

DOI: 10.12361/2705-0866-05-15-164896

# 群文阅读理念下的小学语文阅读教学

王大伟

吉林省第二实验高新学校, 中国·吉林 长春 130032

**【摘要】**随着现阶段我国在教育事业的不断发展与进步, 小学阶段的语文教学更是逐渐地迎来了一个全新的发展机遇。“群文阅读”作为一种先进的教学理念, 在改变单篇教学模式的同时, 更是进一步地突破了单元教学的诸多框架。进而满足了现阶段学生的多样化学习需求。基于此, 本文才更加有针对性地从群文阅读理念下小学语文阅读教学的意义、群文阅读理念下的小学语文阅读教学出现问题的原因、群文阅读理念下小学语文阅读教学的对策, 三个角度展开了更为深入的研究与论述。进而更好地带动了小学阶段语文教学工作综合实力的有效提升。

**【关键词】**群文阅读理念; 小学教学; 语文阅读

## Primary school Chinese reading teaching under the concept of group text reading

Dawei Wang

The Second Experimental High-tech School of Jilin Province, Changchun 130032, Jilin, China

**[Abstract]** With the continuous development and progress of education in China at the present stage, the Chinese teaching in primary schools has gradually ushered in a new opportunity for development. As an advanced teaching concept, “group text reading” not only changes the teaching mode of a single article, but also further breaks through many frameworks of unit teaching. Then to meet the current stage of students’ diversified learning needs. Based on this, this paper is more targeted from the three perspectives of research and discussion on the significance of the primary school Chinese reading teaching, the causes of the problems of the primary school Chinese reading teaching, and the countermeasures of the group reading concept more deeply. Then better drive the primary school Chinese teaching work comprehensive strength of the effective promotion.

**[Keywords]** The concept of group text reading; Primary school teaching; Chinese reading

### 引言

群文阅读理念是小学语文阅读教学的重要指导, 旨在培养学生广泛阅读、深度思考的能力, 开拓知识视野, 提升阅读素养。本文探讨了群文阅读意义及对策, 包括设置阅读范围、鼓励合作探究、实现读写结合和挖掘文本内涵等, 旨在帮助教师有效引导学生在群文阅读中成长。

### 1 群文阅读理念下小学语文阅读教学的意义

在小学语文阅读教学中, 群文阅读理念扮演着极其重要的角色, 其意义深远而广泛。群文阅读是一种多样化的教学方式, 旨在培养学生广泛阅读、深度思考的能力, 从而

开拓他们的知识视野, 提升阅读素养, 塑造积极的阅读态度。群文阅读旨在引导学生通过不同类型、风格、主题的文本, 感受不同时空和文化背景下的人性情感, 培养学生的情感体验和审美情趣。以下将从几个方面探讨群文阅读理念在小学语文阅读教学中的意义。<sup>[1]</sup>

首先, 群文阅读帮助学生形成全面的阅读习惯。通过接触多样化的文本, 学生能够拓展阅读广度, 了解不同文体和题材, 培养对各类文本的接受和理解能力。这有助于学生培养全面的阅读兴趣, 不仅限于某一类文本, 从而建立长期的阅读习惯。

其次, 群文阅读拓宽学生的知识视野。阅读不同类型的文本能使学生了解到不同的文化、历史和社会背景, 加深他们对世界多样性的认知。这种知识的广泛涵盖能够为学生提供更广阔的发展空间, 培养出有见识、有品位的个体。

群文阅读激发学生的思辨和创造能力。通过群文阅读, 学生可以接触到不同的思想和观点, 促使他们从多角度审视问题, 培养批判性思维能力。同时, 阅读启示学生展开联想和想象, 激发他们的创造潜能, 培养独立思考和表达能力。

最后, 群文阅读为学生的终身学习打下坚实基础。学生通过群文阅读建立了对不同类型文本的理解和鉴赏能力, 这将使他们在其他学科时更加得心应手。同时, 良好的阅读习惯和深厚的阅读素养将成为学生终身学习的宝贵财富。<sup>[2]</sup>

## 2 群文阅读理念下的小学语文阅读教学出现问题的原因以及特点

### 2.1 群文阅读理念下的小学语文阅读教学出现问题的原因

#### 2.1.1 阅读教学引导不到位

小学作为学生学习阶段最基础的组成部分, 在很大的层面上也需要教师积极地加强对专业知识的有效性引导, 这样才能够最大限度地提升学生各项学习的能力。但是, 在具体的语文课堂阅读教学活动当中, 教师经常会受到传统教学理念的影响与制约, 而导致在之后的阅读与学习中, 很难能够为学生提供有效的阅读思维引导。如果长期处在这种相对制约的环境下, 也必然会对小学生之后语文阅读知识的学习带来更为直接的阻碍。<sup>[3]</sup>小学语文教师对于阅读内容的忽视, 会导致将文章的内容强制灌输给学生现象的出现, 小学生也就很难能够学会独立思考。

#### 2.1.2 学生缺乏阅读兴趣

小学阶段语文阅读课程的教学, 主要就是需要语文教师强调学生对文章的阅读与思考, 将更多的注意力集中在文章内容的分析中, 是现阶段小学阶段语文教学课堂中最主要的内容之一。但是, 经常会因为小学生的身体与心里年龄都相对较小, 使得其很难能够将注意力集中在学习中,

这也就为之后学生阅读兴趣的提升, 带来了更为直接的阻碍与制约。甚至还有部分小学生在学的过程中, 认为语文的阅读内容过于枯燥, 使得其很难能够全身心的投入到具体的知识内容学习当中。如果长期处在这种缺乏阅读兴趣的学习状态下, 我国小学阶段语文阅读课程的教学将会面临举步维艰的发展局面。

### 2.2 群文阅读理念的特点

群文阅读主要强调的是, 师生围绕一个或多个议题, 选择一组结构化文本, 在一定时间范围内通过集体建构达成共识的多文本阅读教学过程。这也就很好地将其在实际使用中的具体特点展现了出来。其中比较常见的就是, 结构性特点。结构性是群文阅读中教师引导学生对群组文章的整体性理解, 在对其内容有一个详细的掌握之后, 也就能够仅有第明确建构体系。在这一更为完善的主题线索活动当中, 也能够最大限度上地明确体现群文阅读的议题核心。

另外, 探究性也是群文阅读理念的特点之一。群文阅读在对各类信息的整理与分析中, 可以逐步地形成其独特的见解。而教师在这一过程中, 需要给学生提供一个良好的阅读氛围, 这样也就能够进一步地构建出完善的阅读体系。这种阅读理念特点的形成, 也能够从更为深层次的角度上带动现阶段我国小学语文阅读教学工作的发展, 更是促进了教育事业朝着更加全新的方向进步。

## 3 群文阅读理念下小学语文阅读教学的对策

### 3.1 设置阅读范围

在群文阅读理念下, 设置合适的阅读范围对小学语文阅读教学至关重要。教师应该结合学生的年龄特点和认知水平, 选择适宜的文本。首先, 可以引导学生接触经典文学作品, 如童话、寓言和古诗词等, 激发他们对传统文化的兴趣。经典文学作品不仅有助于学生情感体验, 也能提高他们的文学素养。

其次, 应包含多样化的文本类型, 如故事、记叙文、说明文、议论文等。这样的多样性能够培养学生对不同文体的理解和鉴赏能力, 丰富他们的知识视野。此外, 应注意文本内容的适宜性。<sup>[4]</sup>要避免选择过于复杂或超出学生认知范围的文本, 以免造成学习负担和阅读厌恶

情绪。同时,要关注文本的现实性和生活性,使学生能够在阅读中产生共鸣,增强学习兴趣。

### 3.2 鼓励合作探究

在群文阅读理念下,鼓励合作探究是小学语文阅读教学中的重要策略。合作探究可以促进学生之间的交流和合作,激发学生的学习动力,拓展他们的视野和思维方式。以下将从不同角度探讨鼓励合作探究的意义及对策。

首先,合作探究有助于激发学生的学习兴趣。在合作学习的过程中,学生可以互相交流和分享对文本的理解与感受,从而增加了学习的趣味性和情感体验。学生们在合作中相互支持,共同解决问题,共享学习成果,形成良好的学习氛围,提高了他们对学习的积极性。

其次,合作探究有助于培养学生的合作意识和团队精神。通过合作学习,学生需要协调彼此之间的学习进度和角色分工,培养了他们的团队合作能力。同时,学生在合作中学会倾听他人的意见,尊重他人的观点,提高了他们的合作意识和社交技能。

此外,合作探究可以促进学生之间的思想碰撞和知识分享。不同学生对同一文本可能会有不同的理解和观点,通过合作学习,他们可以相互交流,并从中汲取新的思想和知识。这样的互动让学生对文本有更全面的认知,帮助他们形成开放、包容的学习态度。

在鼓励合作探究时,教师可以采取一系列措施例如,将学生分成小组,让他们在小组内共同阅读文本,并就文本的理解、情感等进行讨论和交流。设置一些合作任务,要求学生在小组内共同完成,比如编写故事续写、举办文本解读分享会等。鼓励学生在学习中相互帮助,共同攻克学习难点,形成学习上的互助机制。引导学生在学习过程中发现问题、提出问题,然后通过合作来探究和解决问题,培养他们的探索精神。

### 3.3 实现读写结合

在群文阅读理念下,实现读写结合是小学语文阅读教学中的关键环节。通过读写结合,学生不仅可以深入理解文本,还能够培养自己的表达能力和创造力。以下将从不同层面探讨实现读写结合的意义及对策。

首先,实现读写结合有助于提高学生的阅读理解能力。

在读完文本后,通过书写读后感、阅读笔记等方式,学生能够对所读内容进行思考和总结,加深对文本的理解。通过写作的过程,学生会思考如何将自己的想法清晰地表达出来,从而促进了对文本的深度思考。

其次,实现读写结合有助于培养学生的写作能力。通过在阅读教学中设置写作环节,学生可以运用所学的知识 and 技巧,展开自由写作。这种写作实践能够提高学生的写作水平,让他们在写作中感受到乐趣和成就感,从而增强对写作的兴趣。

此外,实现读写结合也有助于培养学生的创造力。通过对文本进行创作性改编、写作续篇等活动,学生可以发挥自己的想象力和创意,将所读内容与自己的生活经验相结合,产生新的作品。这种创作过程既能够提高学生的创造力,也能够培养他们的创新思维。

例如,鼓励学生在阅读过程中做好阅读笔记,记录自己对文本的理解、感受和思考,促进阅读的深度。要求学生读完一篇文章后,写一篇读后感,分享自己的感受和体会,培养学生的表达能力。<sup>[5]</sup>引导学生根据自己对文本的理解和想象,创作文本的续篇或结局,拓展学生的创造力。教师在学生的写作中选取优秀的作品进行分享和点评,激励学生努力提高写作水平。

### 3.4 挖掘文本内涵

在群文阅读理念下,挖掘文本内涵是小学语文阅读教学中至关重要的一环。挖掘文本内涵是指深入阅读文本,发掘其中深刻的思想、情感和文化内涵,从而增进学生对文本的理解和欣赏。以下将从不同方面探讨挖掘文本内涵的意义及对策。

首先,挖掘文本内涵有助于提高学生的阅读深度。通过仔细品味文本,探究其中蕴含的丰富思想和情感,学生可以从表面了解提升到深层次的理解。这种阅读深度不仅有助于学生对文本的全面把握,也培养了他们挖掘问题、解决问题的能力。

其次,挖掘文本内涵有助于培养学生的批判性思维。通过对文本的分析和思考,学生可以形成独立的判断和见解,培养批判性思维和分析能力。他们会学会质疑和探索,不断深化对文本的认知,形成自己的观点。

此外,挖掘文本内涵也有助于培养学生的审美情趣。通过感受文本所蕴含的情感和美感,学生可以培养对文学作品的欣赏能力,提高审美情趣。这种审美体验不仅可以增强学生的文学素养,也会对他们日后的学习和生活产生积极影响。

在挖掘文本内涵时,教师可以采取以下对策,例如,在引导学生阅读文本之前,教师可以进行简短的导读启示,提出一些问题和提示,引导学生关注文本的重点和要点。带领学生对文本进行深入分析,从情节、人物、语言运用等多个方面展开思考和讨论。鼓励学生在小组内进行群体讨论,分享各自对文本的理解和感悟,互相启发,共同挖掘文本内涵。引导学生欣赏文学作品的艺术特点和美感,让他们感受文本中所蕴含的情感和美。

#### 4 总结

群文阅读理念下的小学语文阅读教学关注三个重要方面:意义、对策和例子。首先,意义在于拓展学生的视野、提高阅读兴趣,培养合作意识与创造力。其次,对策包括设

置阅读范围、鼓励合作探究、实现读写结合和挖掘文本内涵等,能帮助学生全面提高阅读能力与综合素质。最后,通过例子,学生在具体教学中深刻感受到挖掘文本内涵的实践意义,引导学生积极思考问题、发现问题的解决方法。综合而言,群文阅读理念下的小学语文阅读教学在提升学生阅读素养和个性发展方面发挥着重要作用。

#### 参考文献:

- [1]李梦婷.“言文并重”理念下初中文言文课堂教学策略探究[J].汉字文化,2022,(S2):210-212+218.
- [2]曹文蓉.核心素养理念下的小学语文群文阅读教学策略[J].新课程,2022,(37):62-63.
- [3]曾伟国.“群文阅读”理念在高中语文混合型对比阅读命题中的初步实践[J].学语文,2023,(02):50-52.
- [4]林薇.群文阅读理念下小学中年级语文阅读教学开展探析[J].教学管理与教育研究,2023,(05):31-33.
- [5]张抗抗.教学改革理念下小学语文群文阅读教学的开展策略[J].学周刊,2022,(04):133-134.