

“知敬畏、强作风”工匠精神融入航空人才培养的探索与实践

陈常晖

福建船政交通职业学院通用航空产业学院, 中国·福建 福州 350007

【摘要】近年来福建船政交通职业学院致力构建“海、陆、空、轨”现代立体交通专业人才培养体系,福建省内民航还未有成规模的人才培养点,自学校开设航空专业群以来,受到省民航局方领导和省内大型航企高度关注,给予大力的支持和帮助,政企指导学校对接航空行业需求引入行业方资源,引入省内民航企业技术主管、金牌工人、民航先锋岗、劳模作为航空人才培养培训的师资,企业技术手册流程开发转化作为教材,共同打造“福建省航空人才工匠精神培训基地”,将福建省民航严格的企业内训体系融入职业教育的人才培养中,构建航空特色的课程体系。经过近三年的建设与实践,取得了成效和一批成果。

【关键词】课程思政; 航空人才; 工匠精神

【基金课题】福建省教育科学“十四五”规划2023年度课题项目(FJJKGZ2304),工匠精神融入高职航空类人才培养路径研究

1 实施背景

1.1 国家层面

(1) 弘扬与培育“工匠精神”分别于2016-2019年四次写入政府工作报告。(2) “劳模精神、劳动精神、工匠精神”是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现,是鼓舞全党全国各族人民风雨无阻、勇敢前进的强大精神动力。要大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神”,成为社会各行业的共识。

1.2 民航层面

2016年8月国家民航提出将弘扬打造工匠精神作为行业文化建设的重要组成部分,使精益求精、追求完美的工匠精神成为民航安全文化不可或缺的重要支撑。2021年国家民航局全国民航航空安全工作会议指出大力弘扬“当代民航精神”“英雄机组精神”“劳模精神”“劳动精神”和“工匠精神”,树立正面典型,确立正确价值导向,进一步拓展和深化行业安全文化。

1.3 学校层面

福建船政交通职业学院航空专业群建设,以航空人才工匠精神融入人才培养为切入点,以航空人才工匠精神培训基地为抓手,致力打造省内一流的航空专业群。

2 主要做法

2.1 搭建航空人才工匠精神培训基地架构

为适应民航发展的需求,打造高素质民航工匠人才,针对航空类专业岗位,专业技能要求高,安全规范和职业素质严格的特点,在福建省民航局指导下,校企共建培养培训课程体系与管

理制度,引入民航金牌工人、劳模为企业兼职教师,通过校内基地班的强化,快速提升在校生活和培训学员的岗位职业核心能力和职业素养,实现学员专业能力与实习工作岗位要求的无缝对接。

2.2 梳理航空人才工匠精神培训对象

以学校航空专业群的教学资源为基础,在省民航局方的指导下,融入企业的高水平师资资源、生产案例资源、管理规章、作风建设经验等,校企共同打造省内一流的航空人才培养培训基地,打造学生培养,人才培训,员工水平提升等全方位的航空人才教育教学培养基地。

2.3 构建融入民航工匠精神文化建设的航空人才培养课程体系

福建船政交通职业学院航空人才工匠培训基地以飞机维修专业、航务技术为试点,通过六大模块,共计46门,158/272课时的理论加实操的课程,构建民航飞机维修工匠品质维修人员培养体系,以培养“技能卓越,作风优良”的工匠品质飞机维修学员。

2.3.1 工匠精神文化模块

该课程模块紧扣福建民航工匠精神内涵(敬业 精益 专注 创新),以福建民航工匠精神文化理论模型为支撑,课

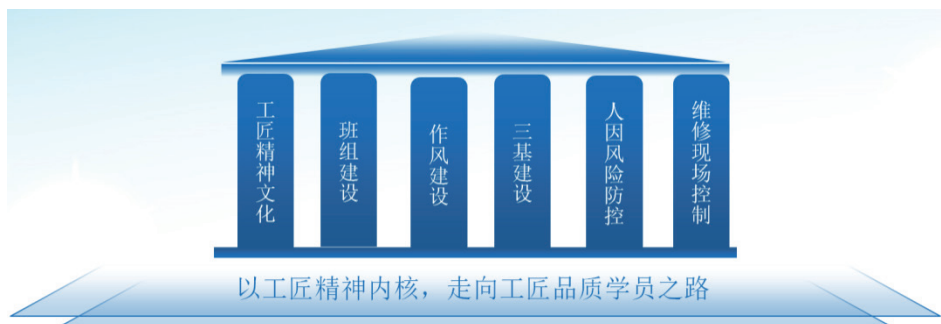


图1 航空工匠精神培训基地核心课程模块

程包括:《工匠精神解读》、《工匠精神文化理论模型》、《工匠养成》、《工匠品质班组建设》、大国工匠、民航先进人物事迹、民航职业发展等,通过工匠精神文化课程的学习,将工匠精神、榜样力量、职业价值等内化于心,并在日常的教学管理中不断强化习惯,让学员外化于行。

2.3.2 班组建设课程模块

班组是工匠精神文化建设的最终落脚点,是工匠的培育孵化器,是作风建设的载体,是“三基建设”的重要抓手。本课程模块根据民航局飞标司班组建设文件和华东管理局安全绩效管理等相关要求设计而来。旨在通过建设工匠品质班组,推动工匠精神文化扎根基层,从源头上促进民航企事业单位培养工匠素养,弘扬劳模精神与工匠精神。

旨在让在校学生提前了解飞机维修班组运作规律,提高工作技艺,提升协作效能,改善工作作风,为真正进入这个行业做好准备。

课程包括:《六型班组》、《班组长能力培养》、《如何抓班组作风》、《班组管理6s》、《六力一规范》、《工匠品质班组建设实践》等。

2.3.3 作风建设模块

工作态度决定了工作作风,工作作风反映了工作态度。航空机务工作是高科技知识,高技能难度,高体能消耗,高机动要求的特殊性质的工作,因此维护作风在机务维修工作中,对提高维修质量,确保飞行安全发挥着重要作用。

本课程模块结合民航局关于作风建设的相关文件要求进行设计,旨在提升学员作风意识,树立尽责任、讲诚信、守纪律的良好飞机维修人员的形象,进而提升飞机维修品质,确保飞机维修安全,课程包括:《三个敬畏》、《四个意识、五个到位》、《诚信教育》、《维修基本行为规范》、《动机理论与内驱力挖掘理论与实作》、《遵章守纪力的构建》等。

2.3.4 三基建设课程模块

三基建设即:抓基层、打基础、苦练基本功。课程模块筛选出维修工作的核心基础技能,充分调动学员的学习积极性,重点围绕提升核心基本功开展教学。课程包括:《适航法规体系》、《适航性资料使用》、《维修工卡与维修记录》、《维修技术基础与基本技能(含实训)》、飞机结构与系统(根据培训学员情况客户化定制)。

2.3.5 人因风险防控课程模块

人的因素包括航空系统中人的所有特性。课程模块结合系统工程学框架,通过对人体科学的应用,以寻求人的最佳表现,实现维修工作的效率和安全。课程包括:《航空安全管理与人为因素知识》、《机务人员防人因失误提升实训》、《航空安全风险管理办法》、《如何有效沟通》、《防人因差错实景考核》、《危险源辨识》等。

2.3.6 维修现场课程模块

通过本课程模块学习使学生了解航空维修生产现场的运作模式,对生产现场需要具备的基本知识以及可能遇到的常见问题有基本的认识。对航空维修生产现场人为因素

偏差事件的学习有助于树立学生对航空维修行业的敬畏之心,为学生将来进入航空维修行业打下思想基础。培养学生将来在航空维修生产现场管理中所需的严谨的工作作风、分析问题解决问题的能力以及严谨认真的工作态度。

课程包括:《维修现场管理》、《民航维修安全防护与职业健康》、《维修防差错技能(实训)》、《航空事故差错标准》、《维修工作全流程实训》。

3 成果成效

航空人才工匠精神培训基地的建设,形成了一个政校企的共赢平台,打破了航空行业人才培养与地方职业院校之间的壁垒,同时在局方管理部门指导下,整合了省内11家大型航企的人才资源、培训资源,服务于打造满足区域经济发展所需的航空人才培养培训,主要成效有:

3.1 构建了紧扣福建民航工匠精神内涵的航空特色课程体系

民航工匠精神(敬业、精益、专注、创新),福建船政交通职业学院航空人才工匠精神培训基地将福建省民航严苛的单位内训体系融入职业教育的人才培养中,构建航空特色的课程体系。

进一步形成了航空人才培养的“核心层一制度层一行为层一物质层”有效专业课程体系,从学生学员的作风锻造、行为规范、专业能力、社会责任等全方位进行教育养成,培养出高素质的现代民航工匠。

3.2 开展航空人才工匠精神系列活动,成果显著

实现航空专业群育训并举,提升了专业群的品牌引领。通过航空人才工匠精神培训基地的建设与运行,引入了航空企事业单位的“岗前培训,在岗提升,专项委培”职工培训,以及岗位比武,工匠文化建设等系列活动,实现了航空专业群与航空产业的深度融合,实现了育训并举。

4 推广应用

该教育教学改革项目适用于有开设航空相关专业的院校,通过将民航“知敬畏、强作风”的工匠精神文化融入人才培养体系中,并进一步加以探索转化与实践,能够提高学生的职业素养,进一步树立“敬畏规章、敬畏生命”的民航人员的基本底线意识。福建省航空人才工匠精神培训基地的建设,获得兄弟的高度关注,省内开设航空类专业职业院校总计6所,都派出师生对学校航空人才工匠基地的课程思政模式进行学习、交流和研讨,省外安徽交通、湖北交通等20多所高职院校也安排到航空基地进行交流与研讨,2022-2024年共计接待600多人次。

参考文献:

- [1] 本杰明·富兰克林. 穷理查年鉴: 财富之路[M]. 刘玉红译, 上海: 上海远东出版社, 2002: 3.
- [2] 克劳福德: 《摩托车修理店未来工作哲学: 让“工匠精神”回归》, 栗之敦译, 杭州: 浙江人民出版社, 2014. 105-108.

作者简介: 陈常晖(1970.11—), 男, 汉族, 福建省福州市, 本科, 教授, 研究方向: 航空航天, 计算机科学。