

非物质文化遗产融入高校思想政治教育的对策研究 ——以广东为例

李 丹

广州新华学院 经济与贸易学院, 中国·广东 东莞 523133

【摘 要】将非物质文化遗产融入学生思政教育, 对丰富学生思政教育内容、培养学生的民族文化精神具有重要作用。因此, 有必要明确非物质文化遗产的实际意义和价值, 分析非物质文化遗产教育的现状, 引入创新方法, 将非物质文化遗产纳入学生的思想政治教育, 促进学生人文素养的形成。

【关键词】非物质文化遗产; 大学生; 思想政治教育

前言

非物质文化遗产是指通过动作或口述历史实体而广为人知的遗产。我国非物质文化遗产的璀璨瑰宝中, 民间文化遗产无疑是最为耀眼的代表, 被誉为“民族记忆的中流砥柱”。这些非物质文化遗产的价值展现形式多样且深远。首先, 它们蕴含了中华民族独一无二的文化精髓、民族精神及世代相传的生活方式, 是民族文化智慧的宝库, 为中华民族的持续繁荣与发展奠定了坚实的基础。其次, 非物质文化遗产的传承与演进, 不仅为经济体系的多元化构建提供了助力, 还极大地丰富了文化产业的内涵, 满足了人们日益增长的精神文化需求, 成为推动社会全面发展的重要力量。

非物质文化遗产中包含的人文知识有助于完成学生的知识框架, 可以起到很好的文化传播作用。目前, 中国的非物质文化遗产分为10大类, 包括8000多个具体门类, 每个门类都包含丰富的人文知识, 可以有效补充学生的知识体系。非遗所体现的道德品质是高校学生的核心价值。中国现有的非传统遗产包括“仁爱”、“奉献”、“礼教”、“孝悌”等道德品质。将非物质文化遗产纳入教育有助于建立正确的价值观, 这也是教育的一个重要目标^[1]。同时, 非遗所体现的精神是学生民族精神的来源, 其传承也是反映中华民族自豪感和认同感的民族态度和行为的延伸。除此之外, 非遗融入思政教育还有助于学生提高实践能力和创新能力。非遗文化不是静态的文化, 而是中国劳动者在生产和生活中创造和传承的具有生命力和集体智慧的动态文化。在保护非遗的过程中, 学生可以有效地发挥自己的创造力, 提高非遗的整体质量, 为社会培养合格的接班人而不断努力。

1 广东省非遗融入高校思政教育的可行性

1.1 爱国主义教育资源

作为民族文化和传统的象征和独特标志, 广东省独特的非物质文化遗产包含了共同的文化渊源、历史轨迹、行为模式和心理结构, 是民族认同的精神基础。它代代相传, 在不断的历史演变中创造和更新文化, 赋予人民以永久的归属感。同时, 广东的非遗本身就含有爱国主义的精神品质, 有利于培养学生的爱国主义精神。例如, 粤剧的歌词中就有

不少充满了革命烈士的感人故事, 音调高亢、铿锵、勇猛, 使广大群众欣赏后产生爱国主义情怀, 汲取前进的力量, 巩固理想信念。随着新中国的成立和社会主义制度的建立, 粤剧的歌词越来越多地赞美党和人民的领袖, 充分体现了对国家和民族的强烈归属感。粤绣包括传统主题, 如龙、凤、牡丹、百鸟朝凤、本土水果、孔雀、鹦鹉等^[2], 该文化遗产在展示和颂扬中国传统主题方面赢得了声誉。

1.2 价值观教育资源

广东众多的非物质文化遗产中, 涵盖了不少从不同角度诠释了广东人的积极向上的价值观, 为高校思想政治教育提供宝贵的素材。例如, 《崖门海战流传故事》由崖门海战引发的民族英雄事件的传播, 增加了人们的正义感, 通过真实的情感和生动的人物形象, 不仅反映了人民的爱国主义精神, 也反映了他们反抗强权的勇气。此后, 崖门海战的故事被改编成戏剧和电影, 其影响范围十分广泛, 已经发展成为一种宝贵的教育资源^[3]。

2 非遗融入高校思政教育的现状分析

2.1 非遗融入高校思政教育的现状调查

2.1.1 调查目的

本研究通过前期全国范围8所高校的调研, 了解非物质文化遗产融入大学生思想政治教育的整体现状, 为课题研究提供了理论和数据基础。再通过对广东省8所大学的学生对非物质文化遗产的思政教育价值的实现情况, 掌握广东省大学生对非物质文化遗产的关注程度和非物质文化遗产在思政教育中的利用情况, 探讨和分析影响大学生非物质文化遗产思政教育实现的因素, 为本文的研究提供了可靠的依据, 最终实现大学生非物质文化遗产思政教育的提升。并为此目的提出了有针对性的方法。

2.1.2 调查内容

调查广东8所高校师生对非物质文化遗产的掌握情况和兴趣, 以及对高校思政教育引入非物质文化遗产的态度。为了使调查结果更有针对性, 我们为教师和学生分别制定了一份问卷。针对教师的调查问卷由15个问题组成, 主要涉及教师对非物质文化遗产的认识、学生对非物质文化遗产德育价

值的看法、如何获取非物质文化遗产资源以及如何将非物质文化遗产融入学生的思政教育实践。学生问卷共包括20个问题，重点是学生对非物质文化遗产的了解程度，如何看待非物质文化遗产，以及如何将非物质文化遗产融入学生的思政教育实践。

2.1.3 样本说明

本研究将通过配额抽样方法，从广东地区高校选取8所，再从8所高校分别随机抽取300名在校大学生和24名高校思想政治教育相关工作教师分别进行问卷调查。以此了解非物质文化遗产融入大学生思想政治教育的现状和困境，为课题研究提供数据依据。

2.1.4 结果分析

通过对调查数据的收集和处理，发现虽然非物质文化遗产在一些高校引起了重视，并在学生思政教育方面取得了一定的成果和价值，了解非物质文化遗产的传承和保护，但总体情况并不乐观。具体分析如下。

首先，目前对非物质文化遗产的认识有待提高。调查显示，非物质文化遗产具有历史、文化、科学、审美、教育和经济价值，但只有少数教师和学生知道非物质文化遗产的这些价值。

其次，大学校园里的非物质文化遗产活动较少。让学生认识到非物质文化遗产的思想政治教育价值，首要条件是让非物质文化遗产进入学校，让学生熟悉和了解非物质文化遗产，达到思政教育的目的。根据调查结果，许多学生和教师表示，他们的学校没有定期组织或关注非物质文化遗产活动。

最后，有必要提高非物质文化遗产对学生的教育价值。调查结果显示，只有一小部分教师注重将非物质文化遗产引入课堂，并将非物质文化遗产与学生的思政教育相结合，仍然存在部分学生与教师没有意识到非物质文化遗产的教育价值。

2.2 非遗融入高校思政教育存在的问题

虽然非物质文化遗产蕴含着丰富的思政教育价值，但由于种种原因，存在着一些问题：学生的思政教育价值没有得到充分认识；思政教育资源没有得到充分利用；思政教育工作没有得到充分体现。

2.2.1 学生对非物质文化遗产没有充分认识

关于对非物质文化遗产概念认识的调查中，接受调查的300名学生中只有5%“完全清楚”非物质文化遗产的概念。这表明学生对非物质文化遗产概念的了解程度很低。

非遗概念知晓情况（学生问卷）

选项	人数	比例（%）
完全清楚	15	5
较为清楚	158	52.67
不清楚	127	42.33

关于广东省非物质文化遗产知识的调查发现，只有12%的学生“完全了解”广东省非物质文化遗产，而58%的学生“不了解”。这表明学生对广东省非物质文化遗产的具体项目没有足够的了解。

广东省非遗了解情况（学生问卷）

选项	人数	比例（%）
完全了解	36	12
较为了解	90	30
不了解	174	58

根据教师调查，当被问及非物质文化遗产在思想和政治领域是否有教育价值时，41.67%的教师选择了“有，但是价值不大”这一选项，这说明在教师观念中对非物质文化遗产的思政教育价值缺乏了解。

非物质文化遗产是否具有思政教育价值（教师问卷）

选项	人数	比例（%）
有	8	33.33
有，但是价值不大	10	41.67
没有	6	25

2.2.2 非物质文化遗产资源尚未充分运用

根据调查，只有19.33%的学生说学校“经常”开展非物质文化遗产活动。同时，只有24%的学生表示他们“经常”参与活动。这些结果表明，该省非物质文化遗产教育任重而道远。

广东省高校非遗融入情况（学生问卷）

题目	选项	人数	比例（%）
所在学校有无开展非遗相关活动	经常	58	19.33
	偶尔	103	34.33
	未曾	139	46.33
在校期间有无参加过非遗相关活动	经常	72	24
	偶尔	142	47.33
	未曾	86	28.67

在对教师的问卷调查中，只有8.33%的教师选择“经常”注重收集和整理与学生思政教育相关的非物质文化遗产资料，20.83%的教师“经常”注重将非物质文化遗产与学生思政教育相结合。这表明，大多数教师在教学中没有充分利用非物质文化遗产的思政教育资源，把非物质文化遗产带入课堂帮助实现教育目标的情况并不普遍。

非遗资源与教学相结合情况（教师问卷）

题目	选项	人数	比例（%）
您平时是否注重收集整理与大学生思政教育相关的非物质文化遗产	经常	2	8.33
	偶尔	9	37.5
	未曾	13	54.17
您平时是否注重将非物质文化遗产与大学生思政教育相结合	经常	5	20.83
	偶尔	12	50
	未曾	7	29.17

2.2.3 大学生思想文化修养还未充分显现

将非物质文化遗产纳入思政教育的最终目的，只有4%的学生选择“什么也不会带来”。这表明多数学生认可非物质文化遗产带来的教育价值。

对非遗的价值肯定情况（学生问卷（多选））

选项	人次	百分比（%）
增强文化自信心与民族自豪感	198	66
提高道德素养	132	44
提升审美水平	105	35
了解地区文化	157	52.33
什么也不会带来	12	4

然而，在学生问卷“你认为学习非物质文化遗产是否提高了你的思政教育发展”中，51%的学生回答“不清楚”。说明学生在思政教育中更注重对自我体验的感知，而对思政教育功能尚未重视。

非遗融入高校思政教育是否具有德育价值（学生问卷）

选项	人次	百分比（%）
有	123	41
没有	39	13
不清楚	153	51

3 非遗融入高校思政教育的对策研究

3.1 广东省非遗融入高校思政教育的原则

3.1.1 顺势原则

非遗融入高校思政教育的发展应以新的趋势和新的

需求为基础。从思想政治教育与非遗的价值关系来看，思想政治教育是主体，非物质文化遗产是客体，客体根据主体的需要融入主体。因此，在非物质文化遗产融入高校思想政治教育的过程中，要以高校思想政治教育为主体，非物质文化遗产为辅助。在高校思想政治教育实施过程中，根据思想政治教育现实情景的需要进行整合，充分利用教材，使思政教育的效果最大化。思想政治教育既要讲政治，又要讲文化，讲文化是为了更好地认识政治，讲政治是为了促进文化的“底线”。

3.1.2 创新原则

创新是高校思想政治教育发展的动力。首先，高校要牢牢把握当前社会的主要发展趋势，顺应思政教育的新潮流，不断更新教育理念与教育方法，积极引导寻找学生寻找非遗文化中的优秀内涵，与时俱进，长期推进融合教育。其次，创新融入内容，即选择融入高校思想政治教育的非物质文化遗产内容必须强调其针对性。制定创新的融合方式，即把“线上”和“线下”融合的新方式，不仅将非遗融入思政课堂，还需要在一定条件鞋注意开辟新的领域，如学术论坛、演讲活动等。

3.1.3 求同存异

在开展思想政治教育中，要注重主体差异性。正如上文所说，文化本身具有不唯一性，同时由于学生往往是一个庞大的群体，对文化的接受更是因人而异的。因此，教师在选取非物质文化遗产时，要注意学生自我意识差异。这种自我意识的差异是主体的特殊性的表现，不同的主体有不同的自我意识。通过考虑和尊重学员的主体性，根据学员之间存在的差异，选择适当的教育方法和手段，教师要尊重不同教育对象的差异，根据不同的偏好选择不同的主题，而不是千篇一律、墨守成规的教育，这一点往往容易被忽视但是却十分必要的。

3.2 广东省非遗融入高校思政教育的对策

3.2.1 加强重视非遗对高校思政教育的价值

大学是“传道”“授业”“解惑”的重要场所。工匠精神，作为职业道德、卓越专业能力以及深厚专业素质的集中体现，其核心要素涵盖敬业奉献、追求卓越、高度专注以及勇于创新。而所有非物质文化遗产，作为中国传统文化不可或缺的组成部分，不仅承载着深厚的爱国情怀，更鲜明地展现了地域文化的独特魅力。对于高校学生而言，通过学习非遗文化，不仅能够增强他们对国家和民族文化的认同感，还能有效培育其爱国主义精神。

将非遗融入高校思想政治教育体系，是引导学生深入探索、理解并接纳中国传统文化的丰富内涵，让学生在中华优秀传统文化的深厚土壤中汲取养分，进而树立坚定的中华民族共同体意识的重要举措。此外，学校还可以通过组织一系列与非物质文化遗产紧密相关的社区活动，不仅促进了非遗技艺的实践传承与发展，还为学生提供了拓宽文化视野、积累知识财富的宝贵机会。这些活动不仅赋予了传统文化新的时代意义，也让非遗在新时代背景下焕发出

更加耀眼的育人光彩。

首先,大学应建立专门非物质文化遗产的研究团队,我们需要对中国及地方那些尚未被纳入文化遗产名录的文化思想进行全面而系统的科学研究。在此过程中,首要任务是确立清晰明确的研究目标,即运用科学严谨的研究方法,深入挖掘并提炼出非物质文化遗产中蕴含的对社会主义发展具有积极促进作用的思想体系与价值观念,从而实现对非遗文化的正确认知与尊重。最终,我们的目标是清晰阐述并揭示这些非遗文化思想与中国社会主义理论体系之间深刻而紧密的内在联系,并探讨两者之间的联系变化,以提升非物质文化的当代价值。

3.2.2 充分拓展非遗融入高校思政教育的有效路径

国内大量理论探索揭示,在大学非物质文化遗产课程中,采取文化传导的策略能够高效地将非遗的文化思想精髓与公民教育理论的艺术韵味及生活哲学深植于学生心中。然而,当这一理念落实到实际操作层面时,却面临着具体实施路径不明确及宏观战略规划缺失的挑战。

第一,线下途径的选择。非物质遗产融入高校思想政治教育课程,主要是针对高校思想政治教育内容的需要,通过穿插一些有助于提高思想政治教育效果的非物质文化遗产内容来完成。在思想政治教育中融入非物质文化遗产常识教学对学生来说更加生动易懂,有助于学生在对非物质文化遗产的独特认识基础上理解思想政治教育的深层教育意义。教师在备课过程中可以收集相关音频资料或邀请当地的非遗传承人作为嘉宾教师,从非遗传承人的口中听到非物质文化遗产的故事。这也是学生从“原点”接触传承人的重要方法,并受到传承人独特心态的影响^[1]。

第二,线上途径的选择。目前,许多大学都在推广在线学习,它是信息传播、沟通和交流的重要手段。此外,由于它们安全可靠,操作方便,易于管理,是教师和学生首选的网络途径,也是将非物质文化遗产纳入大学思想政治教育的最佳途径。高校可以充分利用其网络,寻找当地的非物质文化遗产网站,促进学生对非物质文化遗产的了解。特别是非物质文化遗产中包含的价值内涵和伦理观念,使学生在了解非物质文化遗产具体内容的同时,提高思想道德素质。

3.2.3 提升思政教师文化素养,发挥非遗文化对大学生思政教育的作用

第一,高校定期组织教师培训,了解非物质遗产,这是思想政治课教师提高非遗传承文化素养的必要途径之一,教师只有了解非物质文化遗产相关知识,才能够有效地运用于思想政治教学。首先,高校可以定期组织教师进行校内统一培训或邀请一些著名的非遗代表人讲授非遗知识;其次,可以安排教师前往具有丰富非遗教学资源的高校进行校外培训。尽管培训是提升教师对非物质文化遗产文化素养的一种手段,但其效果并非绝对,关键在于教师是否能够主动接纳、深刻理解这些文化精髓,进而将其内化于

心,最终在自己的思想政治教育实践中灵活运用与融合。

第二,参与非遗传承领域的理论研究。提升公民教师群体中非物质文化遗产传承文化素养的有效途径之一,在于教师的积极参与及深入理论研究。首要任务是,高等教育机构应激发教师的参与热情,通过设立“非遗融入思政教育”专项研究课题,并以竞赛机制为驱动力,鼓励教师采用多元化手段探索非遗研究,同时支持教师在校园文化建设中积极申报并融入民族文化项目,具备条件的高校还应推动跨校合作研究,以拓宽研究视野。其次,在理论研究层面,教师应紧密关联高校思想政治教育的核心要素,深入挖掘非物质文化遗产所蕴含的精神内核及其思想政治教育价值,探索其在大学思政教育中的独特作用与功能,旨在将非遗知识有效融入并丰富大学思想政治教育的内容与形式。此外,高校思政课教师还应承担起将理论研究成果转化为教学实践的重任,通过创新教学方法,将非遗文化的精髓与思政课程紧密结合,传授给学生群体,激发学生对思政教育的主动学习与深刻领悟,从而在潜移默化中提升学生的文化素养与民族精神。

4 结论

进入新时代,中国高校的思想政治教育走过了漫长的道路,但总体思路是清晰的。即培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人,培养红色人才、专业化人才、道德人才以及全面发展相结合的人才。将非物质文化遗产全面渗透至学生的教育理念和政策体系的核心,此举对于加深学生的文化归属感、培养其丰富的文化底蕴与精神内涵,具有不可估量的重要性和长远而深刻的影响。因此,在实际的教育环境中,要明确非物质文化遗产在培养学生思政能力中所发挥的意义,认清非物质文化遗产教育的现状,结合有效措施,实现学生思政能力培养与非物质文化遗产的有效结合,提升学生的整体文化素质。

参考文献:

- [1]程莉.非遗教育在高职生社会主义核心价值观培育中的实践路径探索[J].学校党建与思想教育:下,2017(1):3.
- [2]张宗.思政教育与学生教育管理的融合创新[J].中学政治教学参考,2022(34):2.
- [3]陆平.从“有形”到“无形”:用非遗教育启迪民族文化自觉——评《文化人类学与非物质文化遗产》[J].中国教育学刊,2020(3):1.
- [4]黄伟.“非遗”在民族地区大学生思政教育中的应用[J].贵州民族研究,2017,38(7):4.
- [5]苏专.传承与拓展——浅谈东莞非遗元素在现代设计中的运用[J].美术观察,2020(8):2.
- [6]王晨阳.以实践探索非遗教育与学科建设之路——从中国非遗传承人研修研习培训计划说起[J].民俗研究,2021(4):8.
- [7]刘倩.非物质文化遗产融入思想政治教育的价值与路径[J].学校党建与思想教育,2020(20):3.