

职业规划大赛视域下辅导员开展大学生职业生涯规划工作的路径

刘 凯

天津城建大学材料科学与工程学院, 中国·天津 300384

【摘要】辅导员在大学生专业学习、成长与职业规划过程中扮演着重要的角色, 辅导员能对学生进行有效的教育、引导, 促进其专业学习, 为其未来职业发展夯实基础。而职业生涯规划教育与引导是辅导员的重要工作之一。职业规划大赛在为学生提供职业规划和专业技能展示舞台的同时, 也为辅导员引导学生树立职业规划意识提供了良好的契机。鉴于此, 本文以职业规划大赛为载体, 在分析职业生涯规划工作重要性、辅导员作用的基础上, 重点探究辅导员开展大学生职业生涯规划工作的有效路径, 希望能为各位高校辅导员提供经验支持和工作参考。

【关键词】职业规划大赛; 辅导员; 大学生; 职业生涯规划; 路径

2023年9月, 教育部正式发布《教育部关于举办首届全国大学生职业规划大赛的通知》, 明确提出通过职业规划大赛平台, 树立学生的职业规划意识, 并逐步提高学生的职业规划能力, 为学生未来就业、职业发展夯实基础。辅导员作为学生工作的主力军, 要借以职业规划大赛的契机, 充分发挥其对学生就业创业教育的作用, 将职业规划教育渗透于学生专业学习与成长的各环节, 培养学生的职业规划意识, 引导学生对未来就业进行思考。在职业规划大赛下, 高校辅导员如何有效开展大学生职业生涯规划工作, 是其积极履职研究的重要问题。

一、基于职业规划大赛辅导员开展大学生职业生涯规划工作的重要性

与专业课程教师不同, 辅导员主要从事大学生工作, 包括但不限于学生日常生活管理、就业指导与生涯规划、思政教育、心理教育、党建引领等, 均以学生为中心, 指向学生专业学习、职业发展与人生成长。辅导员基于职业规划大赛的视角, 积极履行职责, 开展大学生职业生涯规划工作, 不仅有助于学生未来就业规划, 还从就业规划与指导的角度入手, 为学生全面发展创造良好的环境。

(一) 抓住职业规划大赛契机, 提供具体的职业指导

职业规划大赛是直接指向学生本专业的职业规划, 是高校对学生就业创新规划教育的重要方式。一方面, 辅导员是学生在校园期间接触最频繁的人员, 辅导员开展的大学生工作、思政教育、就业指导以及个人魅力对学生影响深远, 且对学生的了解也更加全面, 辅导员能根据学生的专业能力、兴趣爱好、个人特点以及职业规划目标, 在学生参加职业规划大赛的过程中, 对其进行具体、针对性的参赛指导, 为学生更加明晰自己的职业生涯并进行可行的

生涯规划进行有效指导^[1]。另一方面, 职业规划大赛为辅导员对学生职业生涯规划指导与教育提供了良好的载体, 为学生对自己的就业方向进行探索提供了新的机会, 能让学生在参赛的过程中, 对自己已经确立的职业生涯目标进行可行性分析, 助力学生逐步完善职业生涯规划, 为其在校专业学习、未来就业和职业发展指明方向。

(二) 引导学生树立职业规划意识, 提升学生认知

在辅导员的支持与引导下, 学生在筹备、参与与反思总结职业规划大赛的过程中, 能从主观参与感、成就感和客观评价两个方面入手, 引导学生树立职业规划意识, 提升学生对自己就业能力、职业规划能力的认知。例如, 辅导员在辅助学生为职业规划大赛做准备的过程中, 能明确自己存在的优势、不足, 引导学生更加全面地了解自己, 从而为其未来职业选择、规划和成长打下坚实的基础。再如, 在参赛过程中, 辅导员观察学生参赛表现, 记录、分析学生存在的问题, 在比赛结束后, 与学生一起对参赛表现进行总结、分析和反思, 让学生对自己的职业规划能力、职业方案等产生全面、清晰的认知, 为其未来择业、就业、创业做准备^[2]。

(三) 提高学生职业规划能力, 助力其全面发展

辅导员与学生的大学生生活如影随形, 是大学生在校期间的重要管理者、教育者、引导者和服务者。辅导员通过日常观察、以自身掌握的职业规划知识、技能, 对学生进行参赛指导, 提高学生职业规划大赛参赛作品的质量; 部分辅导员还是职业规划大赛的组织者, 在大赛中发挥着重要的作用, 引导学生正确认知职业规划大赛对其职业规划和未来择业、就业重要性的同时, 借以职业规划大赛的契机, 提高学生职业规划教育的工作效率与质量。

此外, 辅导员在学生报名、参加、总结职业规划大赛的全过程都扮演着重要的角色, 其在指导学生根据自己专业技能报名参加比赛之时, 不仅让学生对自己产生更加全面的认知, 还能知道提高学生的专业知识水平与职业技能水平, 训练学生的综合能力, 如职业技能、社会责任感、人际交往能力、团队协作能力等, 为学生全面发展提供良好的平台。

二、辅导员在大学生职业生涯规划工作中起到的作用

辅导员在大学生专业学习、日常生活、就业实习等方面均扮演着重要的角色, 在学生职业生涯规划工作中起到的作用无法被忽视。尤其是在大学生对自己未来就业方向 and 当前专业学习准备缺乏正确认知的情况下, 辅导员在学生职业生涯规划工作中的作用应被格外强调, 让师生都明确辅导员的重要作用。从大学生参加职业规划大赛、未来择业就业的方面而言, 辅导员能在与专业教师沟通的过程中, 鼓励、引导、支持、监督学生的参赛过程和职业规划表现, 在大学生职业生涯规划工作中发挥其重要作用。

(一) 引导学生树立正确的职业规划意识

以职业规划大赛的参加为目标, 辅导员与学生加强日常沟通, 充分了解学生专业学校情况、个人职业认知以及职业规划, 并帮助学生了解自己的兴趣爱好、专业优势和职业潜力, 教给学生专业评估的方法, 从而引导学生在正确认识自己专业素养、知识技能水平、职业发展方向的基础上, 制定符合自身特点、未来就业预期的职业生涯规划, 以明确的目标引导学生加强专业学习、技能练习, 逐步增强学生的职业生涯规划意识和以未来就业为方向的专业学习自觉性^[3]。

(二) 支持学生筹备、参加职业规划大赛

辅导员是获取大学生创业活动、职业规划大赛以及各专业职业技能大赛等信息的主体, 根据省市级教育部、学校下发的文件, 第一时间了解与大学生相关的竞赛信息。辅导员及时将获悉的职业技能大赛、职业规划大赛等信息下发给学生, 从职业信息、资源、方法等方面入手, 鼓励、支持学生积极参加职业规划大赛, 激励学生主动进行职业探索与实践^[4]。

辅导员除了从资源、方法等方面入手, 支持学生筹备、参加职业规划大赛, 还要从精神支持的角度入手, 对学生在职业规划大赛中取得的成果进行表扬、鼓励, 增强学生对自己职业生涯规划的自信心, 从而激发学生根据各阶段的发展目标, 进行职业生涯规划的热情、积极性。当学生在筹备、参加职业规划大赛各环节遭遇问题、面临困境, 辅导员要关怀、鼓励学生, 帮助学生在职业生涯规划中克

服困难, 始终保持积极向上的心态和信心。

(三) 监督、评价学生职业生涯规划情况

辅导员要扮演好学生职业生涯规划中监督者和评价者的角色, 动态观察、定期评价学生职业生涯规划实践的实际情况, 当发现学生职业生涯规划及实践问题之时, 要及时将问题反馈给学生, 辅助学生明确其在职业生涯规划中存在的问题、不足之处, 引导学生在发现、分析和解决问题的过程中, 逐步提高学生职业生涯规划实践、解决问题的能力。例如, 在学生参加职业规划大赛的各环节, 对学生的参赛表现进行动态评价, 辅助学生明确其在各环节存在的问题, 如, 参赛作品的不足之处。

辅导员对学生职业生涯规划实践情况进行定期评价, 不仅让学生从客观角度明确其自身存在的问题, 还能让学生具备一定自我评价的能力, 引导学生扮演好其在职业生涯规划中参与者、评价者的角色, 让学生时刻对自己职业生涯规划和实践进行全面、清晰的认知。

三、职业规划大赛视域下辅导员开展大学生职业生涯规划工作的路径

职业规划大赛是教育部从国家层面, 对高校大学生职业生涯规划创造的良好条件, 为辅导员对学生进行职业生涯规划教育、学生职业生实践提供广阔的平台。基于职业规划大赛视域, 辅导员对学生开展职业生涯规划教育, 要从意识培养、大赛契机、校企合作三个方面入手, 借助各种契机, 为学生提供职业生涯规划与实践的更多机会, 将职业生涯规划教育渗透于高校日常生活、专业教学、实习指导各环节, 充分发挥辅导员在学生专业学习与职业成长各环节的鼓励、引导和支持作用。

(一) 加强职业生涯规划教育, 培养学生职业生涯规划意识

辅导员要与各专业教师加强日常沟通, 从课程教师处了解学生专业素养与职业规划认知水平, 例如, 辅导员充分利用教学课堂, 依托班级主题班会, 对学生进行定期的职业生涯规划教育, 并推进职业生涯规划教育与思政教育深度融合, 借以大学生思政课程对学生渗透进行职业生涯规划教育, 让学生认识到职业生涯规划对其专业学习、人生成长重要性的基础上, 引导学生树立职业生涯规划意识, 鼓励、引导学生根据个人兴趣爱好、就业预期和专业学习情况, 进行个性化的职业生涯规划。辅导员借助教学课堂, 对学生进行持续性的职业生涯规划教育, 系统地向学生传授相关知识、实践技能, 帮助学生形成正确的职业生涯规划观念。再如, 辅导员借助学校举办的研讨会、专家座谈会, 与学生一起对行业专家的讲座内容进行一一解

读, 让学生了解不同行业的就业前景、工作要求等, 帮助学生从择业、就业的迷雾中走出来。

辅导员还要根据各专业特点, 对学生进行专业针对性的职业生涯规划教育, 让学生能从专业学习的角度, 对自己未来的职业规划更加明晰。辅导员与课程教师围绕学生的专业学习情况, 分析学生存在的专业优势, 对其进行个性化的教育引导, 避免学生因“随大流”心理的影响, 不能制定符合个人实际情况的职业生涯规划。

(二) 依托职业规划大赛平台, 提高学生职业规划综合能力

教育部为高校大学生搭建的职业规划大赛平台, 以比赛的竞争性驱动学生主动报名参加大赛, 并在筹备、参加和总结反思大赛的过程中, 引导其树立职业规划意识, 让其在大赛情境中实践、应用知识, 训练、提高学生的职业规划综合能力与专业技能水平^[5]。辅导员要充分发挥职业规划大赛这一竞技性平台的支撑作用, 让学生在专业实践的过程中, 对自己产生更加清晰的认知。

首先, 辅导员以班级为单位, 加强学生对职业规划大赛报名参加的积极性, 让学生了解职业规划大赛的意义、流程、奖惩机制, 激发学生参加大赛的热情。其次, 辅导员通过班会、研讨会、讲座等方式, 为学生提供获悉职业规划理论、行业前景等基本信息的机会, 为学生设计、参加大赛提供资源、信息支持, 帮助学生找准职业规划方向并构建参赛作品的基本框架。在学生报名、准备参加大赛的全过程, 组织学生模拟大赛流程, 为学生提供职业生涯规划的优秀案例, 以多种形式辅助学生为参加大赛做准备。最后, 在大赛评审结束后, 辅导员与学生对其参赛作品和过程表现进行全面化的研讨、分析, 引导学生对自己的参赛作品进行自我评价, 让其明确参赛作品的优点、不足, 为其改进、优化参赛作品找准入手点。辅导员以学生参加大赛过程中的表现、成果和自我认知为基点, 在后续的就业指导和职业生涯规划教育环节, 对学生进行针对、优化的职业生涯规划指导, 让学生更加明确自己未来的就业方向。

(三) 创新校企合作模式, 创造更多实习、就业、成长机会

职业规划大赛的广泛开展, 为辅导员对学生开展职业生涯规划教育提供了良好的平台载体。辅导员除了从专业课程教学、校内讲座和大赛指导等方面入手, 对学生进行职业生涯规划教育, 还要充分运用社会资源, 与各行业内的企业加强教育联合, 共同为学生提供专业实习、职业规

和实践的更多机会, 让学生对未来就业前景、用人需求等提供途径^[6]。

例如, 企业为学生提供实训、实习的诸多机会, 各专业的学生可根据自己的需求向合作企业申请到企实习, 在真实的工作环境中了解行业前景、用人需求。在这一过程中, 辅导员还能根据企业带教师傅的信息反馈, 从工作实际的角度入手, 对学生进行更加全面的专业评价, 并将评价结果反馈给学生, 让学生对自身的职业规划能力与实践能力进行全面、动态评价。同时, 学生与企业还能建立双向选择关系, 二者在互动过程中, 能将自己的需求和对方的条件进行科学、全面匹配, 从而提高学生的择业、就业质量。

结语

职业规划大赛不仅为各专业的学生提供自我展示的舞台, 还能以竞赛的形式, 激发学生专业学习、职业规划的興趣和热情, 有利于促进学生对职业规划进行深度思考。辅导员要从意识培养、参赛指导以及校企合作三个方面入手, 推进职业生涯规划教育、引导渗透于专业课程教学各环节, 逐步提高学生的专业认知、职业规划认知和自我认知, 夯实学生职业生涯规划、未来择业就业的坚实基础。

参考文献:

- [1] 姬文晨. 职业规划大赛视域下辅导员开展大学生职业生涯规划工作路径探究[C]//北京大学出版社有限公司. 2024年高校辅导员队伍建设研讨会论文集. 云南交通职业技术学院, 2024: 5.
- [2] 焦中彦, 陶咏梅. 以“职业规划大赛”为依托, 强化大学生职业生涯规划能力[J]. 科教导刊(下旬), 2015, (09): 167-168.
- [3] 许金波, 杨忠, 崔顾芳. 大学生职业生涯规划“赛教互促”模式的构建与实践[J]. 南通航运职业技术学院学报, 2015, 14(01): 73-76.
- [4] 陈希佳. 浅析大学生职业生涯规划大赛的有效作用[J]. 福建商业高等专科学校学报, 2014, (01): 55-58.
- [5] 马胜羽. 大学生职业生涯规划的困境与出路研究[D]. 黑龙江科技大学, 2013.
- [6] 叶惠如. 以“赛”促“教”模式有利于提升大学生职业生涯规划教育实效——以东莞理工学院职业规划大赛为例[J]. 科教导刊(上旬刊), 2012, (23): 190+214.

作者简介:

刘凯(1993.08—), 男, 汉族, 天津市西青区, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 思政教育。