

新时代高校网络思想政治教育的路径优化探析

雷 磊 刘雯雯

合肥工业大学, 中国·安徽 合肥 230009

【摘要】信息技术时代,网络的发展对大学生的认知方式、思维模式、行为方式产生了深刻的影响,传统的思政教育模式已经不能适应时代发展要求与大学生成长需要。本文探索了当前高校网络思想政治教育的现状与面临的挑战,指出高校应顺应教育数字化发展趋势,将思政教育传统优势与信息技术深度融合,从网络内容供给、网络空间构建、网络队伍建设等方面优化高校网络思想政治教育路径,构建网络育人新生态。

【关键词】网络思政教育; 互联网信息技术; 路径优化

【基金项目】本文系2022年安徽省“三全育人”试点省建设暨高校思想政治工作能力提升计划项目(项目编号szts-jh-2022-6-3)的阶段性成果。

引言

思想政治教育是铸魂育人的工作。随着互联网技术的发展,网络社会正在塑造一个不同于传统社会的生活新场域,大学生网络思想政治教育的理论内涵、教育内容、实施方式和内外环境都发生了深刻的变化,成为思政教育工作者面临的重大课题。这就要求高校需要不断优化网络思政育人路径,通过提升网络思政教育话语权、构建网络思政空间矩阵、优化网络思政内容供给、建设高素质网络思政教育工作队伍等措施,不断提升大学生网络思政育人实效。

1 高校网络思政教育面临的挑战

互联网时代,网络信息对大学生的价值观念、思维模式、生活方式都产生了深刻的影响,网络思政教育面临新的发展空间和机遇,同时也面临新的挑战。当前,高校大学生网络思政教育面临着日益增长的个性化教育需求与内容供给不足的矛盾、互动开放的多维沟通与单向灌输型教育方式的矛盾、网络思政育人队伍高标准要求与团队建设滞后的矛盾等。

1. 个性化教育需求与内容供给的矛盾:互联网为大学生提供了前所未有的信息获取便利,信息的海量性和多样性极大地丰富了他们的知识视野,但也带来了信息选择的盲目性和无序性。这种状况在网络思政教育中表现得尤为明显,学生在面对复杂的意识形态斗争和多元思想的冲击时,往往难以找到符合个人成长需要的高质量教育内容。此外,大学生对思政教育内容的个性化、多样化需求与高校现有的网络思政教育资源供给之间存在较大差距,高校在进行深层次剖析和合理解释网络思想问题上往往能力不

足,导致网络思政教育的吸引力不足、互动性不够、教育效果欠佳。

2. 互动开放与单向灌输的教育方式矛盾:信息化大大改变了知识获取的方式,师生关系也由此转变为更平等和双向互动的模式。但许多高校在实施网络思政教育时,仍采用传统的单向灌输方式,缺乏有效的互动和沟通。这种方式不仅难以激发学生的学习兴趣,也难以形成有效的思想政治教育效果。因此,高校需要构建更为开放和互动的网络思政教育模式,利用新媒体技术提升教育的吸引力和实效。

3. 网络思政育人队伍的高标准要求与团队建设的滞后:优质的网络思政教育需要教育工作者不仅要熟练掌握专业的学科和思政教育知识,还要善于运用网络语言和掌握新媒体技术。然而,现实中很多高校的思政教育团队尚未形成这种能力,对新媒体技术的掌握不足,难以满足高质量网络教育的需求。同时,网络资源的便利性和时空差异性要求教育者必须具备更高的技术应用能力和创新教学方法的能力,但这一转变在实际操作中往往缓慢,影响了网络思政教育的整体质量和效果。

2 高校网络思政教育路径优化探析

本文聚焦精准思政视阈,全面剖析了新时代高校网络思想政治教育面临的问题与挑战,立足当代大学生的网络行为特点与个人成长需求,从网络作品供给、网络空间构建、网络队伍建设等方面提出了高校网络思想政治教育的优化路径,积极探索网络思政育人新模式。

2.1 丰富网络内容供给,实现作品内涵育人

坚持以内容为王,围绕学生工作实际,聚焦学生热点话

题,以网络新媒体平台为载体,开展线上线下相结合的大学生思想政治状况调研,全面了解学生思想动态,及时形成并发布学生思想动态调研报告。结合重大节日、重要节点和时事热点,开展系列网络主题教育活动,通过推荐、征集、接龙等形式,形成专题式、月报式、分期式的系列线上主题报道,构建网络宣传大格局。以大学生网络文化节为契机,开展优秀网络原创作品训练营,创作一系列反映学生特点、契合学生需求的优秀校园网络文化作品,以富有内涵的精神文化净化网络空间,营造天朗气清的校园网络环境,提升大学生网络文明素养。

2.2 创新网络育人模式,实现平台全程育人

为适应数字化时代的需求,高校必须创新网络育人模式,实现教育内容的全面覆盖和深度融合。首先,高校应扩展网络思政育人平台,利用网络文化工作室,建立由网络思政专员、学生政工干部网络评论员和学生信息员组成的工作团队,这些团队将在网络空间中发挥关键作用,推动思政教育内容的广泛传播和深入讨论。

此外,高校需要构建校院两级联动的网络大思政工作格局,将网络新媒体平台和智慧学生社区作为主要载体,将网络思政教育与传统思政教育模式有效结合。通过线上线下信息共享,实现协同育人的目标。这种模式不仅增强了教育的互动性和趣味性,而且通过针对大学生网络行为的分析,能够更精准地推送符合学生需求的思政教育内容。

2.3 加强网络队伍建设,实现全员协同育人

实施“辅导员名师工作室”和“大学生网络文化工作室”培育支持计划,充分整合校园网络文化资源,完善校园网络平台联动机制,构建校园网络空间矩阵。以大学生网络文化主题沙龙、网络新媒体培训班等为载体,加强网络新媒体队伍技能培训与能力提升,不断增强学生的创新思维和创作能力。创新工作激励机制,在职称评审、工作量考核、职位晋升等方面体现网络思政教育工作价值,注重正面激励,积极塑造先进典型专业的网络素养与敏锐的时代感,引导网络思政教育工作者加强思路创新、方法创新、内容创新,不断提升队伍的专业水平与协同育人能力。

3 经验与启示

思想政治教育在高校中扮演了至关重要的角色,其主要任务是培养德才兼备的人才,推动社会的全面发展。然而,信息技术的快速发展既为思想政治教育提供了新的教学手段和平台,也带来了前所未有的挑战,尤其是在如何

有效融合传统与现代教育手段的问题上。

面对这一新形势,高校需要通过创新思政教育机制、优化教育内容和加强教育队伍协作等措施来应对挑战。关键在于深入理解大学生的心理需求和思想特点,掌握他们的网络行为模式,从而设计出符合现代学生特点的教育策略。这包括将互联网技术与课堂教学有效结合,实现网络思政教育与传统思政教育的无缝对接。

此外,高校应探索基于学生心理特点和行为方式的思想教育新模式,通过精准的思政教育,不断提升教育的实效性和针对性。这种教育模式应能够适应信息技术时代的要求,更好地满足学生的成长需要,同时也能够提升学生的社会责任感和历史使命感。通过这些综合措施,高校能够有效地提升网络育人的实效,确保思想政治教育在新时代的发展方向和质。

参考文献:

- [1] 胡树祥,谢玉进.大数据时代的网络思想政治教育[J].思想教育研究,2013,(06):60-62+102.
- [2] 邹新宇,徐林.高校精准思政教育的现状及其对策[J].学校党建与思想教育,2020(14):80-81.
- [3] 肖柯.精准思维引领下大学生思政教育工作的重释与优化[J].高校辅导员学刊,2017,9(5):1-6.
- [4] 孙旭红,顾琪.高校思想政治教育话语传播的现实挑战及优化策略——大学生网络圈群视角[J].高校教育管理,2023,17(02):35-43.
- [5] 杨菡.高校精准化思政教育现状及对策解析[J].陕西教育(高教),2022,(02):14-15.
- [6] 沙林斌,朱海林,杜淑艳.高校网络思想政治教育工作的现状与对策研究[J].高教学刊,2020,(01):176-178.
- [7] 梁钦,蒲清平,肖国芳.大学生网络思想政治教育的范式演进与经验启示[J].思想政治教育研究,2020,36(06):147-151.
- [8] 骆郁廷,王巧.大学生网络社交圈层化及其思想传播的空间分布[J].学校党建与思想教育,2021(5):30-33.

作者简介:

雷磊(1990.09-)男,汉,四川成都人,学历:硕士,职称:讲师,党委学生工作部网络信息管理科科长,研究方向:大学生思想政治教育。

刘雯雯(1991.04-)女,汉,山东潍坊人,学历:硕士,职称:讲师,党委学生工作部思想政治教育科科长,研究方向:大学生思想政治教育。