

# 小学语文课外阅读指导策略探究

孙 涛

吉林省公主岭市黑林子镇柳杨学校, 中国·吉林 公主岭 136119

**【摘要】**课外阅读在小学语文教学中占据着重要地位,它不仅能够拓展学生的知识面,提高学生的阅读理解能力和语言表达能力,还能培养学生的思维能力和创造力,激发学生的学习兴趣和自主学习能力。本文通过对小学语文课外阅读的现状进行分析,探讨了小学语文课外阅读指导的策略,包括激发阅读兴趣、推荐适合读物、指导阅读方法、营造阅读氛围、开展阅读活动等方面,旨在为小学语文教师提供一些有益的参考和借鉴。

**【关键词】**小学语文; 课外阅读; 指导策略

## 引言

阅读是人类获取知识、增长智慧的重要方式,也是小学语文教学的重要组成部分。《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确指出:“要重视培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提高阅读品位。提倡少做题,多读书,好读书,读好书,读整本的书。”然而,在实际教学中,小学语文课外阅读还存在着一些问题,如学生阅读兴趣不高、阅读量不足、阅读方法不当等。因此,如何有效地指导小学生进行课外阅读,成为小学语文教师面临的一个重要课题。

## 1 小学语文课外阅读的现状

### 1.1 学生方面

#### 1.1.1 阅读兴趣不高

很多小学生对课外阅读缺乏兴趣,主要原因有以下几点:一是受电视、电脑、手机等电子产品的影响,学生更倾向于观看动画、玩游戏等娱乐活动;二是缺乏良好的阅读习惯,没有养成每天阅读的习惯;三是阅读内容不符合学生的年龄特点和兴趣爱好,导致学生对阅读产生抵触情绪。

#### 1.1.2 阅读量不足

由于学生的课余时间被大量的作业和辅导班占据,导致学生没有足够的时间进行课外阅读。此外,一些家长和教师对课外阅读的重视程度不够,也没有为学生提供足够的阅读资源,使得学生的阅读量远远达不到课程标准的要求。

#### 1.1.3 阅读方法不当

很多小学生在阅读时缺乏有效的方法,主要表现为:一是阅读速度慢,逐字逐句地阅读,影响了阅读效率;二是不会做读书笔记,读完后没有留下任何痕迹;三是缺乏思考和质疑的能力,只是被动地接受书中的内容。

### 1.2 教师方面

#### 1.2.1 指导方法单一

在小学语文课外阅读指导中,很多教师采用的方法比较单一,主要是推荐一些书籍让学生阅读,然后让学生写读后感。这种方法虽然能够在一定程度上提高学生的阅读能力,但缺乏针对性和实效性,不能满足学生的个性化需求。

#### 1.2.2 缺乏阅读氛围的营造

教师在课堂上往往注重知识的传授,而忽视了阅读氛围的营造。很少有教师会在课堂上引导学生进行课外阅读,或者与学生分享自己的阅读心得。这样一来,学生就很难感受到阅读的乐趣和魅力,从而影响了学生的阅读兴趣。

#### 1.2.3 对课外阅读的评价不科学

目前,很多教师对学生课外阅读的评价主要是通过检查读书笔记和写读后感的方式进行的。这种评价方式比较片面,不能全面地反映学生的阅读情况。而且,这种评价方式往往会给学生带来很大的压力,使得学生对课外阅读产生抵触情绪。

### 1.3 家长方面

#### 1.3.1 重视程度不够

很多家长对孩子的课外阅读重视程度不够,认为只要孩子学好课本知识就行了,课外阅读是可有可无的。有些家长甚至认为课外阅读会影响孩子的学习成绩,因此不支持孩子进行课外阅读。

#### 1.3.2 缺乏正确的引导

有些家长虽然支持孩子进行课外阅读,但缺乏正确的引导。他们不知道该给孩子推荐哪些书籍,也不知道如何引导孩子进行阅读。有些家长甚至让孩子自己去选择书籍,结果孩子往往会选择一些漫画书、故事书等娱乐性较强的

书籍，而忽视了一些经典的文学作品。

## 2 小学语文课外阅读指导的策略

### 2.1 激发阅读兴趣

#### 2.1.1 故事导入

教师可以在课堂上讲述一些有趣的故事，激发学生的好奇心和求知欲。然后，教师可以引导学生去阅读相关的书籍，让学生在阅读中找到更多的乐趣。

#### 2.1.2 榜样示范

教师可以自己带头阅读，成为学生的榜样。教师可以在课堂上与学生分享自己的阅读心得，让学生感受到阅读的魅力。此外，教师还可以邀请一些爱读书的学生来分享自己的阅读经验，激发其他学生的阅读兴趣。

#### 2.1.3 活动激趣

教师可以组织一些丰富多彩的阅读活动，如读书比赛、故事大王比赛、手抄报比赛等，激发学生的阅读兴趣。这些活动不仅可以让学生在阅读中找到乐趣，还可以提高学生的阅读能力和语言表达能力。

### 2.2 推荐适合读物

#### 2.2.1 根据学生的年龄特点推荐

不同年龄段的学生有不同的阅读需求和兴趣爱好。教师可以根据学生的年龄特点，推荐一些适合他们阅读的书籍。例如，对于低年级的学生，教师可以推荐一些绘本、童话故事等书籍；对于中年级的学生，教师可以推荐一些儿童文学、科普读物等书籍；对于高年级的学生，教师可以推荐一些经典文学作品、传记等书籍。

#### 2.2.2 根据学生的兴趣爱好推荐

每个学生都有自己的兴趣爱好，教师可以根据学生的兴趣爱好，推荐一些相关的书籍。例如，对于喜欢动物的学生，教师可以推荐一些动物小说、科普读物等书籍；对于喜欢历史的学生，教师可以推荐一些历史故事、传记等书籍；对于喜欢科幻的学生，教师可以推荐一些科幻小说、科普读物等书籍。

#### 2.2.3 根据课程标准推荐

课程标准中推荐了一些适合小学生阅读的书籍，教师可以根据课程标准的要求，推荐这些书籍给学生阅读。例如，《安徒生童话》《格林童话》《稻草人》《夏洛的网》《爱的教育》等书籍都是课程标准中推荐的书籍。

### 2.3 指导阅读方法

#### 2.3.1 精读法

精读法是指对一本书进行仔细阅读，逐字逐句地理解书中的内容。教师可以指导学生在阅读时，先通读一遍全书，了解书的大致内容；然后再逐章逐节地阅读，理解每一章每一节的内容；最后再对书中的重点内容进行反复阅读，加深对书中内容的理解。

#### 2.3.2 略读法

略读法是指快速阅读一本书，了解书的大致内容。教师可以指导学生在阅读时，先看一下书的封面、目录、前言、后记等内容，了解书的主题和结构；然后再快速浏览书中的内容，了解书的大致情节；最后再根据自己的需要，选择一些重点内容进行阅读。

#### 2.3.3 批注法

批注法是指在阅读时，对书中的重点内容进行批注，写下自己的理解和感受。教师可以指导学生在阅读时，准备一支铅笔和一个笔记本，随时对书中的重点内容进行批注。批注的内容可以是对书中词语的解释、对书中句子的理解、对书中人物的评价等。

#### 2.3.4 读书笔记法

读书笔记法是指在阅读时，记录下自己的阅读心得和体会。教师可以指导学生在阅读时，准备一个笔记本，随时记录下自己的阅读心得和体会。读书笔记的内容可以是对书中内容的概括、对书中人物的分析、对书中主题的思考等。

### 2.4 营造阅读氛围

#### 2.4.1 班级阅读氛围的营造

教师可以在班级里设置一个图书角，摆放一些适合学生阅读的书籍。教师还可以定期组织学生进行图书交换活动，让学生分享自己的书籍。此外，教师还可以在班级里张贴一些读书名言、读书标语等，营造出浓厚的阅读氛围。

#### 2.4.2 家庭阅读氛围的营造

家长是孩子的第一任老师，家长的言传身教对孩子的影响很大。教师可以通过家长会、家访等方式，向家长宣传课外阅读的重要性，让家长认识到课外阅读对孩子成长的积极作用。同时，教师还可以向家长推荐一些适合孩子阅读的书籍，指导家长如何引导孩子进行阅读。家长可以在家里为孩子设置一个读书角，摆放一些孩子喜欢的书籍。家长还可以每天抽出一定的时间，与孩子一起阅读，分享阅读的乐趣。

### 2.5 开展阅读活动

#### 2.5.1 读书分享会

教师可以定期组织学生开展读书分享会, 让学生分享自己的阅读心得和体会。读书分享会可以以小组为单位进行, 每个小组推选一名代表进行发言。发言的内容可以是对书中内容的概括、对书中人物的分析、对书中主题的思考等。

#### 2.5.2 故事大王比赛

教师可以组织学生开展故事大王比赛, 让学生讲述自己喜欢的故事。故事大王比赛可以以班级为单位进行, 每个学生都可以参加。比赛的评委可以由教师和学生共同组成, 评选出一、二、三等奖和优秀奖。

#### 2.5.3 手抄报比赛

教师可以组织学生开展手抄报比赛, 让学生以自己喜欢的书籍为主题, 制作一份手抄报。手抄报比赛可以以班级为单位进行, 每个学生都可以参加。比赛的评委可以由教师和学生共同组成, 评选出一、二、三等奖和优秀奖。

#### 2.5.4 读书征文比赛

教师可以组织学生开展读书征文比赛, 让学生以自己喜欢的书籍为主题, 写一篇读后感。读书征文比赛可以以班级为单位进行, 每个学生都可以参加。比赛的评委可以由教师和学生共同组成, 评选出一、二、三等奖和优秀奖。

### 3 小学语文课外阅读指导的注意事项

#### 3.1 尊重学生的个性差异

每个学生都是独一无二的, 他们的阅读兴趣、阅读能力和阅读习惯都有所不同。教师在指导学生进行课外阅读时, 要尊重学生的个性差异, 根据学生的实际情况, 为他们推荐适合的书籍, 指导他们采用适合的阅读方法。

#### 3.2 注重阅读的实效性

课外阅读的目的是为了提高学生的语文素养, 因此教师在指导学生进行课外阅读时, 要注重阅读的实效性。教师要引导学生在阅读中学会思考、学会质疑、学会表达, 提高学生的阅读理解能力和语言表达能力。

#### 3.3 加强与家长的沟通与合作

家长是孩子的第一任老师, 家长的言传身教对孩子的影响很大。教师在指导学生进行课外阅读时, 要加强与家长的沟通与合作, 让家长认识到课外阅读的重要性, 引导家长为孩子创造良好的阅读环境, 指导家长如何引导孩子进行阅读。

#### 3.4 及时评价与反馈

教师在指导学生进行课外阅读时, 要及时对学生的阅读情况进行评价与反馈。评价与反馈的方式可以是多样化

的, 如口头表扬、书面表扬、颁发奖状等。评价与反馈的内容要具体、客观、公正, 既要肯定学生的优点和进步, 又要指出学生存在的问题和不足, 为学生的进一步阅读提供指导和建议。

### 4 结论

小学语文课外阅读是提高学生语文素养的重要途径, 教师在教学中要高度重视课外阅读的指导。通过激发阅读兴趣、推荐适合读物、指导阅读方法、营造阅读氛围、开展阅读活动等策略, 可以有效地提高学生的课外阅读水平, 培养学生的阅读习惯和自主学习能力, 为学生的终身学习奠定坚实的基础。同时, 教师在指导学生进行课外阅读时, 要尊重学生的个性差异, 注重阅读的实效性, 加强与家长的沟通与合作, 及时评价与反馈, 确保课外阅读指导工作的顺利开展。

总之, 小学语文课外阅读指导是一项长期而艰巨的任务, 需要教师、家长和学生的共同努力。只有这样, 才能让学生在阅读中享受快乐, 在阅读中成长进步。

#### 参考文献:

- [1] 张彩萍. 小学语文课外阅读教学策略[J]. 学周刊, 2022, 27(27).
- [2] 梁宁. 基于家校共育的小学语文课外阅读指导策略探究[J]. 家长, 2021, (5). 149-150.
- [3] 王明晗. 新课改背景下的小学语文课外阅读教学现状及改进策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022, (11). 67-69.
- [4] 张士梅. 浅析小学语文课外阅读如何变“阅读”为“悦读”[J]. 考试周刊, 2023(52).
- [5] 张秀金. 新课改下小学语文课外阅读的指导策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022(07).
- [6] 周新民. 浅谈小学语文课内外阅读的有效衔接策略. 科学咨询(科技·管理), 2020(03).
- [7] 郭丽媛. 谈如何提高小学语文课外阅读指导的实效性. 中华活页文选(教师版), 2021(08).
- [8] 弥刚军. 小学语文课外阅读指导策略研究. 散文百家(新语文活页), 2021(02).

#### 作者简介:

孙涛(1977.01-), 男, 汉族, 吉林公主岭, 一级教师, 本科, 研究方向: 语文教学。