

多元反馈模式在初中英语写作教学中的策略研究

张明慧

西北师范大学, 中国·甘肃 兰州 730000

【摘要】教师反馈和同伴反馈作为二语写作课堂中常用的两种反馈方式, 一直是写作反馈研究的热点, 长期占据重要地位。但随着教育信息化, 数字网络走进课堂成为新时代教育的必经之路。国内外学者对于教师反馈、同伴反馈、机器反馈的有效性进行了一定的研究和论证, 但是缺乏一定的融合性。本文探究了初中英语写作反馈存在的问题, 并提出相关的反馈策略, 希望能对未来的教学活动提供一定的教育启示。

【关键词】写作反馈; 多元反馈; 英语写作教学, 教学策略

【基金项目】本论文为西北师范大学科研资助项目2023KYZZ-S083阶段性成果之一。

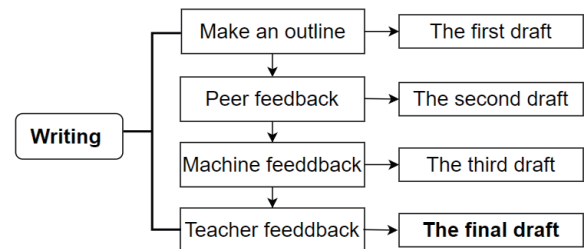
1 引言

随着义务教育的全面普及, “有学上”的教育需求已经不能适应现代社会发展的需要, 人们逐渐把目光集中在“上好学”, 培养高素质人才的层面上。但这对教师的教学质量和学生的学习质量都提出了更高的要求, 需要更加注重听、说、读、写这四项基本能力的均衡发展。在初中英语教学中, 写作一直是学生们的薄弱环节, 因此急需更加有效的教学方法和反馈方式来提高学生的写作兴趣和写作质量。在写作的过程中, 高质量的反馈可以帮助学生查找自己文章的不足, 对文章进行修改从而使得文章质量得到有效提升。此外, 反馈还可以促进学习者反思自己的写作策略, 提高自主学习的意识。因此在学习写作的过程中, 恰当的反馈对于学习者至关重要。

2 文献综述

教师反馈和同伴反馈作为二语写作课堂中常用的两种反馈方式, 一直是写作反馈研究的热点, 长期占据重要地位。在2019年出台的《中国教育现代化2035》中明确指出要“加快信息化时代教育变革”, 将“互联网+”融入到教学理念、教学方法、教学模式中, 能进一步深化信息技术与英语课程的融合。

随后, 研究者们对反馈的关注也从早期的教师反馈, 之后的同伴反馈拓展到了机器反馈(陈功, 宫明玉, 2022)。黄静和何华清(2018)指出, 多元反馈是指两种或两种以上反馈方法的整合, 也称人机反馈, 即教师反馈或同伴反馈与自动评改系统相结合的反馈。传统的写作过程只是由初稿—教师书面反馈—教师集中讲评。而多元反馈模式下写作过程如图所示: 由教师和学生头脑风暴与写作话题相关的知识—写提纲—第一稿—同伴反馈—第二稿—机器反馈—第三稿—教师反馈—终稿。总之, 在数字化时代背景下, 多元反馈是一种综合运用教师反馈、同伴反馈、机器反馈的优势, 进行取长补短的新型反馈方式。



3 初中英语写作存在的问题

在实际的英语写作教学中, 反馈存在许多的短板。第一, 教师过于注重语言的规范性和准确度, 忽视写作中思想和意义构建的问题。比如, 教师缺乏对于作文的内容、结构和逻辑等其他写作要点的反馈。第二, 存在重写作轻反馈、重结果轻过程的问题。比如, 教师和学生过于注重成绩而忽视写作过程以及写作反馈, 因此学生的写作成绩与能力难以提高。第三, 教师批改负担过重, 主要体现在学生对于作文反馈的迫切需求与教师评阅负担的矛盾加剧, 导致供需严重失衡。这些问题成为制约中国学生英语写作教学质量进一步提升的瓶颈。

4 基于多元反馈模式的英语写作的教学策略

4.1 深入理解多元反馈模式, 营造良好的写作氛围

随着教育信息化, 教学也实现了与互联网的融合, 不仅体现在教学的硬件设施, 也表现在教学方式和教学理念上。然而在写作教学领域, 单一的教师评价已经不能满足学生的学习需求, 多样化, 多方位, 多主体的反馈方式也成为了学生们所期待的评价方式。黄静和何华清(2018)提出的多元反馈理念, 为学生的写作反馈提供了工具, 有利于提高学生的写作能力与思辨能力。多元反馈是指教师在教学过程中, 用不同的方式和形式向学生提供反馈信息。传统的反馈方式主要是通过考试和作业来评价学生的学习情况, 但这种方式可能会给学生带来压力和焦虑。多元反馈强调让学生在学习过程中得到及时、具体和个性化的反馈, 以帮助他们理解自己的学习情况和进步方向。特别是

在英语写作教学中,多元反馈的优点更加突出。

多元反馈以读者信息反馈为主线,弥补了单一知识反馈和单一主体评价的不足。除此之外,它还增加了师生互动,强调学生的主体地位和教师的引导性作用,深入地揭示了教学过程的本质和规律,具有较强的时代气息和旺盛的生命力。因此,教师在写作课堂中,可以创新不同的反馈主体。比如,在学校条件允许的情况下,将写作课堂移入到微机教室,在老师进行写作教学之后,学生将自己的作文输入到自动批改系统,数秒之后,学生能够得到快速而准确的反馈意见,老师也能得到学生的写作情况。一直以来,学生对于写作一直有着畏难情绪,认为写作就是一个枯燥冗长的过程,但运用自动评改系统能够营造一种更加活跃与生动的写作环境,不仅能够激起学生的写作兴趣,还能创新教学方式,提高写作教学的效率。在现代课堂教学中,应用多元反馈具有较强的理论意义和现实意义,可以协调教和学,培养学生能力,进而提升教育质量,优化教学效果。

4.2 创新活化反馈方式,为学生提供多元反馈指导

互联网作为一种改革性的力量,帮助学生摆脱标准答案的束缚,开启新的学习模式,提升他们的思维活力与创新能力。当然,它可以作为解决“应试教育导致学生迷信标准答案惯性所导致的思维僵化”问题的一个有力工具。虽然互联网不能完全替代传统的教育方式,但它可以作为补充,形成“互联网+教育”的理念,帮助学生培养更灵活和更具创造性的思维方式。因此,创新反馈方式为学生提供多元的反馈指导至关重要。首先,自动评改系统可以根据学生的学习习惯和能力,提供个性化的学习资源和建议。通过这种方式,学生可以在自己的节奏和方式下学习,减少对标准答案的依赖。其次,自动评改系统可以帮助评估学生的创新性和问题解决能力。例如,它可以分析学生的语法与句法,找出亮点短语和句子,而不仅仅是对标准答案的复制。这种评估方式可以鼓励学生思考新的解决方案,而不是迷信标准答案。

虽然自动评改系统具有巨大的潜力,但它不能完全替代教师的角色。自动评改系统在单词和语法纠错,以及句型替换等方面具有优势,但在语篇的结构和意义构建方面有所欠缺,这就需要教师对整个文章进行把握,分析文章的主旨以及行文逻辑。然而,同伴反馈在写作中也发挥着重大作用。从同伴反馈中能获得不同视角的观点和意见,提高个人能力,促进交流与合作,也能激起学生之间的胜负欲,提升学生对于反馈的热情,进而培养自我反思的习惯,提高写作质量和效率。因此,在自动评改系统的帮助下,还需要教师反馈和同伴反馈加以辅之,共同为学生提供多元反馈指导,带来更丰富,更灵活的学习体验。

4.3 深度整合反馈意见,发挥整体功能

传统的教育评价只注重可以量化的内容,比如学生的成绩与排名,而且多集中在对语言能力和数量智力的考察,这不利于学生的全面发展。除此之外,大部分的评价多是教师对学生的一对一的自上而下的评价,学生几乎没有发言权,因此要呼唤人性的主体精神,也要找到更多的参与主体进行合理评价。

在初中生的英语写作反馈中,较多的是教师的书面反馈,鉴于时间关系,口头反馈也较少,急需注入新的写作反馈理念来焕发写作的生机。因此在写作课堂上,自动评价反馈的准确性和及时性能够解决学生对教师批改的需求间的矛盾,学生能根据自动评改系统的建议进行作文修改,并在此过程中反思自己的写作过程,提高自我反思能力。学生在进行自我反馈中难以察觉自身错误,而同伴反馈不仅能提高学生间的竞争力,而且相较于自我反馈,更能提出较多的修改意见。不管是自动评改系统的反馈,还是同伴间的反馈,它们都多集中于单词拼写、字母大小写、短语搭配以及句型的使用方面,关于主题意义以及行文逻辑的把控则需教师进行最后的把关。

整体功能大于部分之和。三种不同的反馈意见带来不同的反馈效果,因此,教师需要引导学生正确看待三种不同的反馈意见,让学生能根据自己的需要深度整合反馈意见,最大限度地利用反馈意见修改作文,提高写作质量和写作能力,并在潜移默化中锻炼学生的批判性思维。

5 结语

英语学习强调语言的输入与输出,而英语写作作为语言输出的重要技能,在提高学生的英语综合运用能力上具有举足轻重的作用。在素质教育下,追求全面发展是每个学生的目标,教师更应该注重学生的语言能力的发展,在听、说、读的能力基础上不断提高学生的写作能力。因此,要不断地改进写作教学方法,创新写作反馈策略。第一,深入理解多元反馈模式,营造良好的写作氛围;第二,创新活化反馈方式,为学生提供多元反馈指导;第三,深度整合反馈意见,发挥整体功能。希望能通过结合三种写作反馈策略,提升学生的语言意识和思辨能力。

参考文献:

- [1] 陈功, 宫明玉. 多元反馈模式促进深度学习的行动研究[J]. 外语教学, 2022, 43(03): 60-66.
- [2] 黄静, 何华清. 人机反馈对学生写作行为的影响研究[J]. 外语电化教学, 2018, (01): 19-24.
- [3] 中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2019, (Z1): 2-5.

作者简介:

张明慧(1998-),女,汉族,河南省人,硕士研究生,西北师范大学,研究方向:学科教学(英语)方向。