

乡村振兴战略下职业教育服务模式的创新与实践

——以高职经管类专业为例

蹇瑾洁

云南财经职业学院, 中国·云南 昆明 650000

【摘要】随着乡村振兴战略的深入实施,职业教育作为实现乡村产业发展新水平、乡村人才队伍新发展的的重要途径,其作用日益凸显。本文结合高职经管类专业人才培养实际支撑能力、科技服务能力,探索职业教育助力农村经济发展、文化传承和社会治理的服务创新模式,不断助力职业教育在乡村振兴中实现更加精准、高效的服务。

【关键词】乡村振兴战略;职业教育;服务模式;创新实践

乡村振兴战略旨在通过加强农村基础设施建设、提升农村治理能力、促进农村产业融合发展等措施,推动农村经济社会全面进步。《国家职业教育改革实施方案》明确提出职业教育要“服务乡村振兴战略,为广大农村培养以新型职业农民为主体的农村实用人才”。职业教育作为连接教育与经济的桥梁,发挥着至关重要的作用。本文将从政策环境、合作模式、服务内容等方面入手,深入分析职业教育经管类专业服务乡村振兴的创新与实践。

1 乡村振兴战略下职业教育的角色与定位

在乡村振兴战略的大背景下,职业教育扮演着至关重要的角色,其定位不仅在于为农村提供实用技能培训,更在于全方位推动农村的经济、社会和文化发展。

1.1 提升农民职业技能

职业教育在乡村振兴战略中的首要任务是提升农民的职业技能。针对农村经济发展的实际需求,职业教育机构通过开设现代农业技术、农业经营管理、农产品加工与营销等针对性强的培训课程,为农民提供实用、高效的学习机会。这些课程不仅涵盖种植、养殖等传统农业领域的新技术、新方法,还引入现代农业机械操作、智能农业管理、农产品电子商务等现代元素,帮助农民紧跟时代步伐,掌握现代农业技术,提高农业生产效率和产品质量。

1.2 促进农村产业升级

职业教育在推动农村产业升级方面也发挥着重要作用。随着农村经济的快速发展,传统农业产业已难以满足市场需求,农村产业升级成为必然选择。职业教育机构紧密对接农村产业发展需求,优化专业设置和课程体系,培养具备高素质、高技能的人才队伍。这些人才不仅能够适应现代农业的发展需求,还能在农村一二三产业融合发展中发挥重要作用。此外,职业教育还积极参与农村科技创新和成果转化工作,通过产学研合作等方式推动新技术、新产品的推广应用,助力农村产业向高端化、智能化、绿色化方向发展。

1.3 传承与创新乡村文化

职业教育在乡村振兴战略中还承担着传承与创新乡村文

化的重任。乡村文化是农村发展的重要支撑和独特魅力所在。职业教育机构通过开设乡村文化课程、举办乡村文化活动等方式,深入挖掘和传承乡村文化遗产,增强农民的文化自信和认同感。同时,职业教育还注重将现代设计理念、创新思维引入乡村文化建设中,推动乡村文化的创新发展。通过培养具有文化素养和创新精神的乡村人才,为乡村文化的繁荣发展提供有力支持。

2 高职经管类专业服务乡村振兴的困境

2.1 与乡村产业结构对接不够紧密

与农业类专业相比,经管类专业主要面向第二产业、第三产业,直接支撑乡村振兴战略的作用不明显,对接乡村产业升级发展不够充分。课程设置中,涉农内容较少,开设农业经营管理类课程较少,未能紧密对接乡村产业结构调整。经管类学生通常缺少充足的农业发展专业训练以及农业经营实践方面的锻炼,难以对乡村产业振兴的高质量发展形成有力支撑。

2.2 智力服务赋能乡村产业发展能力不足

新一轮科技革命和产业变革对生产力发展水平提出的新要求,农村农业现代化不断深化,乡村产业转型升级对技术的需求越来越复杂,经管类专业充分利用新技术、新工艺服务乡村产业、新业态发展能力发挥有限,涉农类智力服务不够普遍,涉农类校企合作不够深入,难以建立成熟的产学研体系。特别是利用现代信息技术和数字化推动农业一、二、三产融合发展仍需极大加强,不能满足产业振兴服务领域的综合能力发展需求。

2.3 对接乡村职业教育培训内容单一

在培训内容上往往局限于传统的职业技能培训,缺乏创新和多元化,很难依照农业产业生产的实际需求来提供多种多样的培训服务,特别是在现代农业、乡村旅游、电子商务等新兴领域,职业教育的供给与农村实际需求之间存在较大差距。“农业技术+经营技术”,“农业技术+金融政策+税收政策”等复合型培训不多,以水果种植产业为例,农民可能急需关于水果保鲜技术和线上销售技巧的培训,但经管类院校很难全面服务于多样的需求。在培训形式上,像手机短

视频、直播等培训形式还不够丰富多样,难以契合农民方便参与、想学能学、易学好学的培训诉求。

3 案例分析:某经管类职业院校服务乡村振兴的实践探索

该职业院校位于云南,地处中国西南边陲,是我国少数民族种类最为丰富的省份之一,该校依托其独特的地理位置和多元的民族文化,充分发挥职业教育在人才培养、社会服务等方面的独特优势,组织师生实践团队,开展一些系列活动。

1. 开展推普宣传与教育:针对少数民族普通话水平不高,实践活动团队开展普通话培训班、汉字书写比赛、古诗词朗诵等一系列丰富多彩的活动,激发当地村民学习普通话的热情,提升他们的语言文字运用能力。

2. 金融知识普及:针对乡村地区金融知识匮乏的现状,实践团队策划了金融情景剧和专题讲座,以生动形象的方式向村干部和村民们展示了如何防范电信网络诈骗、提高金融素养和理财能力。旨在增强了村民们的金融安全意识,致力于帮助村民更好地管理个人财务,为乡村经济的健康发展提供有力保障。

3. 文化传承与创新:实践团队深入开展与少数民族乡亲的交流互动,感受中华民族语言文化的独特魅力,促进乡村文化的交流与发展。

4. 社区服务与关怀:实践团队深入少数民族地区乡镇敬老院和社区,组织了急救知识讲座和幼儿照护知识介绍等活动。

4 高职经管类专业服务乡村振兴的探索路径

4.1 厘清实际需求,优化资源配置

经管类高职院校要深刻认识到职业教育在推动乡村振兴进程中的关键作用,成立教学团队,深入了解农村产业结构、人口结构、就业结构等方面的特点,牢牢把握区域经济社会实际,立足乡村需求,服务农民需要,以“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”为总要求,不断丰富和拓展服务内容以满足乡村多元化的发展需求。以经管类专业为例(如图所示),聚焦助力乡村人才振兴,面向特色农业、生态建设、文化建设、组织能力提升,落实到具体行动。一方面,落实立德树人根本任务,开发一系列针对性高质量的课程、教材、数字化资源,开发多样化的培训课程

和教学资源,如乡村旅游服务、电子商务运营等。同时,要注重实践教学和实训环节的设置,确保学生能够掌握实用的职业技能和创业能力。另一方面,依托经济管理专业服务能力,落实区域服务,可以通过开展乡村旅游规划和农产品营销等培训项目,引导乡村居民转变发展观念,挖掘当地资源优势发展特色乡村旅游产业。

4.2 完善合作机制,深化合作层次

建立健全职业教育与地方政府、企业及社区之间的合作机制是推动乡村振兴的关键。一方面,要加强与地方政府的沟通协调,争取更多的政策支持和资源投入。同时,要积极参与地方政府的乡村振兴规划制定和实施过程,确保职业教育服务与乡村发展战略紧密衔接。另一方面,要加强与企业和社会的产学研合作,通过共建实训基地、联合培养人才等方式实现资源共享和优势互补。此外,市政府积极推动校企合作模式,搭建企业与职业院校之间的沟通桥梁,促进产学研深度融合,为乡村培养更多符合市场需求的高素质技能型人才。为职业教育服务乡村振兴提供了强有力的制度保障和政策支持。

5 结论与展望

乡村振兴战略下职业教育服务模式的创新与实践是推动农村经济社会发展的重要途径。面对当前存在的挑战,我们需要进一步加大投入优化资源配置,丰富服务内容提升针对性并完善合作机制、深化合作层次以推动职业教育在乡村振兴中发挥更大的作用。未来随着乡村振兴战略的深入实施,职业教育将在提升农民职业技能、促进农村产业升级、传承与创新乡村文化等方面发挥更加重要的作用为农村经济社会全面发展贡献更多智慧和力量。

参考文献:

- [1]董晓波,毛昭庆,王俊春,等.云南省乡村振兴资源基础与路径建议[J].江西农业学报,2022,34(12):234-240.
- [2]周艳飞,陈治华,蒋快乐.关注“新三农”工作队伍建设 主动服务云南热区乡村振兴战略的实施[J].中国热带农业,2018(4):3. DOI: CNKI: SUN: ZGRD. 0. 2018-04-005.
- [3]张丽芬,杨俊,张会泽.农民专业合作社助力云南新平乡村振兴发展路径[J].农业工程技术,2024,44(11):86. DOI: 10.16815/j.cnki.11-5446/s.2024.11.037.

[4]于仰飞,宋亚辉,周敏.职业教育赋能乡村振兴:价值意蕴,现实困境与实践路径[J].云南开放大学学报,2023,25(1):58-62.

[5]云南财经职业学院,推普助力乡村振兴 勇担时代赋予重任——云南财经职业学院2024年“推普助力乡村振兴”“三下乡”实践活动[EB/OL]. (2024-07-19), [2024-08-12], <https://www.ynczy.edu.cn/info/1031/15897.htm>.

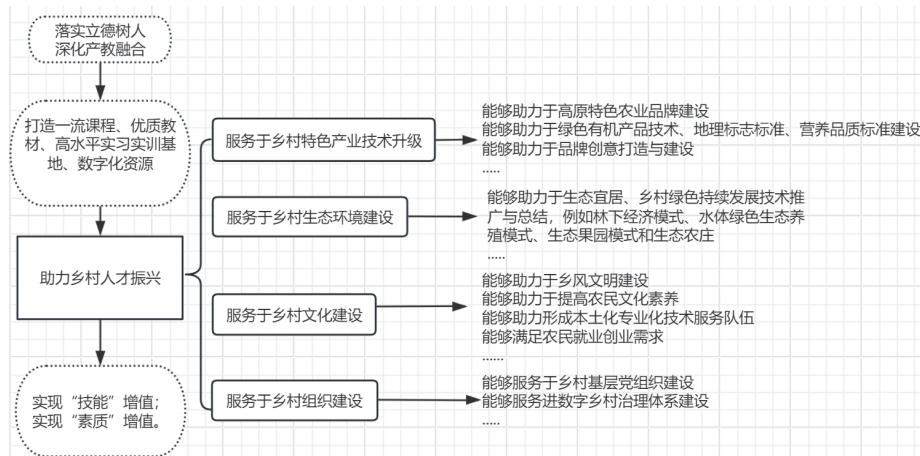


图:职业教育服务乡村振兴的路径优化建议(经管类专业)