从观察中正确解读幼儿的主动学习

胡小康

如皋高新区实验幼儿园，中国·江苏　如皋　226500

【摘　要】幼儿发展指南注重培养幼儿主动学习品质，让幼儿在学习中成为主角，养成良好的学习习惯和思维习惯，提高幼儿主动学习的能力是大势所趋。教师在促进幼儿主动学习上扮演着极为重要的角色，在实践中，观察幼儿的学习表现，记录幼儿的自主学习能力和解决问题的能力，思考教师在促进幼儿主动学习方面上的效果，并提出如何促进幼儿主动学习的相关策略，提高幼儿主动学习的积极性，培养幼儿主动学习的习惯。

【关键词】幼儿；主动学习；教师；观察

引言

《幼儿园保育教育质量评估指南》中提出了“要坚信每个儿童都是主动的、有能力的学习者”，所以，教师们必须树立起自己的理念，认为儿童能积极主动主动学习，并为他们的主动学习提供必要的支撑。但是，在对儿童进行观察教学时，常常会出现如下的问题：一是如何引导儿童进行游戏；比如，在观看比赛的时候，让儿童主动学习，应该从哪个方面切入呢？在玩的时候，对于儿童来说，清楚地了解他们的目标是什麽？对儿童的玩耍行为，教师应该怎样进行剖析，怎样掌握介入时间？怎样才能对儿童的自主学习起到积极的引导作用？针对上述问题，本研究对此展开深入探讨，通过列举三个案例展开研究，希望能对教师在课堂上进行有效的“游戏观察”，进而推动儿童自主学习的发展。

1　明确观察目的

为何要做有针对性的观察和？有目标的观察是在实际操作中理解幼儿的行为，并据此给予幼儿有针对性的引导，以帮助幼儿自主学习。不管是哪一种观察和方法，我们都必须回答一个问题，那就是我们想要看的是什么？观察到来什么，有没有其他发现等等。

在实际教学中，虽然教师们已经意识到了有意识地观察的重要意义，但是在实际操作中却很难把“知行统一”起来，常常会产生“没有目的”的现象。这种没有目的的观察和表现形式，其特征是在观察前没有观察对象和观察方案，观察过程中很难抓住重点，观察记录就好像是一本不能反映出主体的日记。比如，在“建造朝阳门”时，教师设定的观察指标是“对孩子建造朝阳门时的言行举止”进行了观察。宁宁和冬冬两人走到北京中轴线的围墙前，宁宁抱着一根圆筒形木头，慢吞吞地将柱子放在墙角，冬冬递给宁宁一根圆筒形木头，宁宁道了声“谢谢”，就用两根圆柱形木头和一根长方形的木头做了一扇大门，再把一根柱子形状的木头放在一个长方形的盒子上，董东把木头递给宁宁，宁宁也做了一个同样的房子。从教师的观察和日志来看，教师对于宁宁在游戏中的动作和语言描述得很详细，但是却没有抓住要点，这很大程度上是由于教师没有在进行观察前就确定了自己的观察目标，设定了一个比较广泛的观察目标，对于游戏的观察没有一个清楚的了解。

在另外一项活动中，教师提出的观察目的是“通过对孩子们的行为举止的观察，来理解他们对玩具的运用以及对发型的把握程度”，韩涵和琪琪两人都选的是“理发店”。含涵成了发型师，琪琪成了客人，洗完头发，两人又开始玩起了新的游戏。琪琪一边给客人洗头，一边用自来水把她的头发清洗干净，再用洗发水在她的头上抓了抓，最后用自来水把她的头发洗干净。琪琪叫道：“哦，不，你不能走，你不可以睡。”琪琪说：“你还没有洗，是吗？”接着是发型的修剪，孩子们把发型设计图做好，然后挂在橱柜上。琪琪问道：“你的发型是怎样的？我先研究一下流程！”韩涵来到橱柜边蹲下，“琪琪，你来看一下这个发型，先戴围布。“好了，请坐！”琪琪说道。琪琪让涵涵坐下来，帮她套好围裙，自己则是跑到流理台边观看，接着就用一个小梳子帮文涵梳理起来。“行了吗?”琪琪揉了揉，又说：“你先把程序看一遍！”两个人一起看了一下流程图，然后指了指流程，“现在是第三步。”琪琪一手梳着，一手握着剪子，一手梳着头发，一会儿剪着头发。然后琪琪用一个小水壶在琪琪的头上洒了一把，

含糊不清地说："不是，是这个意思。"说完就带着琪琪去看流程图了。琪琪又给她"掸一掸"，道："这张？"对!"雷格纳点点头。琪琪去找了一块海绵，琪琪用一块海绵擦了擦她的后颈，这才把整件事做完。

在这种游戏观察中，教师的观察目的就是要通过对儿童的动作表现的观察，来知道他们对玩具的运用以及对剪发过程的把握。在这个目标的指导下，教师着重注意了儿童在每个操作过程中，有没有懂得拿起哪些工具或材料，有没有正确的运用方式，从观察的情况来看，孩子们所需要的"设备"和"工具"，他们都有自己的用途，并能正确地拿起和操作，因此，我们可以断定，这些前期的准备工作，是可以满足孩子们的需要的，并且可以帮助他们进行自己的操作。与此同时，教师对孩子们的洗发、剪发过程进行了仔细的观察和记录，发现两名孩子对洗头发的过程是非常熟悉的，但是对于剪头发的过程却并不是很熟悉，必须要通过流程图来理解每个步骤的具体步骤。由此可以看出，儿童的游戏体验仍然是一个很大的发展空间，这也是今后教师要进一步研究的问题。当教师心里有了一个观察对象，他就会自觉地注意到那些要注意的情景，获取有益的信息，为以后的比赛进行分析和引导奠定了基础[1]。

2 幼儿主动学习的观察记录

2.1自主学习能力观察

在研究过程中，发现大多数孩子都对自己的学习抱有积极的态度。幼儿在幼儿园所举办的各类学习活动中，积极地挑选自己喜欢的，并且全身心地参与到活动当中。比如，在书区，孩子可以自主地阅读图画书，讲故事，尝试着去理解故事。他们有能力去发现问题，并且想办法去解决[2]。

2.2解决问题能力观察

在这段时间里，我也非常注重孩子们的问题解决。小孩子经常会碰到这样的难题，比如怎样搭高楼，怎样做一副漂亮的图画。通过对实验结果的分析，我们发现大多数儿童都能用各种方式进行解题。以建构区为例，孩子们可以使用小块、小磁铁来搭建高层建筑，并进行各种方式的实验，彼此交换心得。在艺术区里，小朋友利用各种色彩、造型，探讨各种绘画技法，创造出自己独一无二的作品。

2.3自主学习与解决问题能力互动观察

此外，本研究亦注意到，幼儿在独立学习和问题解决方面的交互作用。大多数儿童都乐于与他人交流，合作，分享自己的知识。比如，在"书区"里，孩子会对自己的故事展开探讨，并试图提出自己独特的见解。在建构区里，孩子可以彼此借到自己的木块和磁铁，一起建造一个更高的建筑。在这样的交流中，孩子们不但可以从其它孩子那里学到新的知识和技能，而且可以培养他们的协作精神和团体精神[3]。

3 教学活动促进幼儿主动学习的思考

3.1回应幼儿好奇，拓展幼儿学习广度和深度

案例一：神秘的洞洞

正在室外玩耍的顺子，无意中看到滑道旁边的泥地里出现了几个小孔。俊亨立即回答："没有，鼠窝很大！"吴吴回答："像是蚯蚓。"容希回答："难道是蛙窝？"心月回答："也许是蚁穴。"舜字问先生："先生，哪一位是正确的？"教师回答：刚刚大家都说出了自己的观点，能不能找出证据来，俊亨回答：只要把小孔打穿，一看不就明白了？教师给孩子们一些挖掘用的小铲子之类的东西。孩子们把坑刨了一下，才知道里面有一条虫子。后来，孩子们找到了一只被刨开的虫子。伟伟说：这条小虫没有尾部，必死无疑。心月又说：错啦，我曾听说过，一条小虫没有尾部，是不会死去的。教师说："你可以回去读一本书，或者去网上查一查关于虫子的信息，然后我们再去找它，好不好？"第二日，孩子们拿出自己搜集到的关于蚯蚓的信息，互相交换关于蚯蚓的再生作用，蚯蚓与人类和大自然之间的关系。孩子们在真实的世界里找到了自己想要的东西，于是就有了一连串的科学探究。

小孩子对于新鲜的东西，总是有好奇心的。实际上，这也是对教师的一种暗示。这个时候正是教师和孩子们主动交流的好时候，这个时候正是孩子们最有动力，最渴望去想、去学习的时候。教师在观看、倾听幼儿的讨论与争论时，并没有急于干预，而是根据幼儿的需求，为幼儿的自主探究创造合适的条件。特别是当孩子们意识到这里是蚯蚓洞，对蚯蚓的生死存在着争论的时候，教师就会适时地进行指导和反馈，让他们自己去思考，去理解蚯蚓的再生作用等等。对孩子们的求知欲给予适时的反应，可以扩大他们的知识范围与深度，促进他们的自主学习[4]。

3.2开展积极对话，激发幼儿主动探索和思考

案例二：搭房子

在分区的时候，烨形，小昀，禹希用积木搭起了一个屋子。烨形用两条竖线，一条横线建造房屋但房屋快要完成

时却倒塌了。小昀也是这么做的，所以他的动作也慢了下来，也谨慎了许多。烨形重拾了自己的乐高，用相同的方法建造了一座小楼，不过在建造了十二座小楼后，她就停止了建造小楼，而是将小楼放在了小楼的正中央，作为楼梯。离希将所有的积木都拼在了一起，然后将其他的方块都堆成了一座小山。在检查房屋时，教师让孩子们猜测，哪座房屋倒塌的速度最快，每个人都说是第一个倒下的。在确认之后，坍塌的次序是叶形，萧云，离奚。教师问道："为什么烨型的房屋倒塌的速度最快？"孩子们都说叶型的房屋是最高的。教师和孩子们展开了下面的谈话：

教师:为什么高?

幼儿:因为她的积木很多都是竖着放

救师:禹希的房子为什么不容易倒?

幼儿:因为他的房子矮。

救师:为什么矮?

幼儿:因为他的积木都是倒着放。

教师：颠倒的意思就是把它水平的意思。那么，你认为垂直放置还是横向放置，哪个更稳固？

孩子：躺下！

救助者：建造房屋时，是否有其他防止房屋倒塌的秘密？

孩子1：把方块竖着放在一起，这样就不会掉下来。

孩子2：堆高时要把块对齐，也别着急。

孩子们七嘴八舌地议论着，离希继续说道："如果我们把这些方块放在一起，我们的小楼就会越高，但是如果我们把这些小东西放在一起，我们的小楼就会变高，我们就会掉下去。教师点点头，说道："要盖一座高大、稳固的房屋，可不是一件简单的事。"

儿童擅长在自己喜欢的活动中进行细致的观察、思索和探索。在此基础上，教师利用孩子"盖的高了就会掉"这一先验的体验，与孩子进行主动的交谈。在教师的指导下，孩子们在房间里寻找各种形状的方块，再通过各种形状的形状对比，寻找哪个形状更加牢固。因此，一旦教师找到了一个学习机会，就能用一种活跃的对话，与教师进行有效的交流，促进孩子们自己去探索，去开发思维，去寻找问题，以此来体会到一种探索的快乐，并让他们能够主动地去进行学习。

4 幼儿主动学习的促进策略

4.1提供丰富的学习环境

教师与父母应为儿童创造各种不同的教学情境，以增强儿童的学习兴趣。如创造趣味学习角，提供丰富的学习资料，安排趣味学习的学习活动。比如，可以设立图书角、科学实验区、美术创作区，让孩子在各种情境中自主地挑选自己想要学的东西，从而培养孩子的好奇与探究精神[5]。

4.2鼓励幼儿自主学习内容

儿童能否积极地进行学习，其核心是能否自主地进行学习。教师与父母可以为孩子们提出几个课题，让他们根据自己的喜好去做自己想做的事情。在教学过程中，教师要引导学生主动提问，引导学生主动探究问题。这样，孩子们就可以充分地发挥他们的主观能动性，增强他们的学习热情。

4.3注重倡导探索和实践

幼儿主动学习的过程中，探索和实践是非常重要的环节。教育者和家长可以鼓励幼儿主动参与探素和实践活动，例如观察自然现象、进行科学实验、参观博物馆等。通过亲身经历和实践活动，幼儿能够更好地理解和掌握知识，培养解决问题的能力和创新思维。

5 结语

通过与幼儿的交往，可以拓展幼儿的活动空间，实现幼儿的自由。细心到位的观察以及良好的师生交流能让孩子们建立起自己的学习信心，让他们尽情地体验探究的快乐，增强他们的学习热情和参与度，最终让他们变成一个成功的学习者。

参考文献：

[1]陈仙.解读如何让区角游戏活动成为幼儿主动学习的有效途径[J].课程教育研究：学法教法研究，2017(12):1.

[2]廖丽华.幼儿园游戏中教师的观察与指导策略[J].教育科学论坛，2021(29):4.

[3]沈亚萍.观察为先看懂幼儿 ——探寻区域游戏中幼儿行为解读评价策略[J]. 2019.

[4]李晓蚕,李盼盼.学习故事:神奇的地垫--观察,解读和支持自主游戏中幼儿的行为[J].幼儿教育：父母孩子，2020(9):3.

[5]沈亚萍.观察为先 看懂幼儿——探寻区域游戏中幼儿行为解读评价策略[J].动漫界：幼教365，2019(48):3.