

# 新时代高校思政教育中“四史”育人工作创新研究

王力加

武昌职业学院，中国·湖北 430202

**【摘要】**“四史”主要指的是党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。将“四史”教育同思想政治教育进行有效结合能够让学生对我国的发展有着全面地认识与了解，强化学生政治信念。高校在思想政治教育中开展“四史”育人工作必须与时俱进，根据新时代特征开展工作。教师要以思政课堂为主阵地，帮助学生进行“四史”学习。同时，教师要积极利用融媒体技术开展“四史”教育，提升“四史”教育的深度与广度。

**【关键词】**新时代；思政教育；“四史”

**【课题】**湖北省职业技术教育学会教育科研课题；“数字化”赋能高职院校思政课建设研究 2024ZJGB127

当前，我国处于新时期，社会发展和经济建设面临着较为复杂的内外部环境，可谓是百年未有之大变局，相较于以往的社会环境已经产生了根本性的变化，其特点呈现出复杂化与多元化<sup>[1]</sup>。大学生是社会主义建设的中坚力量，必须对其进行有效的思想意识形态教育，促使大学生能够坚定理想信念，为社会主义建设贡献自己的力量。“四史”教育内容丰富，涵盖从中国共产党成立、发展，引导中国人民从站起来到富起来的历程。其对大学生的意识形态有着关键性的塑造作用。在“四史”教育融入高校思想政治教育能够促使大学生全面发展，树立正确的意识形态。

## 1 高校思政教育落实“四史”育人工作的价值意蕴

在新时代下，高校积极在思想政治教育中开展“四史”育人教育工作具有一定的价值意义。具体来看，这种价值意义主要集中体现在以下层面。一是，能够提升学生的政治理论水平和政治素养。“四史”教育本身含有丰富的社会主义政治理论内容，教师对其进行深度地开发和讲解能够让学生对于社会主义政治有着更为深刻地认识和理解。在教师的指导下学生对什么是社会主义、如何发展社会主义、怎么建设社会主义有着更为深刻的见识。二是，强化学生政治认同。“四史”中含有丰富的中国共产党历史的内容。在“四史”教育中，教师从党史的角度进行相应的教育能够让学生对中国共产党的历史进程和发展有着独特的认识。在党史教育下，学生能够对“为什么是中国共产党成为执政党，为什么只能是中国共产党才能够救中国”有着更为深刻的认识。三是，提升学生的文化自信。高校积极对学生进行“四史”教育能够让学生对中国共产党领导中国人民开展伟大复兴和伟大斗争的历史有着深刻地认识。在“四史”教育下，学生能够认识到我们国家的制度是目前最为先进的制度，促使学生对社会主义制度和资本主义制度有着更加具体地认识，激发学生的自信心和自豪感。

## 2 高校思政教育落实“四史”育人工作的创新方法

### 2.1 依托课堂阵地，深度解读四史教育

高校思政课堂是落实“四史”的主阵地。只有对现有的课堂教学工作进行有效的创新，才能够促使“四史”育人工作有效落实，对学生进行有效的思想政治教育。在具体工作的开展中高校应当主动承担责任与义务，对“四史”教育的基本内涵进行深度的角度，让“四史”能够更好依托思政课堂加以展开。具体可以从以下方面加以展开。

首先，着重讲解“四史”的教育资源，将“四史”资源内容同现有的思想政治课堂进行深度结合。“四史”教育实际上就是以党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史为核心的教育活动<sup>[2]</sup>。高校思政教师应当注重围绕上述“四史”的内容进行解读分析，帮助学生对“四史”基本内容有一定的认识和了解。同时，思政教师要立足于现有的思想政治教育课程资源对“四史”进行深度开发，寻找思想政治教育课程与“四史”教育的融合点，利用“四史”对现有思政内容进行补充完善。比如，在对学生进行“历史唯物主义”相关内容的讲解中，教师可以从“社会主义发展史”的角度来进行相应的讲解，将“历史唯物主义”同“社会主义发展史”进行结合，利用“社会主义发展史”来讲述“什么是历史唯物主义”。在该种方式方法下，学生能够对社会主义的产生、发展有着进一步的认识，意识到社会主义才是历史的发展方向，是人类政治文明的最高形态。

其次，教师要积极通过情境创设的方式强化学生对于思政学习内容的感受和认识。“四史”教育不能够单纯地通过语言符号的表达来加以展开，“四史”教育的目的在于让学生能够认识到什么是“中国共产党人的初心和使命”，确保“江山永不变色”。在具体的教育中应当积极通过情感教育的方式来让大学生对中国共产党的历史有着更为深刻地认识。在具体的教学中，教师可以将“四史”教育中的经典故事以真实情境再现的方式展开，激发学生

的情感，强化学生对于学习内容的认识和感悟。比如，在学习“改革开放精神”相关知识内容的时候，教师可以结合“四史”教育中的相关资源内容展开教学。教师采用情境创设的方式进行教学，将学生带领改革开放前的历史时刻。在特定的情境构建下，学生对“改革开放的历史背景”有着进一步的认识，意识到“改革开放是实现中国政治稳定，经济发展的必由之路”，正是在改革开放下，我们才能够取得如此大的历史成就。在特定的“四史”教育情境下，高校思想政治教育更加具有创新性，学生对于党的历史和发展有着更为深刻地认识。

最后，积极组织开展“四史”教育讨论会，组织学生联系生活对“四史”进行分析与探讨。高校思想政治教育需要从社会实践的角度强化学生对于“四史”的认识。在教授学生基本的政治理论基础知识的同时应当让学生将所学的知识内容与现实生活进行有效地联系。思政教师积极通过组织开展各种讨论会的形式强化学生对于“四史”的认识与看法，而不是单纯地让学生对“四史”进行相应的记忆和背诵。在课堂教学中教师可以依托现有的思想政治教育课堂组织开展小范围的思政讨论会，选择学生关心的议题来进行相应的讨论，让学生讲述自己的认识与开发。比如，在思政课堂中教师可以围绕针对西方的“资本主义生产方式”来展开相应的思政教育，组织学生对“西方资本主义生产方式”进行相应的探讨。在有效地讨论下，学生对于社会主义的发展有着更为深刻地认识，能够更好坚定信念。

## 2.2 创新教学方法，强化四史教育深度

新时代下，高校思想政治教育“四史”工作的开展必须具有时代特征。思政教育要积极利用现代融媒体技术来开展思政教育，实现对现有教育教学方法的创新，提升“四史”教育的深度和广度。具体来看，可以从以下方面来加以展开。

首先，教师积极利用融媒体平台开展“四史”教育，利用融媒体对学生进行四史教育。教师可以在融媒体平台上播放“四史”教育的相关内容，组织学生进行相应的观看。在融媒体的影响下，“四史”教育的内容更加生动形象，能够形象化地感知和认识中国共产党的百年发展历史，能够对社会主义发展史、辩证历史唯物主义有着更为深刻的认识。在“四史”教育下，学生能够对“马克思主义”有着更为具体地认识，帮助学生树立正确的社会历史发展观念。

其次，教师要积极利用融媒体平台组织专家学者、教师、学生等群体讲述“四史”，分享“四史”故事。高校教师要对现有的思政教学方式方法进行创新，可以采用在线直播的方式来进行课堂教学。教师利用融媒体平台组织开展线上教育直播，整合网络资源，邀请“四史”亲身的参与者来进行现场直播。由“四史”亲身参与者讲述自

己的人生故事。通过上述方式，能够最大程度上拉近学生与“四史”之间的距离，激发学生对于“四史”学习的积极性。

最后，教师利用融媒体平台开展以“四史”教育为核心主题思想的教育活动，系统讲述“四史”内容。教师要有选择性地选取有关“四史”教育相关内容的纪录片、影视作品，帮助学生构建相应的历史观点，让学生系统掌握“四史”历史。教师可以选取《诞生地》《正道沧桑——社会主义 500 年》《我们一起走过——致敬改革开放》等教育纪录片，带领学生感悟新中国的伟大征程。同时，教师可以选取播放《中国出了个毛泽东》《觉醒年代》等影视作品，引导学生对中国革命的产生与发展、社会主义建设与发展、中国的改革与开放进行深度的思考。在系统化的“四史”教育下，学生的思想政治理论水平得到显著提升。

## 2.3 优化教师队伍，落实“四史”教育

思想政治教育“四史”育人工作开展的关键点在于思政教育。因此，高校必须对现有的思政教育队伍进行不断地优化，打造一支具有专业化、高素质的育人队伍。具体来看可以通过以下方式加以实现。

首先，高校教师积极开展思政教育选拔，着重选取具有高素质的思政教育。高校教师应当对“四史”内容有着专业化地认识和了解，系统化地学习马克思主义理论、中国共产党史等相关内容。高校应当对现有的思政教育进行能力检测测评。具体可以围绕公开课、论文课题的方式进行选拔，着重选取高素质的专业人才。

其次，有针对性地进行校外专业人才的引进。思想政治教育中“四史”教育要具有较强的实践性，积极通过社会实践的方式来增进学生对于“四史”的认识和理解。学校要积极从社会层面进行人才的引进，邀请校外人员担任思政教师。比如，高校可以同当地政府开展“四史”教育合作，邀请政府工作人员到校开展“四史”教育，从当地的历史发展成果讲述“四史”。

## 3 总结

新时代下高校思政教育中“四史”育人工作必须围绕时代发展的特点加以展开，注重对学生进行意识形态教育，帮助学生树立正确的价值观念。在具体组织实施的过程中，教师需要依托现有的思政课堂进行“四史”育人工作，利用现代融媒体技术对学生进行系统化、全面化的“四史”教育，促使学生得到全面发展。

## 参考文献：

- [1] 王英慧. 高校思政教育中融入“四史”教育的价值与策略探讨 [J]. 才智, 2023, (23): 68-71.
- [2] 韩冰, 韩金涛. “四史”教育与新时代高校思政教育融合路径探究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(04): 167-170.