

“转观念、建制度、重内涵、强质量” 全面推进职业本科办学质量稳步提升

池光胜 吴梦军

山东工程职业技术大学, 中国·山东 济南 250200

【摘要】培养高层次技术技能人才,建设高水平职业技术大学助推职业教育高质量发展。山东工程职业技术大学作为首批全国职业本科试点院校,在办学过程中,坚持组织领导,坚持社会主义办学方向,贯彻国家的教育方针,坚持立德树人、德技并修,坚持产教融合、校企合作,坚持面向市场、促进就业,坚持面向实践、强化能力,坚持面向人人、因材施教。坚持“新工科、工程性、职业型”办学思路,以培养基础实、技能精、素养高,具有工程思维和工匠精神的高层次技术技能人才为目标,不断转变办学理念,通过建立科学的制度体系,强化学校内涵建设,持续提高办学质量,为建设国内具有较高水平的职业技术大学奠定了基础,推动山东职业教育高质量发展。

【关键词】职业本科;办学质量;制度建设;内涵建设

【基金项目】山东省教育评价改革项目库完善提升类项目,《以“质量标准 为引领、教学质量为核心”的办学质量评价机制的研究与实践》

1 背景与起因

“开展本科层次职业教育试点”是贯彻落实“国家职教20条”、补齐职业教育作为类型教育的短板、健全职业教育人才培养层次、加快构建现代职教体系的重大战略举措,也让全国的试点院校站在新的历史起点上,共同承担先行先试、探索创新的重大使命和责任担当。今天,教育强国建设进入蓄势突破、全面跃升的关键重要阶段。深化新时代教育评价改革,既是国家所需,也是时代所需。面对教育评价这一历史性、实践性难题,山东工程职业技术大学需要作出自己的回答。在这5年的试点和探索中,学校坚决贯彻落实教育部关于职业本科“高起点、高标准、高质量”的办学要求,确立“对标、优化、整合、提升”的工作思路,从办学定位、办学条件、治理体系、专业建设、产教融合、师资队伍、实习实训、招生就业、科学研究、信息化建设等方面对标对表,持续加大建设力度,取得一系列成绩,实现由高职专科到高职本科这一重大跨越。

2 做法与经过

案例借鉴ISO9001质量管理理念,完成了“高水平职业技术大学”的顶层设计,以质量标准引领,从学校、专业、教师、学生等4个层面进行内涵建设,创建了“转观念、建制度、重内涵、强质量”的职业本科建设模式,为职业技术大学发展提供了范式。

2.1 转变观念,形成学校办学“新理念”

根据本科层次职业教育的“职业属性”和“本科层次”,结合学校实际,形成学校办学的新理念。一是坚持公

益性办学,培养社会急需人才。立足济南,服务山东,围绕高端装备这一主导产业,培养高层次技术技能人才,服务区域经济社会发展。二是坚持以学生为本,以质量求发展。树立“质量立校、工程兴校、人才强校”的办学理念和“因材施教、德技并修”的人才培养理念,不断提高人才培养质量。三是坚持校企合作、产教融合。始终将企业作为学校最亲密的战略伙伴,校企共建产业学院、共建专业、共育师资、共建教材、共建实训基地,实现产教融合校企“双元”育人。四是坚持问题导向,以改革促发展。围绕人才培养、科技创新、人事管理、内部治理、开放合作、评价激励等方面,着力制约高质量发展的突出问题,持续深化重点领域和关键环节的体制机制改革,进一步解放思想,凝聚合力,激发和增强学校发展动力和核心竞争力。形成了“新工科、融合性、职业型”的办学思路,走出了一条“凸显工科特色、注重内涵建设”的职业技术大学发展之路。“新工科”即依托学校工科办学基础,紧盯新兴产业发展和传统产业改造升级,优化专业布局,重点建设符合“四新”经济发展需求的工科专业,突显学校工科办学特色。“融合性”即注重校地融合,坚持立足地方、服务地方,为区域产业发展提供人才支撑和智力支持;注重产教融合,坚定把产教融合、校企合作、工学结合作为基本办学模式,提高人才培养的目标达成度、社会适应度和结果满意度;注重科教融合,加强发展职业本科的理论和实践研究,突出教研、科研的互为支撑和对提高教学质量的反哺作用。“职业型”即人才培养坚持职业导

向和能力培养主线, 将教育教学全过程植入企业生产运营全流程, 强化对学生职业能力、职业素质和职业精神的培养, 涵养学生的工匠精神、匠心品格, 为学生未来职业发展夯实知识、能力和素质基础。

2.2 建立制度, 完善质量管理“新机制”

出台和修订与职业本科办学质量评价的配套政策文件20余项, 印发《山东工程职业技术大学本科教学工作合格评估工作方案》, 以合格评估项目建设为抓手, 深入开展学校的自评自建工作, 做到重点突出、任务明确、推进有序, 促进教学条件基本达标、教学管理基本规范, 教学质量持续改进。通过专家报告、专项研讨和工作汇报等方式, 使评估任务落地落实。制定《山东工程职业技术大学质量保障体系建设方案》, 牢固树立科学的教育发展理念, 确保学校本科职业教育正确办学方向, 避免重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为, 促进学生身心健康、全面发展。以质量保障体系为平台, 进一步明确各方面育人职责, 构建“三全”育人大格局, 融合工匠精神和岗位标准, 通过内外结合、多元参与方式, 积极吸纳行业企业、用人单位、学生家长等参与教育质量评价工作, 形成多方协同育人的职业教育质量文化。制定《山东工程职业技术大学教学质量标准体系建设及运行方案》, 建立“两角度、三层次, 四维度”的质量标准结构体系。“两角度”指教学质量标准针对不同的管理目标可以分为宏观和微观两个角度的标准。“三层次”指教学质量标准从制定、管理和执行角度分为学校、部门(学院)和教研室三个层面的相关教学质量标准。“四维度”指教学质量标准从学校教育运行的运行过程来看, 可由教学管理、教学过程、教学条件和教学结果四个维度的相关教学质量标准组成。质量标准体系的建立保证教师教学有规可循, 质量监控有据可依, 实现“管理有标准、工作有规范、评价有依据、创新有空间”。相继出台了《专业教学标准》、《教师队伍建设标准》、《专业顶岗实习标准》、《课程标准》、《课堂教学质量评价标准》等。

2.3 多方协同, 形成教学育人“新合力”

积极探索教授治学有效形式, 加强校企合作、专业建设指导、学术、教学、教材、学位、教学督导和专家咨询等委员会建设, 形成教学、科研、管理、服务等结构性育人合力。为打造一只能够肩负起为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才任务的高素质专业化教师队伍, 学校制定了《山东工程职业技术大学教师素质提升三年行动计划(2023-2025)》, 着力构建层次分明、引育并举、

专兼结合、衔接有力的人才队伍建设体系。通过多渠道多形式聘请高层次人才, 先后引进博士90余人, 行业企业一线高级工程师、高级技师等兼职教师475人, 29个本科专业全部由省级教学名师担任专业带头人。聚焦山东省重大战略需求, 依托省级、市级重大人才计划和项目, 构建“专业群—教学团队—研发中心—项目”四位一体人才培养使用机制, 进一步加强对高层次人才的培养。学校组织评选专业(学科)带头人、教学名师、技能名师和中青年骨干教师, 组建了一支200余人的骨干教师队伍, 实现了青年教师—骨干教师—教学名师—专业(学科)带头人梯队培养和分层评价。积极选派优秀青年教师赴海外高校和科研机构研修, 探索建立集“识才、育才、荐才、成才”于一体的青年科技人才培育模式, 建好人才“蓄水池”。

2.4 深化内涵, 汇聚改革发展“新动能”

把培养高层次技术技能人才作为建设高水平职业技术大学的根本任务, 持续深化办学质量评价改革。学校层面综合考虑办学定位、立德树人、专业、课程与教材建设、师资队伍、教学条件与利用、质量管理、学风建设与学生指导、职业培训与技术技能积累、教学质量等八个方面构建了职业本科办学质量自我评价体系。专业层面坚持分类评价, 根据工学、管理学、艺术学等不同学科门类分设评价标准, 突出建设质量和服务贡献, 多维度评价专业发展情况。学校重点建设新基建信息技术、智能制造、新能源汽车技术、新型建筑工业化等4个新工科专业群, 基于4个专业群, 建成4个山东省高等学校新技术研发中心, 5支山东省职业教育教师创新团队。教师层面坚持把师德师风作为第一标准, 实行师德失范行为“一票否决”, 突出教育教学实绩, 更加注重教师课堂教学情况, 将课堂教学质量评价结果作为评价的重要内容, 评价结果与绩效工资和职称评聘挂钩。改革薪酬管理办法, 大幅度提高一线教师待遇水平, 强化正向激励, 大力营造教书育人良好生态。学生层面贯彻“学生全面发展”理念, 坚持以德为先、能力为重、全面发展。构建学生综合评价体系, 将家长和用人单位的评价纳入到综合评价中, 更加注重学生技能水平和创新能力。2023年起面向在籍学生设立100项大学生科研项目, 鼓励学生创新, 对立项项目给予一定经费支持。联合50余家企业在校内设立企业奖学金, 覆盖面占学生总数20%以上, 资助金额近500万元。首届职业本科毕业生研究生考试国家线通过率达26%。

2.5 信息赋能, 推动学校发展“高质量”

成立网络安全与信息化领导小组, 明确“校、部、

院”三级定位、职责和任务,构建“部门协同、校院联动”的信息化工作体系。制定学校“十四五”信息化建设专项规划,以信息化建设推动教育教学改革、优化学校治理。召开信息化专题会议,形成上下协同、资源共享、整体推进的联动机制。大力推进专业建设与人工智能相结合,探索“专业+数智化”的人才培养模式,着力提升人才培养质量。开设人工智能基础、新一代信息技术、大数据等课程,将数字素养与技能培养落实到课程体系。开发在线课程和精品课程,进一步丰富网络课程资源,建成了一批专业教学资源库。建设智慧教学平台,打造适应多教学场景的智慧教学环境,分批建设升级研讨型智慧教室、多功能教室、基础录播教室,通过协同书写、同屏互动、头脑风暴等功能实现师生互动、生生互动。上线新版课程平台,实现在线直播录播、研讨交流、互动问答、教学评价等教学功能全覆盖。打造虚拟仿真实训平台,集合虚拟仿真实验室及实习实训项目,促进实训教学和云上课堂融合。鼓励教师结合互联网、大数据、人工智能等现代信息化教育技术手段,探索混合式教学、直播式教学、融合式教学新模式,提升教师信息化创新应用能力。

3 成效与启示

3.1 学校特色鲜明,建设成效显著

学校先后获第八届黄炎培职业教育优秀学校奖、山东省5A社会组织、就业绿灯高校等荣誉称号。学校建有省级品牌专业群2个、省级高水平专业群2个、省级特色专业4个;建有省级黄大年式教学团队2支,省级教育教学创新团队5支,省级教学团队5支;省级新技术研发中心、新旧动能转换公共实训基地、人才培养基地等8个。建有省级在线开放课程、精品课程、资源共享课、课程思政示范课程等30余门,学校作为第一单位获省级职业教育教学成果奖共8项,作为参与单位获奖共9项。承担“本科层次职业教育研究与实践”等多项省级委托课题;获批2022年度山东省职业教育教学改革研究立项8项,其中重点项目6项、一般项目2项,立项数量及立项率连续两年均居全省职业院校首位;获批2022年山东省职业教育教学成果奖9项,其中特等奖3项、一等奖3项、二等奖3项;获批国家级教学成果奖一等奖1项、二等奖3项。近三年横向科研到账经费年均1492.28万元,其中2023年更是达到了1631.16万元。

3.2 受益学生面广,人才培养质量明显提升

目前在校生2.4万余人,其中本科生13408人,占比55.10%。毕业生高质量就业优势明显,大力实施“订单培养”,设立了青岛海信、柳州五菱、甲骨文、百度等十几

个订单班,惠及学生40%以上;联合50余家企业在校内设立企业奖学金,覆盖面占学生总数20%以上,资助金额近500万元。近三年以来,学生满意度和就业率持续增长,2022年就业率达到97.48%,2023年初次就业率达到88.36%,对口就业率74.77%,高质量就业率25.77%,其中,我校第一届四年制本科毕业生考研国家线过线率达到13.4%,远超新建本科院校的平均水平。学生参加省级以上各类技能竞赛获奖700余项,增强了办学吸引力和社会美誉度。

3.3 经验得到认可,推动职业院校共同发展

学校围绕国家、山东省重大发展战略,主动服务部省共建山东职教高地建设,大力推广学校职业本科建设和办学事业改革经验。广东工商职业技术大学、浙江广厦职业技术大学、运城职业技术大学、淄博职业学院、潍坊科技职业学院、山东交通学院等50余所院校来我校学习交流,被辽宁理工职业大学、济南职业学院等50余所院校推广应用。

以校长吴梦军牵头的省政协委员议事室开展的“深化产教融合,助力山东职教高地”协商议事活动列为省政协重点月度协商活动。另外,学校先后在学习强国平台、《中国教育报》《联合日报》《山东教育报》《齐鲁晚报》等主流媒体发表文章,其中《三节点、螺旋式,建设职教本科教师队伍》、《本科层次职业教育学科建设路径探索》在中国教育报发表;《聚焦职业教育产教融合,“吴梦军委员协商议事室”开展协商座谈》在学习强国平台发布,《深化产教融合助力山东职教高地建设》在山东教育报发表,《新赛道、新起点、新征程》在齐鲁晚报发表;《不断探索、勇于创新,扎实推进职业本科教育试点》在联合日报发表。此外,中国教育电视台《魅力中国》栏目报道学校职业本科产教融合案例,中央电视台报道学校参加2023年职教周盛况。

参考文献:

- [1] 庄西真. “全周期管理”是提高本科层次职业学校办学质量的好办法[J]. 江苏高职教育, 2021, 21(04): 10-12+25.
- [2] 朱爱国. 稳步发展职业本科教育的路径选择和质量保障[J]. 湖北成人教育学院学报, 2022, 28(05): 8-13.
- [3] 闫继忠. 创新办学思路加快新型公安本科院校建设[J]. 公安教育, 2015, (01): 47-51.

作者简介:

池光胜(1985.2-),男,山东济南人,博士研究生,教授,研究方向:高等职业教育教学研究。

吴梦军(1971.10-),女,山东济南人,教授,研究方向:高等职业教育比较研究。