代研究生教育改革发展的意见(教研(2020)9号)[Z]. 2020-09-21.
- [3] 杨建敏, 赵放辉, 郑珊珊. 高校研究生党支部建设长效机制的探索[J]. 学校党建与思想教育, 2023, (02): 39-41.
- [4] 何海洋. “双一流”建设背景下研究生基层党建的创新路径——以工科院校为例[J]. 南京邮电大学学报(社会科学版), 2023, 25 (02): 91-98.
- [5] 项久雨, 张晓骏. 新时代基层党组织组织力提升与政治功能的实现[J]. 学习与实践, 2021, (09): 5-12.
- [6] 杨倩, 黄泽炀. 工科高校导师-研究生党支部建设的现实梗阻与实践路径[J]. 学校党建与思想教育, 2022, (24): 29-31.
- [7] 朱晓闻. “三全育人”视角下研究生党建与思想政治教育协同发展研究[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (09): 57-59.