DOI:10.12361/2705-0866-05-15-164898

浅谈如何提高幼儿教师应用信息技术的能力

于　芳

青岛市市南区延福花园幼儿园，中国·山东　青岛　266000

【摘　要】在现代教育领域，信息技术的迅猛发展已经深刻地影响了各教育阶段的教学模式和方法。对于幼儿教育而言，信息技术的有效应用不仅能丰富教学内容，还能提高教学效率和幼儿的学习兴趣。然而实际上，许多幼儿教师在信息技术的应用方面仍存在一定挑战，包括技术应用能力不足、教学方法不够创新等。因此，提高幼儿教师的应用信息技术能力，不仅有助于提升教育质量，还能促进幼儿的全面发展。本文将探讨如何通过多方面的措施，提高幼儿教师应用信息技术的能力。

【关键词】幼儿教师；信息技术；应用能力；提高方法

How to Improve the Ability of Preschool Teachers to Apply Information Technology

Fang Yu

Qingdao Shinan District Yanfu Garden Kindergarten，Qingdao, Shandong, 266000, China

[Abstract] in the field of modern education, the rapid development of information technology has had a profound impact on the various stages of education teaching models and methods. For preschool, the effective use of information technology can not only enrich the content of teaching, but also improve the efficiency of teaching and learning interests of young children. However, in fact, many preschool teachers still have some challenges in the application of information technology, including the lack of technical application ability, innovative teaching methods and so on. Therefore, it is not only helpful to improve the quality of education, but also to promote the all-round development of children. This article will explore how to improve the ability of preschool teachers to apply information technology through various measures.

[Keywords] Preschool teachers; Information technology; Application ability; Improving methods

引言

近年来，随着信息技术的不断发展，信息技术的应用范围逐渐扩大，信息技术在幼儿教育中的应用也越来越广泛。在信息化时代背景下，教师的教学观念、教学手段等都发生了较大的变化，尤其是在幼儿园教学信息化背景下，教师不仅要提高自身的教育教学能力和素质，还要对信息化教育资源进行充分利用和开发。

1　幼儿教师信息技术应用能力的重要性

1.1提升教育教学质量

幼儿园在之前开展教学活动的时候，采用的方式相对较为传统，因此会存在较多的问题，其中一个重要问题就是没有形式多样化的课程组织模式，所讲授的很多课程内容都较为落后，创新性明显少，以及教学设计具有模式化过于明显的情况。由于目前已经出现了各种各样的信息技术，基于此，幼儿教师应该积极去提升自身利用信息技术的能力，以便于可以在进行实际教学的时候采用更多的具有很强创新性的教育方式来开展形式多样化的活动。此外，还应能够结合已有的互联网平台与众多公开的网络教育资源，去积极创新当前的教学设计以及课程主题，这样可以在很大程度上打造出具有很强趣味性和个性化的精品

Educational Teaching,教育教学,(5)2023,15
ISSN:2705-0912(Print);2705-0866(Online)

课程。一般来讲，信息技术应用能力是进行信息化教学活动特别关键的基础，就实际情况来看，信息化教学活动所对应的组织形式更加的多样化，而且在活动内容方面和传统教学进行具体比较的话，也会非常的有趣。教师可以结合幼儿思维的发展特征以及认知特征设计趣味性和科学性更强的一些课程，从而能够真正的提高幼儿在学习方面的效率。

1.2推动幼儿的主动性发展

当前，互联网信息技术对人类信息资源的无限制共享发挥着至关重要的作用。它打破了时间和空间的限制，使我们能够在任何时候、任何地点查找所需的各种信息。而且随着人工智能技术的应用，教师能够利用智能助手提供的实时反馈和数据分析，设计更加个性化的教学活动。这些工具不仅丰富了教学内容，还能根据幼儿的学习情况进行动态调整，提高教学质量。同时幼儿教师还可以通过信息技术应用能力，基于数字信息平台查看那些和幼儿学习存在密切关联性的教育资源以及材料。因此在信息时代教师应该具有的一项重要能力就是可以根据当前存在的各种信息技术形成更加丰富的教学模式，这样的话，一方面可以让幼儿的心理需求获得更好的满足，另外一方面，还让幼儿自主学习和思考，培养发散性思维。

1.3促进教师专业可持续发展

信息技术应用能力是一种非常重要的能力，其不仅仅可以明显提升教育质量，而且还能够很好的增强幼儿的主动性，还可以使教师在进行学习的时候形成更多的专业技能，比如信息收集能力、信息资源整合能力等。与此同时，教师经过长期教学之后所形成的专业能力在保证获得很高的教育质量方面发挥着极其关键的作用，它可以便于教师开展探究性学习，而且还能够使其进行可持续性发展的教育。有效的掌握信息技术应用能力一方面可以更好的提高教师的专业能力，还可以让教师形成重要的现代化教育观。幼儿教师在形成终身学习的教育教学观的前提下，通过学习激发潜能，拥有比较新的一些重要教育思想和理念，最后成长为有效适应信息化时代的新教师。

2 幼儿教师在信息技术应用中面临的挑战

2.1技术使用能力不足

尽管信息技术在教育中的应用日益普及，但许多幼儿教师在技术使用能力方面仍显不足。很多教师对新兴的教育技术工具和软件缺乏系统的培训和掌握，使得他们在实际操作中遇到困难；部分教师仅仅停留在基础的技术应用水平，无法充分利用技术的先进功能进行创新教学。此外，技术操作的不熟练还会导致教学过程中的技术故障和干扰，影响正常的教学活动。

2.2信息技术与幼儿教育目标的契合问题

幼儿教育强调的是全面发展、个性化教育和游戏化学习，而信息技术的引入会与这些教育目标产生冲突。一些信息技术工具和资源并不适合幼儿的认知水平和发展需求，或者无法有效地支持幼儿在实际操作中获得的体验。例如，过于复杂的操作界面或不符合幼儿兴趣的内容往往会导致幼儿的学习兴趣降低，甚至产生抵触情绪。为了克服这一挑战，教师需要在选择和使用信息技术时，考虑幼儿的实际需求和发展阶段，确保技术工具能够与教育目标相契合，促进幼儿的全面发展。

2.3技术资源的获取与维护

虽然信息技术在幼儿教育中具有很大的潜力，但实际应用中技术资源的获取和维护问题也不容忽视。很多幼儿园面临技术设备不足、软件资源匮乏、网络条件差等问题，不仅影响了信息技术的正常使用，还导致教师在教学中无法充分利用技术资源。此外，设备的维护和更新也是一个持续的挑战，设备老化、软件版本不兼容等问题导致技术资源的有效性下降。

2.4教育内容与技术整合的困难

信息技术的有效应用需要将技术与教育内容有机整合，但在实际操作中，这一整合往往存在困难。幼儿教师在将技术融入教学过程中，会面临教育内容与技术工具不匹配的问题。部分教师难以设计出既能充分发挥技术优势，又能满足教育目标的教学活动。此外，缺乏有效的教育内容设计方案和实践经验，也导致技术的应用效果不佳。为了解决这一问题，教师需要不断提升自身的教育设计能力，积极探索信息技术与教育内容的整合方式，并在实践中不断调整和优化教学策略。

3 提高幼儿教师应用信息技术能力的方法策略

Educational Teaching,教育教学,(5)2023,15
ISSN:2705-0912(Print);2705-0866(Online)

3.1树立终身学习理念

在幼儿园教学信息化背景下，教师的专业发展应该从传统的教育观念中走出来，树立终身学习的理念。我国幼儿教育事业的发展时间比较短，因此，幼儿教师在专业发展过程中不仅要充分发挥自身优势，还要不断学习和更新自己的专业知识，提高自身的综合素质。在当前的信息化背景下，信息技术广泛应用到幼儿教育中，对传统的教育观念和教学模式都产生了一定的影响。幼儿教师要不断学习和更新自己的专业知识，不断提高自身的教学能力和素质，促进幼儿身心健康发展。因此，幼儿园教师在日常工作中要不断学习和更新自己的教育教学知识和技能，丰富自己在幼儿教育领域中所需要掌握的知识和技能。另外，幼儿教师还应该将信息技术与幼儿教育进行有机结合，并将其应用到幼儿教学中，可以利用网络平台等软件来向幼儿进行信息技术方面的教学。

3.2关注幼儿反应

幼儿的认知发展具有阶段性和个体差异性，因此在选择和使用信息技术内容时需要教师考虑幼儿的特点和需求。首先，教师在运用信息技术时应选择符合幼儿认知规律和能力发展水平的教学内容。幼儿的认知发展会经历不同的阶段，需要教师针对不同阶段运用相应的信息技术设计教学内容。例如，在幼儿的语言能力发展阶段，教师可以选择包含音频和视频元素的教学游戏、数字故事书等。在幼儿的操作能力发展阶段，教师可以选择涂色、拼图等简单的操作性游戏；在幼儿的想象力和创造力发展阶段，教师可以选择创意绘画、视频制作等创意性的活动。其次，教师应关注幼儿的反应，及时调整和改进教学方式和使用的技术工具。在教学过程中，教师通过观察幼儿的反应，了解幼儿的认知水平和兴趣爱好以及对不同素材的反应，根据幼儿的实际情况和需要，灵活调整和改进教学方式和使用的技术工具，在应用教学游戏时，如果发现幼儿对某个游戏不感兴趣，可以及时更换其他游戏，或者采取其他教学方式。

例如，教师可以根据《3-6岁儿童学习与发展指南》中科学领域的目标和内容，设计一系列关于认识食物的综合活动，利用信息技术使教学更加生动、有趣、有效。在活动开始前，教师可以向家长发放一份关于幼儿对食物的认知和喜好的调查问卷，收集幼儿的基本情况和需求，为活动设计提供依据。在活动准备阶段，教师可以通过网络收集关于各种食物的图片、视频、音频等素材，结合幼儿的认知水平进行筛选和整合，用以制作多媒体课件，以便在教学中引导幼儿观察、讨论、分类、比较不同的食物。在活动实施阶段，教师可以通过投影仪和电脑播放多媒体课件，引发幼儿的兴趣和好奇心，并鼓励幼儿积极参与，提出问题、发表看法、分享经验，此时，教师要注意观察和引导，关注幼儿的反应，从而及时调整教学内容，激发幼儿的学习兴趣，集中幼儿的学习注意力。教师还可以充分利用互动白板开展教学，引导幼儿通过触摸、拖拽、旋转等操作，进行食物的分类、排序、匹配等游戏，不断激发幼儿的学习热情，同时及时给予幼儿反馈和引导，促使他们增长知识和提高能力。在活动延伸阶段，教师可以通过网络与家长进行沟通和交流，分享幼儿在活动中的表现和收获，建议家长在家中与幼儿一起进行相关的延伸活动，如制作食物模型、做简单的食物实验、制作食物海报等。教师还可以通过网络向其他教师分享自己的活动设计和实施过程，寻求同行的评价和建议。利用信息技术，可以提高教学效果，不仅丰富了教学内容和形式，激发了幼儿的学习兴趣和主动性，还促进了教师与家长、同事之间的沟通和合作，提升了教师的专业素养和信息化能力，同时也能更加快速捕捉到幼儿的反应，提高对幼儿的关注。

3.3选择合适素材

首先，幼儿教师要选择针对幼儿教育的专业素材，提高自身的信息技术应用水平，并提升幼儿园教育的科学化和现代化水平。其次，幼儿园教师应该选择与幼儿教育实践紧密相关的素材，针对幼儿教育实践的教学案例、教学视频等，这些素材可以帮助幼儿园教师更好地理解如何将信息技术应用于幼儿教育实践中，并提升他们的信息技术能力。最后，幼儿园教师还应该注重素材的多样性和实用性，可以选择具有创新性和趣味性的素材，从而更有兴趣地学习和应用信息技术。

以某幼儿园为例，为了提升教师的信息技术能力，制订了以下提升方案：第一，为了提高教师的信息技术应用水

Educational Teaching,教育教学,(5)2023,15
ISSN:2705-0912(Print);2705-0866(Online)

平，幼儿园选择了针对幼儿教育的专业软件和应用工具，方便教师绘图、录音、拍照、制作幻灯片等，使教师能够更好地制作教育教学课件，提高教学质量。第二，该幼儿园利用线上学习平台，为教师提供了多样化的学习内容，例如，教学视频、案例分析等。每名教师在空余时间内可随时学习，同时，幼儿园安排专业的信息技术教师为教师答疑解惑。最后，该幼儿园还定期组织线下集中培训，让教师互相交流、学习，共同探讨如何将信息技术应用到幼儿园教育实践中。培训内容包括教学设计、信息技术应用、教学案例分享等。为了让教师更好地应用信息技术，幼儿园将相关培训内容融入教学实践中，鼓励教师积极应用信息技术进行教学。幼儿园还对教师的应用效果进行评估，根据评估结果对教师进行反馈和指导。通过以上方案的实施，幼儿园教师的信息技术能力得到了有效提升，进一步推动了幼儿园教育科学化和现代化。

结语

综上所述，学前教育既是教育发展重要的奠基石，又是人生学习及生活发展的重要起点。随着信息技术的不断发展，尤其是人工智能的迅猛崛起，幼儿教师不仅需要拥有各专业的知识和丰富经验，而且还需要形成前沿的教育信息理念，熟练掌握各种信息技术的操作技能，把信息技术应用和实际教学进行融合。同时，需要拥有分辨教学资源的重要能力，可以结合教学的真实状况来更好地整合教育资源，然后形成符合幼儿的特色课程，提高学前教育的教学质量。

参考文献：

[1]冯雅欣.信息技术提升大班幼儿科学教学活动体验的行动研究[D].广东技术师范大学,2023.

[2]梁婷婷.我为教育数字化转型做好准备了吗？[D].广东技术师范大学,2023.

[3]董典.后疫情时代幼儿教师信息素养现状研究[D].洛阳师范学院,2023.

[4]刘彦华,夏子悦,张学艳,等.近十年我国幼儿教师研究热点与发展趋势——基于CiteSpace的文献计量可视化分析[J].沈阳师范大学学报(社会科学版),2020,44(01):83-91.

[5]陆洁.人工智能下基层幼儿园教师信息技术素养与实践应用能力优化研究[C]//香港新世纪文化出版社.2023年第三届创新人才培养与可持续发展国际学术会议论文集.2023年第三届创新人才培养与可持续发展国际学术会议论文集,2023:2.

[6]何美谕.教育信息化背景下新时代幼儿教师专业发展的路径探析[J].甘肃教育研究,2023(02):8-11.