

虚拟仿真技术在高校思政课建设中的应用研究

白玉先 范俊杰

吉利学院数字媒体与表演学院, 中国·四川 成都 641423

【摘要】虚拟仿真技术作为一种新兴的教育技术,具有广泛的适用性,在高校思政课建设中的应用也日益增多。虚拟仿真技术以其强大的交互性,能够让学生身临其境地感受到所学知识带来的乐趣。同时,在信息时代背景下,虚拟仿真技术将为思政课教学提供新的手段,可以有效提升课堂教学质量。随着计算机硬件和软件技术以及通信技术等方面水平的不断提高,在教育领域中也逐步形成了虚拟仿真环境下教学过程所需的一些重要资源和内容。

【关键词】虚拟仿真; 思政课; 应用

【基金项目】四川省哲学社会科学重点研究基地四川大学生思想政治教育研究中心课题“虚拟仿真技术在高校思政课建设中的应用研究——以吉利学院思政课堂为例”(课题编号:CSZ22091)

1 什么是虚拟仿真系统

虚拟仿真系统融合物理仿真、技术模拟和计算机控制,通过计算机网络实现多种功能,提供逼真的高科技仿真环境。该系统结合实验仿真、虚拟现实等技术,让学生直观体验难以接触的现象,提升解决问题和自主学习能力,培养专业知识和创新能力,提高学习效率。

2 虚拟仿真技术的优势

虚拟仿真技术是通过计算机软硬件的集成,在虚拟环境中模拟现实世界的各种信息,把现实世界与计算机仿真技术相结合,使用户能直观地观察到客观世界和主观感受相结合的一种新模式。虚拟仿真技术能够突破传统教育中传统教学方式的弊端。首先,它能够通过网络和多媒体等多种形式将知识内容展现给学生,使学生在轻松愉快地学习环境下完成课程的学习^[1]。其次,它能使学习者充分地发挥主观能动性,自主地对知识进行消化、吸收、整理^[2]。虚拟仿真技术可以提供一个具有良好交互性和沉浸感的教学环境^[3]。同时与用户交互处理过程中生成的反馈信息形成反馈循环,从而不断丰富和完善整个教学系统^[4]。

3 当前思政教育的教学现状

思政教育是指思想政治教育,包括思想政治理论教育和思想政治品德教育。其目标是培养学生良好的道德品质、增强学生的社会责任感,让学生树立正确的世界观、人生观和价值观。作为思想政治教育的核心内容,思政教育也是高校人才培养中不可缺少的环节。作为高校培养人才最为重要的载体,学校必须重视大学生思政教育。近年来,高校思政课教学效果明显提升,但也暴露出一些问题和不足,亟待引起高度重视。

3.1 教学模式僵化

目前,我国高校思政课教学主要以讲授为主,课堂时间

和精力主要放在了教师和教材上,教学模式较为僵化。这种“满堂灌”的灌输方式不仅降低了思政课的感染力,而且也不利于调动学生主动参与学习的积极性。随着互联网技术发展,教师可以通过网络进行教学,但这种情况下,教师对网络教学平台没有太多关注,也很少在网络上进行实时互动。随着信息化技术的发展,学生自主学习、交流问题已成为常态。目前网络课程与线下课程在内容设置上的差异已经不大。此外,教师缺乏教学经验、授课技巧不够熟练等也是影响教学效果的重要因素。

3.2 课程体系不够完善

高校思想政治理论课教学内容与学生专业学习实际联系不够紧密,教师和学生对思想政治理论课教学的认识存在偏差。思想政治理论课内容与实践活动结合不够,难以激发青年学生的积极性和创造性,在教学过程中更多地注重课堂气氛的营造,忽视对大学生社会责任感、创新精神、实践能力等方面的培养。目前许多高校在专业课程设置中,把政治理论课纳入了专业课教学计划,但其课程体系还不够完善。部分高校将思想政治课纳入课程体系后,缺乏系统性和连贯性。如将课程内容与教学大纲、教材相结合是很必要的,但有些学校在制定教材时对此重视不够,导致教材体系不够完善。部分高校虽把思想政治课作为必修课之一,但由于时间紧、课时少等原因导致课时量不够甚至不安排课时的现象仍然存在。

3.3 师资力量薄弱,教育水平参差不齐,教学效果不理想

首先,思政课教师队伍的数量和素质都存在着不足,许多教师虽然具备了一定的专业知识和理论水平,但缺乏实践经验。其次,部分思政课教师对学生的影响力不够大的问题仍然存在。一些思政课教师对学生的管理比较严格,

对学生行为要求较高, 会把自己的学生管得比较好。再次, 部分思政课教师缺乏理论知识与实践经验相结合的能力。最后, 部分思政课教师在教育过程中缺乏灵活性和主动性。这些问题在一定程度上制约了大学生思想政治教育工作。

3.4对大学生思想政治教育方法创新不够, 效果不佳

在新时代背景下, 大学生思想政治教育的重要性日益凸显。然而, 当前我国大学生思想政治教育方法创新不足, 导致教育效果不尽如人意。一方面, 传统的灌输式教育方式难以激发学生的学习兴趣, 缺乏针对性和实效性; 另一方面, 教育手段单一, 未能充分利用现代信息技术, 无法满足大学生个性化、多样化的需求。为此, 我们必须创新思想政治教育方法, 注重理论与实践相结合, 运用案例分析、互动讨论等多元化手段, 提高教育的吸引力。同时, 借助网络平台, 拓宽教育渠道, 增强教育的时代感和吸引力, 切实提升大学生思想政治教育的实效。

3.5课程内容设置缺乏针对性

在课程内容设置上, 往往只重视理论知识的传授, 忽视学生的思想政治教育, 尤其是对于学生心理健康教育、价值观念教育等课程的设置没有进行系统规划和设计, 缺乏针对性。在课程设计中, 应均衡理论知识与思想政治教育的比重, 特别是心理健康和价值观念教育, 需进行系统化构建。针对大学生思想观念的演变, 思想政治理论课应不断创新, 满足学生对教学内容、教材和教学手段的新期待。同时, 提升思政教师的专业素养, 确保教学质量的全面提升, 以适应经济社会发展的新要求, 培养具有坚实思想政治素质的现代化人才。

3.6学生群体存在差异性

思政教育的对象是学生, 但并不是所有的学生都能接受思政教育。首先要搞清楚学校培养和 student 成长之间的关系, 学校在进行思想政治教育过程中是起主导作用的, 但也不能完全脱离社会环境, 要充分考虑不同社会环境对大学生思想观念、价值取向等方面的影响, 要积极引导大学生适应并融入社会。其次要了解学生需求。高校思政教育内容必须有针对性, 而不能简单地把思政理念和思想灌输给大学生。同时, 高校也可在此基础上开展丰富多彩的活动。最后要加强沟通交流。思政工作者应深入课堂、深入社会了解实际情况, 通过与师生的交流互动来了解大学生思想动态和关注焦点问题。

3.7忽视实践活动的开展

高校思政课实践教学面临挑战, 学生缺乏学习热情, 对课程内容和形式不感兴趣, 质疑其合理性和有效性, 感觉课堂氛围不浓。教师觉得实践教学与专业教育脱节, 不利于激发学生积极性。学校对思政实践活动重视不足, 未充分利用

其在思想政治教育中的作用。这些问题削弱了思政课的实际效果。

4 虚拟仿真技术在高校思政课中的应用

4.1充分利用现有的虚拟仿真实验设备

吉利学院是一所全日制民办普通本科高校, 原为北京吉利大学, 2020年迁至成都并更名。学校与行业企业合作, 建设了高精尖实验实训室, 提供实习实训场所。研究项目中, 结合专业知识和虚拟仿真设备, 引入动画、马原等专业教师 and 行业专家, 通过虚拟实验丰富课堂教学。例如, 在思政课上, 使用仿真教学系统结合历史与现实, 展现党和国家成就, 增强学生的党史兴趣和社会主义制度认同。让学生深入理解马克思主义在思政教学中的重要作用。

4.2设计符合思政课教学特点的虚拟仿真实验

融合动画、美术与模型元素的思政仿真系统, 旨在提升学生的专业能力与思政认识。动画专业学生通过设计场馆和制作模型, 不仅提升技能, 也深入理解思政内容。马原学院的学生则专注于思政知识点的构建, 这有助于他们更好地运用和辨析理论。通过互动式的虚拟仿真实验, 学生能够直观地学习《中国特色社会主义理论体系概论》等课程内容, 结合经典文献阅读, 有效检验学习成果, 增强学习的趣味性和思政教育的实际效果。

4.3结合实践教学方法

在课堂教学的实践中, 引入虚拟仿真技术已成为一种创新的教學手段。这种技术使得学生能够在虚拟环境中进行实验操作, 极大地丰富了学习体验。例如, 在历史课程中, 教师可以利用VR技术让学生“走进”历史场景, 深入理解历史事件。通过这种方式, 学生可以在课前或课后自主探索, 然后在课堂上进行深入讨论和练习, 这样不仅提高了学生的实践能力, 也增强了课堂教学的互动性和实效性。虚拟仿真技术的应用, 为传统教学注入了新的活力, 促进了教育方式的变革。

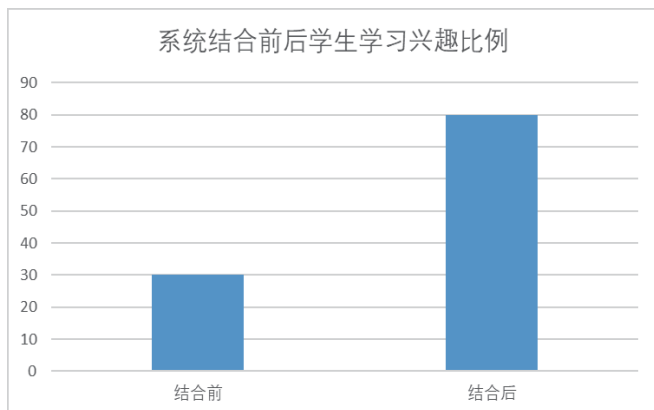
4.4构建虚拟仿真教学环境

虚拟仿真技术在高校思政课中的应用, 创新了教学模式, 提升了教学质量。教师通过构建与学科内容和社会热点相结合的虚拟环境, 有效整合教学资源, 激发学生兴趣, 优化学习体验。同时, 教师需具备丰富经验和知识储备, 引导学生利用虚拟仿真技术深理解, 提高互动交流, 实现个体差异向集体优势的转化。这一技术促进了师生沟通、信息共享和协作, 为思政课注入新活力, 推动理论与实践相结合, 为未来教学方式的探索和学科体系完善奠定了基础^[8]。

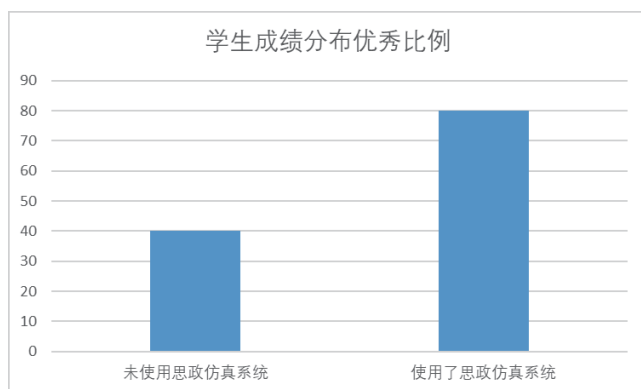
5 教学效果对比分析

对我校参与设计制作系统和测试的学生与未参加的学生, 从学习兴趣、知识的掌握程度以及学习主动性等方面与

传统思政课程效果进行对比。通过二次调查问卷对参与测试的学生在思政仿真系统结合前后对比发现如图一所示,思政仿真系统与传统授课相结合后学生的学习兴趣很高。

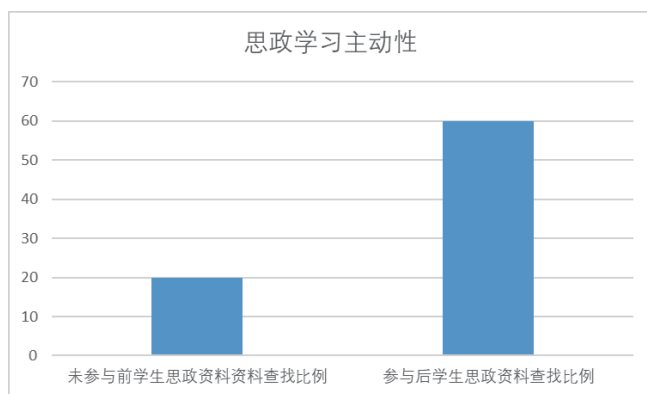


图一 兴趣对比图



图二 成绩对比图

通过对比两类学生考试成绩优秀比例,如图二所示,可以看出,学生对思政仿真系统中所涉及到的知识内容掌握,比传统的单一的授课方式有明显的进步。



图三 学习主动性对比图

根据对参与系统设计和制作的学生调研,如图三所示,学生为了能更好的完成系统的设计与制作,会主动查找和学习相关的历史资料,这也间接的促使学生主动学习的意识。促进学生自我学习能力的培养。为养成终身学习的好习惯打下基础。

6 结束语

虚拟仿真技术在高校思政课中的应用,主要体现在理论研究和技术应用两个方面。一方面,通过理论研究,虚拟仿真技术帮助学生深入理解知识点,提升学习成就感,同时辅助教师发现和解决问题。另一方面,利用VR技术,教师可增强教学的趣味性、生动性和互动性,通过虚拟体验和多媒体手段,让学生在课堂上获得更直观的学习体验,并通过网络平台进行知识讨论与分享。

参考文献:

[1] Bai Yuxian, Fan Junjie, Luo Xuan, 等. Research on Virtual Reality 3D Exhibition Hall based on the Smart Campus of Geely University[J]. Bio-Byword Scientific Publishing, Pty. Ltd., (6): 11-13.

[2] 刘廷举. 关注学生终身发展, 实现思想政治教育的持久性[J]. 教学管理与教育研究, 2020(12): 65-66.

[3] 倪修华, 徐尧天, 付斌, 等. "机电一体化系统仿真"课程思政的教学探索[J]. 科学与信息化, 2022(3): 148-150.

[4] 何晓琴. 设计类专业虚拟仿真教学课程思政元素的融合途径探讨[J]. 美与时代: 创意(上), 2022(2): 3.

[5] 李江霞, 任婷婷. "虚拟仿真综合实训"课程融入思政内容设计[J]. 计算机时代, 2021(12): 5.

[6] 康海轩. 高校思政课虚拟仿真实实践教学对策研究[J]. 重庆城市管理职业学院学报, 2022, 22(2): 4.

作者简介:

白玉先(1981-)女,汉族,吉利学院数字媒体与表演学院副教授,研究方向:动画艺术、元宇宙、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、混合现实(MR)、交互设计、新媒体技术等多学科融合。

范俊杰(1983.05-)男,蒙,内蒙古,研究方向:虚拟现实、元宇宙、建筑、影视动画等多学科融合。