民办高校应用型课程体系建设研究

王　华

广东科技学院 计算机学院，中国·广东　东莞　523083

【摘　要】在教育深化改革的宏观背景之下，我国高等教育普及率大幅度提升，教育改革过程中对于课程体系提出了更高的标准和要求。对于民办高校来说，构建应用型课程体系，为社会培养应用型人才，可以更好彰显民办高校的优势，优化人才培养体系，对于我国高等教育事业的可持续发展和建设有着重要的促进作用。本文，将针对民办高校应用型课程体系建设的相关问题进行探究和分析，希望能够帮助民办高校探索一条行之有效的应用型课程体系建设路径。

【关键词】民办高校；应用型课程体系；建设

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定了人才培养质量，为了深化教育改革创新，必须将教学改革成果落实到课程建设之上。应用型课程体系的独特之处，在于将理论与实践紧密结合在一起，关注学生在课程学习过程中应用能力的培养。在应用型课程体系建设过程中，要科学实施课程评价，严格课程管理，提升教师的教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系，为高校的人才培养提供保障。下面，笔者将立足C语言程序设计这一课程，探究分析应用型课程的内涵及建设原则、建设问题以及优化策略。

1　应用型课程的内涵及建设原则

1.1应用型课程的内涵

在对民办高校应用型课程体系的内涵特点进行分析时，认为其主要表现在以下方面：一是应当具备较强的适应性。之所以构建应用型课程体系，最终目的就是为了帮助学生更好的学习和探索知识，使得他们在未来能够更好就业发展。如果课程的适应性不足，没有跟上时代的发展变化，做出应有的优化和调整，那么所构建的课程体系就是不成功的。二是课程知识内容应当是复合性的。应用型课程体系所关注的并非是培养学生某一个方面或者是领域的能力，而是希望能够实现学生的均衡发展。因此，在课程体系构建时要保证内容的复合性，内容要尽可能的丰富多样，保证学生在课程学习过程中能够多方面提升自己的能力与素养。三是课程体系应当是具有驱动性的。学生在学习和探索知识的过程中，只有充分发挥自身的主观能动性，才能更好的学习和探索知识，使得自我的能力与素养得到更好的发展。在构建应用型课程体系时，还需要保证课程内容是有驱动性的，学生在学习相关课程内容时，能够积极主动的介入其中，完成教师所设计的课程任务，在课程学习中收获更多知识。

1.2应用型课程建设的基本原则

应用型课程体系的建设与学生未来的发展紧密相关，在课程建设时应当遵循多方面的原则：一是要以职业发展为导向。民办高校的学生经过系统性的学习，最终都将会走出学校大门、走向社会，在社会上寻找适合自身的岗位，运用自身的专业知识，展现自我能力与素养。因此，在课程体系构建时应当坚持根据每个学生的专业发展特点、就业趋向等持续性对课程体系内容进行优化和调整，保证每个专业的学生都能够学到对自身职业发展有帮助的知识，实现自我未来更好的就业发展。二是要坚持理论与实践相结合的原则。应用型课程与传统课程相比较最为显著的区别就在于既关注学生理论知识的学习，同时也关注学生实践知识的学习，在课程建设时只有坚持理论与实践相结合的原则，科学分配课程比例，才能更好对学生进行引导，使得他们掌握更多专业知识，展现课程的效用。三是应用课程体系建设需要持续性优化和调整。课程体系内容并非是一成不变的，在应用课程体系建设过程中要积极与时俱进，分析当前时代对于课程提出了那些标准和要求，课程那些内容需要优化，那些内容需要淘汰，保证课程体系内容与时代接轨。

2　民办高校应用型课程体系建设存在的问题

2.1教学理念落后

先进的教学理念对于民办高校应用型课程建设有着巨大的促进作用。在对当前民办高校应用型课程体系建设的相关问题进行分析时，可以发现导致课程体系建设不理想的重要原因之一就是教学理念落后。部分民办高校对于自身的定位不够明确、清晰，在课程体系建设时没有积极更新自身的观念，盲目跟风学习其他学校的经验，没有坚持立足实际，课程体系建设的应用性不足，过分关注理论知识的讲解，学生的实践能力培养受到了巨大的制约。

2.2教学手段单一

当前阶段信息化是社会发展的必然趋势，教学工具更新换代速度快，信息技术对于教学活动的实施产生了巨大影

响。但是，当前我国许多民办高校在教育手段以及方式上依然有诸多滞后的地方，如学校多媒体设施数量不足，没有及时进行更新和优化，难以有效满足教材在实物演示、案例教育等方面的需求，学生的学习兴趣难以有效激发出来。另外一方面，学生实习模拟教学场所不足，没有立足学生的学习发展需要打造专业化的学习平台，难以充分展现实践教学的价值所在。学生在学习和探索知识的过程中，创新意识以及核心素养等始终难以得到有效地提升，学生的就业难度增加，发展受限。

3 民办高校应用型课程体系建设教学方法优化——以C语言程序设计为例

3.1项目引导式教学法

该教学方法是以项目为依托，教师将教学内容分解成若干个小项目，然后组织学生们完成相应的项目。在应用项目引导式教学法时，教师需要深入分析学生的知识能力素养，如果学生的知识掌握不牢固，那么教师就需要适当降低项目难度，保证学生能够顺利掌握所学知识。在对项目进行规划设计时，教师需要明确学生的学习处于动态化的状态，随着学习的不断深入，他们所掌握和积累的知识将会不断增多，因此，教师可以逐级增加项目的难度。在学生完成项目的过程中，教师还需要加强指导，每个学生的学习能力都是不同的，他们在完成项目时所遇到的问题也各不相同，教师只有积极对学生进行指导，深入了解他们在学习和探索知识的过程中遇到了哪些问题，根据每个学生所遇到的问题进行指导，才能更好展现项目的作用。项目教学法的优势在于可以更好的将理论知识与实践融合，学生在实践的过程中能够再次复习理论知识，达到知识的有效巩固。

3.2任务驱动教学法

该教学方法是将所学习的内容划分成若干个小任务，由学生自主或者是小组独立完成若干个小任务。任务驱动教学法中的任务特点各异，既有复杂的任务，也有简单的任务，每个学生都能够获得属于自己的知识。在应用任务驱动教学法时，教师可以灵活对任务难度进行控制，同时还可以对学生所完成的任务进行评价和分析，针对需要完成的学习任务，学生既可以自主完成也可以由小组合作完成。各类学习任务并非只需要局限于课堂之上，教师还可以在课下让学生完成相关任务，任务的内容可以不断丰富，可以通过多种形式完成任务，充分凸显任务的趣味性。

3.3项目引导+任务驱动教学法

随着时代的不断发展和进步，教学方法也在不断更新换代，将项目教学法与任务驱动教学法融合在一起，可以更好的凸显两种教学方法的优势作用。项目是任务的依托，教师可以围绕学生所学习的具体项目内容分解成若干个任务让学生完成，要注意保证任务的针对性以及可操作性，保证每个学生都能够在完成任务的过程中有所收获。

4 C语言程序设计课程教学实践

4.1课程特点

C语言程序设计课程的教学目标是学生通过基本概念、语法规则、编程方法等基本知识的学习，掌握高级语言的特点和编程技巧，进而具备积极复杂问题的程序设计能力。C语言是许多工科专业学生必须掌握的编程语言，在后续的专业课程学习中，该知识能够为自身的学习发展奠定良好的基础。C语言程序设计课程的特点在于表达简洁、操作功能丰富，同时实践性强，需要上机操作，学生才有可能彻底掌握相关的知识。

当前，针对C语言程序设计课程大部分都采用传统的以讲授法为主的授课方式，教学流程相对单一，主要是语法解释－例题讲解－完成习题－上机验证等环节。学生在学习过程中容易产生枯燥无趣感，因此，需要将教学内容设计成项目实例，通过任务驱动的方式让学生自主探究和完成项目，让学生在实践中感知知识，这样既可以加深学生对知识的理解，同时还能够将学生的积极性以及创新性等充分激发出来。

4.2项目案例设计

C语言程序设计课程的教学内容包含有数据类型、运算符和表达式、程序控制结构、数组、函数、指针、结构体、共用体以及文件等8个模块，在进行案例设计时要结合具体知识模块进行划分，逐级增加相关知识的难度。项目案例设计时每个项目设计都应当与对应的教学目标相符合，要准确

表1 项目案例设计

知识模块	项目案例
数据类型	项目1：个人信息录入及显示
运算符与表达式	项目2：求三角形面积 项目3：鸡兔同笼问题 项目4：大小写字母转换
程序控制结构	项目5：学生成绩管理系统 项目6：饮料自动贩卖机 项目7：国王的许诺 项目8：猜数游戏 项目9：杨辉三角
数组	项目10：冒泡排序算法 项目11：魔方矩阵设计
函数	项目12：汉诺塔问题 项目13：服务小程序
指针	项目14：猜硬币游戏
结构体与共用体	项目15：个人信息管理系统
文件	项目16：文件读写操作

图1　教学设计过程流程图

涵盖各部分知识点，保证知识点不遗漏，当然也尽可能不要超前插入知识点。同时项目设计还应当具备完整性、创新性以及代表性等特征，项目运行结果应当明确、可验证，学生在完成项目任务时，保证既能够学到知识，同时还能够发散自身的思维与能力。根据课程的教学内容以及设计原则，设计的项目案例具体情况如下表1所示。

4.3教学过程设计

在C语言程序设计课程中，应用项目引导+任务驱动教学法时，教师要结合教学目标和课程内容，合理划分教学单元，科学设计项目案例，将项目案例涉及的知识点和教学内容录制成教学视频，然后上传到相应的学习平台之上，让学生自主进行学习和探究。教师可以根据学生的学习能力、知识掌握情况等，对教学单位进行任务分解，以任务表单的形式发放给学生。学生接收任务之后，可以独立自主或者是以小组为单位完成相应的任务，在各项任务顺利完成之后，学生需要上机进行实践操作，并在实践操作完成后，总结分析自己或者是所在小组在知识学习过程中存在有哪些不足。教师可以对学生的学习情况进行点评，针对共性与个性问题进行处理。最后，教师针对学生的学习成果也应当进行综合评价分析，根据评价给出最终的成绩，在对学生的学习成绩进行评估分析时，不能只是简单地以试卷考核为主，还需要关注学生的课堂学习表现、上机实践操作结果等等，要保证考核的全面深入。教师还应当深入收集学生的学习意见和看法，根据学生的反馈及时对教学模式以及方法等进行优化。具体教学设计过程流程如下图1所示。

总之，民办高校积极建设应用型课程体系，对课程教学模式进行优化和调整，创新人才培养方式，将办学目标转移到提升学生理论、实践以及创新创业等多个层面之上，充分凸显办学等特色，可以使得民办高校更好地服务地方经济发展，为学生的就业提供更加多元化的选择，这对于我国高等教育事业的发展和进步有着重要的意义。

参考文献：

[1]林娟,肖华山.民办高校课程链组织体系构建与改革研究——基于全产业链视角[J].长春工程学院学报(社会科学版),2020,21(04):83-87.

[2]孙旗,王允泽.民办高校应用型法学人才培养的思考与建议[J].大众标准化,2020,(11):42-43.

[3]王宇鹏.应用型民办高校金融学专业实践课程体系的建设与探索[J].公关世界,2020,(08):91-92.

[4]陈辉.民办高校应用型课程体系建设研究——以环境设计课程中3DMAX教学为例[J].城市建筑,2019,16(33):42-43.

[5]张小凤.民办高校商科专业课程体系构建研究——基于应用型人才的培养[J].吉林广播电视大学学报,2019,(09):22-23.

[6]文殊蓉.“双创”视角下民办高校包装设计课程教学模式探索与研究[J].美术教育研究,2019,(15):148-149.

[7]邹亚新.以就业为导向的应用型本科民办高校发展研究[J].当代教育实践与教学研究,2019,(01):163-164.

作者简介：

王华（1975.10—），女，汉族，籍贯江西安福人，副教授，研究方向：大数据开发。