

新媒体环境下专业英语隐形课程的生态构建研究

赵 婷 魏盈盈

吉林外国语大学, 中国·吉林 长春 130117

【摘要】在当前生态视角下的英语教育研究中, 我们不难发现, 国内的研究重心仍然倾向于大学英语教学, 而针对英语专业教学的研究则显得相对薄弱。有鉴于此, 本研究从新媒体的角度出发, 对当前高校英语专业课堂教学中存在的问题进行深入的挖掘与分析, 并在此基础上, 探索出专业英语隐形课程的生态构建之路, 为高校英语专业课堂教学的改革提供坚实的理论支撑和实用的实践指导, 从而推动高校外语教育质量的整体提升。

【关键词】新媒体; 专业英语; 隐形课程; 生态构建

1 新媒体的内涵

作为信息技术飞速发展的产物, 新媒体依托于计算机的强大助力, 不仅承袭了传统媒体的基本传播功能, 更在其基础上绽放出交互性、融合性及无限的发展潜力。其多样化的形态, 如数字杂志的丰富内容、数字广播的即时传播以及移动电视的便捷性, 无不彰显着新媒体的独特魅力。在信息时代的浪潮中, 新媒体已傲然成为“第五媒体”, 深刻地改变了人们的工作模式、学习生态乃至生活方式, 展现出一种前所未有的开放性与共享性。因此, 教师在高校英语教学中, 更需要重视这种技术的使用方式, 突破传统教育模式限制, 提高课堂教学效率。

2 隐形课程对于专业英语课程改革的意义

隐形课程的各个组成部分, 因其所依托的载体迥异, 其在学生中产生作用的速度与效果也自然而然地呈现出差异性。在物质层面上, 隐形课程往往依托于那些直观可感的实体存在, 其开发与建设的过程相对迅速, 且能在较短的时间内显现出其影响力。相比之下, 精神层面的隐形课程, 诸如校风、学风以及学校的办学理念等, 则如同细水长流, 需要经历长时间的积淀与提炼方能形成。就长远的影响效果而言, 尽管物质层面的隐形课程更为直观, 但其作用的发挥却依赖于学生与相关载体的有效互动。换言之, 学生必须首先注意到这些实体所蕴含的文化精神, 并进而对其产生认同与接受, 才能促使其作用得以彰显。反观精神层面的隐形课程, 它虽无形无相, 却如同空气弥漫在校园的每一个角落, 无时无刻不在潜移默化地影响着学生。这种影响不仅深刻而持久, 更将伴随学生的一生, 成为其成长道路上不可或缺的精神滋养。因此, 在隐形课程的开发过程中, 我们必须秉持

全面而联系的观点, 妥善处理好不同构成要素之间的关系。只有这样, 我们才能最大限度地发挥隐形课程对学生的积极影响, 助力其全面而健康地发展。

3 专业英语课堂的生态现状

3.1 课堂生态环境失衡

首先, 课堂教学内容作为教育生态环境中一个至关重要的因素, 却显得与信息化时代的学生需求格格不入。其内容陈旧、知识老化, 宛如孤岛一般, 与教学生态系统中其他生机勃勃的要素严重脱节。这种脱节不仅限制了学生的学习视野, 也阻碍了教育生态的整体进步。再者, 英语专业, 作为一门语言类学科, 其教学本质要求小班化、个性化, 以充分激发学生的语言潜能。然而, 现实情况却是课堂人数过多, 仿佛一片拥挤的森林, 违背了教育生态理论中的最适度原则和耐受定律。这种“人口密度大”的现象, 不仅增加了生态主体——学生的生理与心理压力, 更导致了外语课堂生态中师生主体与课堂生态环境之间的严重失衡。学生难以获得足够的关注与指导, 教师也难以因材施教, 从而影响了教学效果的提升。

3.2 教学观念落后

当前教学存在几方面显著的局限: 其一, 对语篇的解读缺乏深刻的生态意识培养, 仅仅停留于表面化的字词用法分析层面, 未能触及生态语境下的深层含义与多维度理解; 其二, 词汇教学同样未能超越传统语义学的框架束缚, 对于词汇在具体语境中的语用功能关注不够, 忽略了词汇生命力的鲜活展现; 其三, 单元内部的交际会话、听力训练与阅读教学之间未能形成有机融合, 导致学生难以在连贯的语境中综合运用语言技能; 此类问题的累积, 使得课堂教学的各个环节彼此割裂, 缺

乏内在的逻辑联系与相互支撑,难以构成一个完整生态链上紧密相连、相互促进的生态因子群。这种碎片化的教学模式不仅削弱了课堂教学的连贯性与吸引力,更难以发挥生态课堂应有的整体效能与活力,导致课堂氛围显得跳跃而乏味,难以激发教师和学生的共同热情与参与动力。

3.3 资源配置不合理

教学所处的生态环境,恰如自然之境,深刻地塑造着我们的成长与发展。在探讨语言学习的生态时,我们不难发现,一个理想的生态语言环境,并非仅仅依赖于尖端的教学设备堆砌,更需与之相辅相成的丰富软件资源作为支撑。遗憾的是,当前英语专业的教学环境虽已普遍装备了先进的语音设备,乃至同声传译系统,但在软件资源的配套上却显得捉襟见肘,这无疑构成了一种“硬件豪华,软件贫瘠”的尴尬局面。再者,教师在教学过程中,往往倾向于将学生的设备资源纳入自己的掌控之下,这种做法虽有其教学管理的考量,却也在无形中束缚了学生的学习自主性和能动性。学生们在多数情况下,更像是教师的影子,亦步亦趋地跟着教学节奏前行,缺乏自主探索和实践的空间。因此,我们有必要重新审视并优化当前的英语教学环境,既要继续升级硬件设施,更要加大软件资源的投入与开发力度,确保二者能够相得益彰,共同为学生的语言学习构建一个更加完善、更加生态化的学习环境。同时,教师也应适当放手,给予学生更多的自主学习机会,激发他们的学习兴趣和潜能,让他们在语言的海洋中自由翱翔,享受学习的乐趣与成就。

3.4 评价方式单一

在深入探讨英语专业学生必修的综合英语课程时,我们不难发现其当前评价体系显得颇为单一,过分依赖于传统的考试形式,这种方式难以全面且深刻地折射出生态学视角下所倡导的“全人教育”核心理念。鉴于此,对当前评价机制的革新显得尤为迫切与重要。具体而言,我们应当将既有的评价模式转变为一种更为动态、全面的评估体系,这一体系需融合多次考核与形成性评估的精髓,确保对学生学习过程的全方位、多维度考量。在实施过程中,无论是针对各个教学单元的细致分析,还是对课程内容各板块的深入剖析,我们都应坚持定量与定性评估并重的原则,同时,更要深刻认识到过程性、发展性、多维性等关键要素在评估过程中的不可替代作用。通过这样的改革,我们不仅能够更加精准地把握学生的学习状况,促进他们在知识、技能、情感态度等多

方面的全面发展,还能够更好地契合“全人教育”的时代要求,为培养具有国际视野、跨文化交流能力和创新精神的高素质英语专业人才奠定坚实的基础。

4 专业英语隐形课程的生态构建

4.1 打造多元和谐的课堂生态环境

课堂是外语学习最重要的生态场所。由于社会环境条件的变化具有不可预测性,教师在课堂上指导外语学习者时要对学习环境中附着的各种生态因子给予核定。构建生态课堂,旨在最大化地利用各类教学资源,激发学生的语言学习潜力,促进其语言知识实现动态、连续的进步。具体到英语课堂教学的平衡,教师既要考虑各个因素之间的机会平衡,也要考虑学生之间的互动平衡。课堂犹如自然生态一样,各个因子相互作用、互动发展、相互促进,形成完整的生态链,体现环境在语言学习和“全人教育”中的作用以及人对环境的反作用。进一步而言,构建生态化的英语课堂,还需特别关注两大关键平衡:一是输入与输出的和谐统一,确保学生在吸收新知的同时,也能有效表达自我,实现知识的内化与外显的良性循环;二是课堂教学与课外自主学习的无缝对接,鼓励学生超越课堂界限,自主探索、主动学习,形成课内课外相辅相成、相互促进的良好学习生态;教师还要加强英语课堂教学策略的生态化设计,体现交互共生的课堂,如小组讨论、角色扮演;在关注共生和交互的同时,生态的竞争性也是不可忽略的教学策略,如学生在综合英语课堂上的展示(presentation)就体现了个体在共生环境中的口语、听力等方面的竞争性。

4.2 更新教学理念

岳曼曼、刘正光认为混合式教学的创新表现之一是人才培养理念的更新,即学习者不再被单纯当作知识的接收者或知识容器,学习过程不再被视为不断填满知识容器的过程,而是学习者在交际交流过程中不断建构、发现与创造新知识的过程,这也是大学的核心使命之一。因此,在教育生态学的指导下,教师应精准把握自己与学生的生态位定位。具体而言,教师们应当切实增强教学责任感,深刻反思在新文科背景下,我们应当如何培养那些具备综合素养的杰出人才,并坚定不移地树立“以人为本”这一核心理念,而非仅仅局限于专业知识的灌输与传授。在课堂教学的舞台上,教师应充分彰显其引领者的角色,同时更要将目光投向学生的自主创造力和自我学习能力上,鼓励

学生们积极展现自我, 勇于探索未知。在这样的教育理念指导下, 我们的课堂将焕发出勃勃生机, 成为一个充满活力、协同共生的教育生态体系。在这个体系中, 教师和学生将共同成长、相互成就, 共同创造更加美好的未来。

4.3 整合教育资源

在大学英语基础课程的教学实践中, 核心教育目标聚焦于为学生日后的英语沟通与交流构筑坚不可摧的基石。因此, 英语教师肩负着持续提升学生英语知识储备的重任, 以确保他们在多样化的交际场合中, 能够灵活运用恰当的英语表达, 精准满足大学生日常交流的现实需要, 真正实现英语知识的实践与应用。为实现这一目标, 英语教师应对现有的英语教学资源进行全面而细致的整合与优化, 紧密围绕教材内容, 同时深刻洞察当代大学生的学习需求与兴趣所在。在此基础上, 教师应积极拓展资源渠道, 充分利用网络等多元平台, 源源不断地引入丰富多样的课程资源, 为大学生打造一个充实且多元的学习环境。同时, 为了激发大学生对英语知识的学习热情, 教师应巧妙地将生活化的学习元素融入基础课程教学中, 使英语学习更加贴近学生的生活实际, 从而进一步促进高校英语专业基础课程教育的生态和谐与可持续发展。此外, 英语教师还应充分发挥网络平台的优势, 根据学生的个性化学习需求, 精心设计并构建隐形英语课程, 为传统课堂教学提供有力的补充与辅助。例如, 教师可以选取时下热门的话题, 在网络平台上与学生进行深入的交流与探讨。在这一过程中, 学生可以通过文字、语音、视频等多种形式, 自由表达自己的观点与见解, 而教师则能给予及时且有针对性的引导与反馈。这种教学模式不仅打破了时间与空间的限制, 让学生可以随时随地进行学习, 还极大地提高了学习效率与效果, 实现了教学资源的最大化利用。

4.4 完善评估机制

在隐形课程的开发过程中, 构建一个完善的评估机制不仅占据着举足轻重的地位, 更是确保其科学性与实效性的基石。因此, 学校在致力于隐形课程的建设时, 除了精心策划与初创阶段的努力, 后续的评估与改进机制同样不可或缺, 它们共同构成了推动隐形课程持续优化的双轮驱动。首先, 鉴于隐形课程的内在特性, 我们应采取以间接评估为主导的策略。这一选择根植于隐形课程本身的特质, 它决定了直接量化的评估方式难以触及其核心。在评

估的维度上, 我们应聚焦于内容与形式的契合度, 这两者作为衡量隐形课程有效性与科学性的关键标尺, 能够深刻映射出课程开发实践的成败得失。具体而言, 我们可以围绕既定的培养目标、课程内容以及学生群体的独特性, 通过精细评估这些要素的匹配度, 来间接实现对隐形课程整体质量的评判。同时, 我们还应将目光投向隐形课程所产生的影响效果上, 这构成了评估的另一重要视角。尽管隐形课程的某些组成部分难以通过直接手段进行度量, 但它们无一例外地会对学生的成长产生深远影响。因此, 我们可以通过组织教师与学生的深度访谈、发放问卷以收集反馈、以及细致观察学生在接受隐形课程熏陶前后的思想转变、语言表达及行为模式的变化, 来全面而深入地剖析隐形课程的实际成效。

5 结语

新媒体为高校英语教学提供了广阔的发展空间和丰富的教学资源。在新媒体环境下, 专业英语隐形课程的生态构建应从课堂生态环境、教学理念、教育资源和评估机制等方面探究隐形课程如何有利于学生英语综合能力的增强, 从而提升生态课堂的教学效果。

参考文献:

- [1] 习近平在广西考察时强调 解放思想深化改革凝心聚力担当实干 建设新时代中国特色社会主义壮美广西[J]. 思想政治工作研究, 2021 (05).
- [2] 许岚. 信息化技术助力高校英语教学模式的变革创新——评《新媒体时代英语多模态教学模式架构》[J]. 中国科技论文, 2022, 17 (07): 839-840.
- [3] 陈雪花. 新媒体教育形式转型路径下的高校英语教学革新对策[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35 (08): 181-182+185.
- [4] 仲秋. 新媒体视域下高校英语教学方法的改观优化与实践思考[J]. 英语广场, 2022 (03): 98-100.
- [5] 岳曼曼, 刘正光. 混合式教学契合外语课程思政: 理念与路径[J]. 外语教学, 2020 (41): 6.

作者简介:

赵婷 (1967.10-), 女, 汉族, 山东高密人, 教授, 博士学位, 研究方向: 功能语言学及跨文化研究。

魏盈盈 (1998.11-), 女, 汉族, 辽宁兴城人, 在读研究生, 硕士学位, 研究方向: 英语教学。