

图像转向语境下高校党史学习教育质量提升策略初探

崔 岩 王 艳

内蒙古科技大学 土木工程学院, 中国·内蒙古 包头 014010

【摘 要】视觉文化时代,大学生认知方式的图像化转向为高校党史学习教育带来了新的契机,党史学习教育的抽象性部分寻找到具象化呈现形式。本文分析了高校党史学习教育图像化转向的内在张力,从解决教育资源吸引力与受教育者注意力之间的矛盾、教育内容严肃性与受教育者接受可能之间的矛盾、受教育者知识型掌握与实践型内化之间的矛盾出发,通过理论和实证研究,提出注意凝聚策略、心理接受策略、实践结合策略,以期能够为高校党史学习教育图像化转向提供参考和借鉴。

【关键词】党史学习教育;图像转向;质量提升

【基金项目】内蒙古科技大学2022年度党建与思想政治教育研究课题重点项目“高校辅导员党史育人路径研究”(DJZD2211);内蒙古科技大学2023年度党建与思想政治教育研究课题重点项目“接受理论视域下高校网络思想政治教育质量提升策略研究”(DJZD2304);内蒙古自治区2023年高等学校科学技术研究项目“高校图像化思想政治教育质量提升策略探索与实践”(NJSY23059);内蒙古自治区教育科学“十四五”规划课题“内蒙古红色文化融入大学生心理健康教育课程思政实践路径研究”(NGJGH2023363)。

前言

视觉文化时代,大学生认知方式的图像化转向为高校党史学习教育带来了新的契机,在图像转向语境下,党史学习教育通过图像的建构和表达还原党的历史事件、塑造党的历史人物、传递党的历史记忆,使抽象宏大的党史学习教育内容变得可观可感;在教学关系方面,受教育者可以主动选择学习资源,能动地参与教育实践过程,其观看的过程实质上是视觉思维和心理活动综合作用的主动建构过程,实现了学习过程由“说一听”方式向“看一思”方式的转化,学生的主体地位更加突出;在学习效果方面,图像化党史学习教育资源通过图、文、声、像等多种元素的组合,调动学习者视觉、听觉等多感官通道,给学习者以强烈的视觉冲击与浸润感,且图像化呈现方式具有造像生境、传情达意的优势,更利于揭示党史的价值内涵与精神实质,引导大学生实现党史学习从政治认识到理性认知再到价值认同的飞跃。因此,在图像转向的时代语境,高校党史学习教育用图像展现知识、精神与信仰已然成为提升党史学习教育时效性的重要研究方向。

1 高校党史学习教育图像化转向的内在张力分析

高校党史学习教育图像转向是视觉文化时代党史学习教育主动适应大学生“有图有真相”“图像为王”的接受习惯和话语偏好的主动探索。但党史学习教育图像化并不意

味着以零碎化的图片影像“肢解党史”,更不意味着将严肃的党史内容沦陷为光影声色。本文以高校党史学习教育图像化质量提升为目标,聚焦理论话语与教育主体生活话语张力日益凸显的问题,重点研究解决教育主体与图像化教育资源间的矛盾关系,并有针对性地提出相应质量提升策略,以期能为图像转向语境下高校党史学习教育高质量开展提供参考和借鉴。现阶段教育主体解读图像化党史学习教育资源的具体矛盾主要体现为教育资源吸引力与受教育者注意力之间的矛盾、教育内容严肃性与受教育者接受可能之间的矛盾、受教育者知识型掌握与实践型内化之间的矛盾。

1.1 教育资源吸引力与受教育者注意力之间的矛盾

“看见”揭示了教育资源与受教育者之间的互动关系,受教育者对图像化党史学习教育资源的理解与内化是以“看见”为起点的。受教育者观看图像化党史学习教育资源的过程实际上包含了眼睛对呈现内容的选择、组织和重构,换言之,受教育者对党史学习教育图像化资源具有选择权,并非所有呈现的信息都能够进入受教育者的视觉思维运作程序中,否则会产生认知负荷。因此,如何更好地将需要传递的党史学习教育内容让受教育者的“看见”,继而“看懂”,是党史学习教育图像化转向关注的首要问题。

1.2 教育内容严肃性与受教育者接受可能之间的矛盾

将党史学习教育知识内化为行动指南是以受教育者积极接受为前提的,党史学习教育需要主动适应大学生图像化的接受习惯和话语偏好。但党史知识具有科学性、严谨性与系统性的特点,而图像化呈现追求画面表现的形象生动与画面内容的感染力,这样一来,如何处理好党史学习教育严谨的知识体系与活泼图像表达之间的关系,是党史学习教育图像化转向需要解决的关键问题。

1.3 受教育者知识型掌握与实践型内化之间的矛盾

“要把学习党史同总结经验、观照现实、推动工作结合起来,把学习成效转化为工作动力和成效,防止学习和工作‘两张皮’”。党史学习教育图像化转向的目的就在于为受教育者创设沉浸式学习氛围,引导受教育者在视觉体验种实现知识学习、情感体验与价值观念建构,而后将对党的认同感转化为奋进新时代的行为实践,因此,党史学习教育图像化转向的目标仍然指向于“力行”。那么,如何避免“就图论图”,引导受教育者在“读图”中形成深厚情感,并转化为行动自觉,是党史学习教育图像化转向需要研究的核心问题。

2 图像转向语境下高校党史学习教育质量提升的策略研究

2.1 注意凝聚策略探索

聚焦解决图像化党史学习教育内容吸引力与受教育者注意力之间的矛盾,使受教育者完成由“看见”向“看懂”转化,是提高党史学习教育图像化转向实效性的起点。在图像化党史学习教育过程中,教师和学生时空上的分离,是研究者重点关注,因为时空的分离导致学生缺乏与教师的直接交流,进而影响学生的认知过程,因此,笔者通过眼动追踪技术开展实证研究,将教师的形象及声音作为视频图像的重要元素进行讨论,来揭示受教育者对图像化党史学习教育资源的“观看”和“凝视”的心理规律,为图像化思想政治教育资源设计提供参考和借鉴。

研究面对受教育者开展了眼动追踪试验和学习效果测验,从结果上看,在视频图像中嵌入教师形象不会显著提高学习者的认知负荷,嵌入教师形象的图像呈现方式显著降低了学习者对于学习内容兴趣区内的总注视时间和总注

视次数,占用了学习者的视觉认知资源,并显著提高学习者的学习效果。因此,在党史学习教育图像化学习资源中嵌入教师形象可以在不增加过多认知负荷的前提下,通过影响学习者的注意力提高学习效果。

2.2 心理接受策略探索

从解决图像化党史学习教育内容与接受可能之间的矛盾出发,从教育队伍素质提升、教育载体拓展、教育方式革新方面,关注主体认知行为特点和需求发展,系统研究适合党史学习教育图像化表达的外部环境,引到青年学生在知识掌握基础上形成情感共鸣。

2.2.1 教育队伍:走近“混圈人”,研究时代青年新特点

随着互联网和新媒体技术的迭代,以及受教育者追寻个性标识的诉求,在个体需求和兴趣爱好的内在驱动下,逐渐形成了圈层文化,并且在网络社交圈层中形成了相对固定的话语体系,教育者倘若无法穿越话语体系构筑的圈层壁垒,党史学习教育的知识内容和价值引领就难以与受教育者同频共振。因此作为党史学习教育队伍,一是要积极研究青言青语,掌握青年学生图像化表达话语体系,从而引发青年共鸣,使党史学习教育深入人心;二是要在圈层内主动发声,关注青年学生动态,适时应对青年学生关注的舆论热点,主动设置育人议题,引导圈层话题走向,将“马克思主义为什么行”、“中国特色社会主义为什么好”以图像化表达方式深入浅出的讲出来、推出去,主动掌握教育主动权。

2.2.2 教育载体:突出“包容性”,占领红色文化新阵地

青年在哪里,思想引领的阵地就延伸到哪里。图像化党史学习教育供给的知识能否切中青年的精神需求,被受教育者关注、点赞、评论和转发,取决于其内容的包容性、渗透性。当下,受教育者聚集的B站、短视频app等网络载体,红歌与动漫、党史与沙盘游戏等的碰撞交融,我们发现,多元的图像化表现方式能够有效激活历史文化,与时代接轨的图像化党史学习教育正在形成一股清新的红色浪潮。

2.2.3 教育方式:强调“主体性”,满足群体认同新需求

青年学生在网络场域的学习更强调主体性,如果在信息交互中不是主角,而只是旁观者和被动接受者,则可能无法形成认同感。因此,党史学习教育图像转向要想达到引导受教育者“内化于心”的目的,就应当关注如何提高受教育者参与度,充分利用图像化教育资源优势营造身临其境的沉浸式学习氛围。

2.3 实践结合策略探索

从解决知识型掌握与实践型掌握之间的矛盾出发,线上图像化党史学习教育探索如何在知识传递过程中引导形成践行动力,线下探索如何构建相衔接的“行走课堂”,实现践行目标,形成“知”、“情”、“意”、“行”理论与实践相结合的教育体系。

2.3.1 认知层面:契合受教育者需要

需要是催发受教育者产生行为的动力源,图像化党史学习教育资源通过观看进入受教育者头脑,经过一系列视觉思维的运作加工过程,作用于受教育者的行为意愿产生动力系统,而在认知加工的过程中,能否成功引导受教育者产生行为动机关键在于党史学习教育内容认知对受教育者需要的影响如何。因此,党史学习教育图像转向应充分关照青年学生的现实诉求和关注热点,以直观图像化的方式,引导青年学生从党的百年奋斗历史经验中汲取智慧和力量,指导解决工作、生活中的实际问题。

2.3.2 情感层面:增强受教育者体验

情感认同是党史学习教育“内化于心”与“外化于行”的中间环节,是引导学生从“读图”向“力行”转化的关键。情感认同强调受教育者对党史学习教育内容传递出的价值观念所依赖的环境条件的一种态度体验,包含了受教育者在党史学习教育过程中的外在客观环境,外在客观环境可以为党史学习教育转化为行动自觉提供一定条件支撑。比如,带领学生赴红色教育基地包钢一号高炉参观,通过对老、中、轻三代包钢人的采访了解包钢的初创、建设和发展过程,从身边的红色故事中强化价值与情感认同;带领学生深入库布其沙漠腹地去探寻金沙银漠的绿色密码,从周边村落调研和治沙人访谈中了解库布其从“沙进人退”到“绿进沙退”的华丽转变,从中深切体会“绿水青山就是金山银山”。

2.3.3 意志层面:提振受教育者决心

如果受教育者了解自身应该在现实生活中如何去将党史学习教育内容转化为行动,而且具有行为动机和克服践行困难的决心,那么受教育者就会不断强化这种行动,进而成为行为自觉,从而实现党史学习教育“外化于行”。比如,可以为青年学生搭建展示平台,引导学生在完成图像化党史学习教育学习后,沉浸式体验教师预先设定好的实践情境,然后以小组调研汇报展示的方式进行知识的二次内化,学生在展示中谈收获、谈感想、谈践行,在这个过程中能够帮助到学生明确在现实生活中应该如何做,并且在组内交流和组外互动中提振克服践行困难的决心。

3 结束语

本文从解决教育资源吸引力与受教育者注意力之间的矛盾、教育内容严肃性与受教育者接受可能之间的矛盾、受教育者知识型掌握与实践型内化之间的矛盾出发,通过理论和实证研究,提出注意凝聚策略、心理接受策略、实践结合策略,在一定程度上能够为高校党史学习教育图像化转向提供参考和借鉴,但系统性不足,在今后的研究过程中,需要进一步强化体系建设,关注受教育者的学习体验和学习效果。

参考文献:

- [1] 魏士强.健全精准思政体制机制 为教育高质量发展固本培元[N].中国教育报,2020.
- [2] 郁有凯.图像化思想政治教育“内化于心”机制探析[J].思想教育研究,2022(04):44-49.
- [3] 彭聃龄.普通心理学(第5版)[M].北京师范大学出版社,2019.
- [4] 王志军,曹晓静.数字化学习资源画面色彩表征影响学习注意的研究[J].远程教育杂志,2020,38(03):65-75.
- [5] 徐喜春.图像转向语境下的大学生党史学习教育[J].广东教育,2023(24):74-78.

作者简介:

崔岩(1991—),女,汉族,内蒙古包头人,硕士,助理研究员,研究方向:思想政治教育;

王艳(1988—),女,蒙古族,内蒙古包头人,助理研究员,硕士,研究方向:思想政治教育和心理健康教育。