

高校思政教育在学生价值观塑造中的影响

李景丽

白城师范学院, 中国·吉林 白城 137000

【摘要】高校思政教育是学生思想政治素养提升的重要途径,对学生价值观的塑造具有深远的影响。本文从高校思政教育的核心内容出发,探讨其在引导学生树立正确道德观念、增强社会责任感、培养批判性思维等方面的作用,并提出优化高校思政教育的策略与方法,以期进一步提升思政教育的效果,为学生价值观的全面发展提供有力支持。

【关键词】思政教育; 价值观; 马克思主义; 社会主义核心价值观; 中华优秀传统文化

引言

随着我国社会经济的快速发展和全球化进程的加快,大学生的思想观念和取向呈现出多样化和复杂化的趋势。在这一背景下,高校思政教育的重要性愈发凸显。党的十九大报告明确提出,要“全面提高人才培养质量,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面”。此外,中共中央、国务院发布的《深化新时代教育评价改革总体方案》进一步强调,教育评价要注重学生德智体美劳全面发展,特别是要强化思想政治教育的作用。这些政策文件为高校思政教育指明了方向,也对其提出了更高的要求。因此,如何在新时代背景下有效开展高校思政教育,引导学生树立正确的价值观,成为教育领域亟需解决的重要课题。本文将从高校思政教育的核心内容出发,探讨其在学生价值观塑造中的作用,并提出优化思政教育的有效策略。

1 高校思政教育的核心内容

1.1 马克思主义理论教育

马克思主义理论教育是高校思政教育的核心内容之一,旨在通过系统的理论学习,引导学生树立科学的世界观、人生观和价值观。马克思主义理论作为一种科学的思想体系,以其严密的逻辑和深刻的思想内涵,为人们提供了理解社会发展规律的工具。其主要内容包括马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义等。马克思主义哲学教导学生用辩证唯物主义的观点看待世界,强调事物的相互联系和发展变化,帮助学生形成辩证的思维方式。政治经济学则揭示了资本主义社会的本质及其内在矛盾,通过分析社会生产关系和经济结构,培养学生理解社会经济发展的能力。科学社会主义则为学生展示了社会主义的理想和追求,阐明了社会主义社会的基本特征和发展方向。在高校

思政教育中,马克思主义理论教育不仅是理论的传授,更是学生思想上的引领,通过系统的学习,学生能够深刻理解社会发展的内在逻辑,从而在日常生活和学习中运用这些理论,形成正确的价值判断和行为准则。

1.2 社会主义核心价值观教育

社会主义核心价值观教育是高校思政教育的关键环节,其核心在于引导学生形成正确的价值观和坚定的理想信念。社会主义核心价值观是中国共产党和中国人民在长期社会实践中凝聚形成的共同价值追求,体现了国家、社会和公民的基本价值导向。具体而言,社会主义核心价值观涵盖了富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善等十二个方面^[1]。这些价值观不仅体现了中国特色社会主义的根本要求,也是每个公民应当遵循的道德规范。在高校思政教育中,社会主义核心价值观教育的重点在于帮助学生理解这些价值观的内涵及其在社会生活中的重要性。通过深入学习,学生可以将这些价值观内化为个人信念,并在日常行为中加以实践。这不仅有助于学生个体的成长,也为国家的文化传承和发展提供了重要的思想支持。在高校中开展社会主义核心价值观教育,有助于学生在多元化的社会环境中保持正确的价值导向,增强对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的自信,为国家和社会的发展培养有理想、有信念的建设者和接班人。

1.3 中华优秀传统文化教育

中华优秀传统文化教育是高校思政教育的重要内容之一,其核心在于通过对中华民族优秀文化的传承和弘扬,增强学生的文化认同感和民族自豪感。中华优秀传统文化包括了丰富的思想和道德资源,如儒家思想中的“仁、义、礼、智、信”等价值理念,道家思想中的“道法自

然”以及墨家思想中的“兼爱非攻”等，这些都深刻影响了中华民族的精神世界和价值追求^[2]。在高校思政教育中，中华优秀传统文化教育旨在帮助学生深刻理解这些传统文化的内涵，领会其在当代社会中的现实意义。通过对经典文献的学习和对历史文化的理解，学生可以从中汲取精神力量，树立正确的道德观、人生观和价值观。中华优秀传统文化教育不仅仅是知识的传授，更是对学生精神世界的丰富和提升，它通过文化的浸润，使学生能够在全球化的背景下保持文化自觉和文化自信，从而成为具有强烈民族意识和国际视野的时代新人。

2 高校思政教育在学生价值观塑造中的作用

2.1 引导树立正确道德观念

高校思政教育在引导学生树立正确道德观念方面起着至关重要的作用。大学生正处于人生观、世界观和价值观形成的关键时期，他们的道德观念直接影响着个人的行为方式和对社会的认知。通过系统的思政教育，学生能够接受科学的道德理论指导，从而形成符合社会主义核心价值观要求的道德标准。具体而言，思政教育通过对马克思主义道德观的阐释，引导学生理解个人利益与集体利益、国家利益之间的辩证关系，帮助他们树立“先公后私”的道德观念。此外，思政教育还通过中华优秀传统文化中的伦理道德思想，如“仁义礼智信”“忠孝节义”等，对学生进行道德情操的培养，使他们能够在日常生活中践行诚实守信、尊老爱幼、助人为乐等道德准则。这种道德观念的树立，不仅能够帮助学生在复杂的社会环境中保持道德自律，做出正确的道德判断，还能提升他们在未来职业生涯中的道德品质，成为社会的中坚力量。

2.2 增强社会责任感

高校思政教育在增强学生社会责任感方面具有深远的影响。社会责任感是大学生应具备的重要素质之一，它体现了个人对社会的义务和责任。通过思政教育，学生能够深入理解个人与社会的关系，认识到个人的行为不仅影响自身发展，也对社会整体产生影响。具体来说，思政教育通过对社会主义核心价值观的学习，帮助学生树立正确的社会责任意识。例如，通过对“爱国、敬业、诚信、友善”等价值观的学习，学生能够理解个人在社会中的角色和责任，意识到自己在国家发展和社会进步中的使命^[3]。此外，思政教育还通过对社会热点问题的讨论和分析，如环境保护、社会公平、扶贫助弱等，激发学生的社会责任感，使他们关注社会问题，并积极参与社会服务活动，履行公民

义务。这种责任感的培养，不仅使学生在日常生活中更加关心社会、服务社会，也为他们未来投身社会建设奠定了思想基础。高校思政教育通过增强学生的社会责任感，帮助他们成为具有社会担当、奉献精神的新时代青年，为国家和社会的发展提供了强大的精神动力。

2.3 培养批判性思维

高校思政教育在培养学生批判性思维方面发挥着重要作用。批判性思维是指能够对信息进行深入分析、质疑和评价，从而形成独立见解的能力。在当前信息化社会中，学生面临着海量的信息和复杂的社会现象，如何进行理性思考和明智决策显得尤为重要。思政教育通过对马克思主义哲学的学习，特别是辩证唯物主义和历史唯物主义的教育，引导学生形成批判性思维。马克思主义哲学强调一切事物都是相互联系和不断发展的，学生通过对这些理论的学习，能够理解事物发展的本质和规律，从而避免片面和静止的思维方式。此外，思政教育还通过对社会热点问题和历史事件的分析，鼓励学生运用批判性思维，对社会现象进行深入剖析，而不仅仅停留在表面理解。这种思维方式的培养，有助于学生在面对复杂社会问题时，能够进行全面分析，做出理性判断。批判性思维的形成，不仅提升了学生的学术素养，也增强了他们在社会生活中的辨别能力，帮助他们在纷繁复杂的信息社会中保持清醒的头脑，做出符合社会进步和个人发展的决策。

3 优化高校思政教育策略的有效方法

3.1 完善思政课程体系，增强教育效果

为了优化高校思政教育效果，完善思政课程体系是至关重要的一步。现有的思政课程虽然涵盖了马克思主义理论、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等内容，但在课程设置上仍存在部分内容重复、理论与实践脱节等问题。为此，高校应当对思政课程体系进行系统性优化。首先，应科学整合课程内容，将理论教学与时事热点相结合，使课程内容更具时代性和现实性，帮助学生理解理论的当代价值。其次，课程体系应涵盖更广泛的学科交叉内容，融入社会学、心理学、伦理学等多学科知识，以增强课程的综合性和全面性。此外，针对不同专业的学生，高校应设计差异化的思政课程，使课程内容更加贴近学生的专业背景和未来发展需求。这种差异化课程能够更有效地吸引学生兴趣，增强学习效果^[4]。最后，高校还应加强课程的实践环节，通过社会实践、志愿服务、实地调研等方式，将课堂教学与社会实践紧密结合，使学生在实际生活

中体验和感悟思政教育的内涵,从而增强思政教育的实效性。通过完善思政课程体系,高校能够有效提高思政教育的整体质量,培养出具有坚定理想信念和高尚道德品质的优秀人才。

3.2 创新教学方法,提升学生参与度

创新教学方法是提升高校思政教育效果的重要举措之一。传统的教学方式多以课堂讲授为主,学生的参与度相对较低,容易导致教学效果不理想。为了改变这种局面,高校应当积极探索和应用多样化的教学方法,提升学生的参与度和学习兴趣。首先,高校可以采用互动式教学方法,如案例分析、分组讨论、角色扮演等,鼓励学生主动参与课堂讨论,在互动中加深对思政理论的理解。其次,借助现代信息技术,推动思政教育的数字化转型。例如,通过线上课程、虚拟仿真实验等形式,让学生能够随时随地进行学习,打破时间和空间的限制。此外,高校还可以引入体验式教学,如组织学生参加社会实践、参观红色教育基地等,使学生在亲身体验中感悟思政教育的价值。与此同时,教师应注重与学生的情感交流,通过了解学生的思想动态,及时调整教学内容和方法,增强教学的针对性和实效性。通过创新教学方法,学生的学习主动性和参与度将显著提高,从而有效提升思政教育的整体效果,确保学生在思想上得到真正的引导和提升。

3.3 加强师资队伍建设,提高教育质量

思政教育的质量在很大程度上取决于师资队伍素质,因此,加强师资队伍建设是优化高校思政教育效果的关键举措。首先,高校应重视思政教师的专业素养和学术能力,通过定期开展教学研讨会、专业培训和学术交流,提升教师的理论水平和教学能力。同时,鼓励思政教师深入社会实践,了解社会现实,使其能够将理论与实践紧密结合,增强教学的现实感和说服力。其次,高校应加强对思政教师的职业发展支持,如设立专项研究基金、提供海外进修机会等,激励教师不断提升自身素质。此外,高校在引进和培养思政教师时,应注重其思想政治素质和教育情怀,确保教师队伍的整体思想过硬、业务精湛。为了促进教师之间的交流与合作,高校还应建立教师团队合作机制,通过集体备课、教学协作等方式,实现优质教学资源的共享,提升整体教学水平。通过加强师资队伍建设,高校思政教育的质量将得到全面提升,进而在学生的思想政治教育中发挥更大的作用。

3.4 构建多元评价机制,促进价值观内化

构建多元评价机制是确保高校思政教育效果的重要保障。传统的思政教育评价方式主要集中在学生的理论知识掌握情况上,往往忽视了学生思想和行为的实际变化。为了更好地促进学生价值观的内化,高校应当建立更加全面和多元化的评价机制。首先,应在评价内容上,注重理论与实践的结合,既考察学生对思政理论的理解和掌握情况,也关注他们在日常生活中对社会主义核心价值观的践行程度。其次,评价方式应多样化,除了传统的考试和课堂表现,还可以通过自评、互评、教师评价相结合的方式,全面反映学生的思想变化^[5]。此外,高校还可以借助第三方评价,如社会实践单位的反馈、同学和家长的意见等,多角度评价学生的思想政治素养。为了增强评价的激励性,高校还可以将思政教育评价结果与学生的综合素质评价、奖学金评定等挂钩,进一步促进学生将思政教育的内容内化为自觉的行动准则。通过构建多元评价机制,高校能够更加准确地掌握思政教育的实际效果,确保学生的价值观内化过程得以顺利进行,从而实现思政教育的根本目标。

4 结语

综上所述,高校思政教育将在学生价值观塑造中继续发挥不可替代的重要作用。随着社会的不断发展和变化,思政教育也将面临新的挑战 and 机遇。高校应持续优化思政课程体系,创新教学方法,强化师资队伍建设和构建多元评价机制,以更高的标准和更有效的方式推动思政教育的发展。

参考文献:

- [1] 陈昊. 社会主义核心价值体系对高校思政教育的引领[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (12): 123-125.
- [2] 王璐, 辛稳. 中华优秀传统文化融入高校思政教育的价值及路径探析[J]. 文教资料, 2023, (12): 90-92.
- [3] 李静. 高校思政课程在大学生核心价值观塑造中的作用研究[C]//中国陶行知研究会. 2023年第九届中国陶行知研究座谈会论文集. 郑州工业应用技术学院, 2023: 3.
- [4] 高悦竹. 基于核心价值观培养维度下的高校思政教学研究[J]. 品位·经典, 2023, (14): 155-157.
- [5] 胡碧波. 论思政教育在高职体育与健康课堂中的重要性[C]//2023教育理论与管理第一届“新课程改革背景下教与学高峰论坛”论文集(一). 2023.

作者简介:

李景丽(1980.02-),女,汉,河南,博士,副教授,研究方向:思想政治教育。