

基于主题知识结构化的英语语篇教学策略

——以课文《Living Legends》教学为例

薛梓郝

桂林理工大学, 中国·广西 桂林 541008

【摘要】主题知识结构化能解决阅读教学内容碎片化、分析浅层化和结构单一化等问题。本文结合实际教学案例, 呈现英语学习活动中结构化知识的构建过程和基本方法, 为语篇教学课程设计提供新思路。

【关键词】主题知识; 结构化; 语篇教学

1 引言

为更好提升学生综合能力、培养核心素养, 具备科学文化素养和终身学习能力, 以及自主发展能力和交流沟通能力, 《普通高中英语课程标准(2020年修订)》强调将课程内容结构化, 以主题为引领, 通过情境化展现课程内容, 以促进学科知识核心素养的落实^[1]。语篇教学一直处在英语教学的重要地位, 然而, 目前我国的语篇教学仍存在知识碎片化等问题。本文将基于此, 从语篇研读、结构化教学目标制定、教学活动设计和主题产出活动设计四个步骤入手, 结合案例探讨高中英语语篇教学策略。

2 概念界定和研究综述

皮亚杰认为结构是一个整体、一种体系、一个集合, 不同部分之间相互关联, 具有某种转换规律的集合。余文森(2018)“指出知识结构化是学生可以把知识按一定的秩序和方式结合起来, 并融会贯通到自身认知体系中^[2]。”笔者将知识结构界定为根据知识之间的联系, 通过一定形式将知识组合起来。

主题知识结构化理念由建构主义理论和学科基本结构理论发展而来, 经梳理国外学者Novak在1984年提出用结构图进行知识结构化的构建。国内学者在新课标颁布后, 对结构化教学策略愈发重视。主要侧重在理论认识研究和策略研究。例如, 在理论认识研究上, 周晓芬(2023)指出主题与语言间存在关系, 使语言知识本身价值和使用价值的属性由割裂变为融合, 让单一的语言通过思维融合^[3]。张秋会、王蕾(2016)则解释结构化知识指经过梳理、组织和融合文本信息后形成的概念结构, 这一结构使知识之间存在了逻辑关系。在策略研究上, 黄正翠(2019)指出

根据学生实际情况设计三个不同层次的教学活动, 即学习理解、实用实践和迁移创新三个不同层次的教学活动, 帮助学生完成“形成——巩固——应用”与主题相关的知识结构的全过程。但国内学者对于在教学全过程实践研究较少, 因此本文将结合教学实例, 给出具体教学步骤。

3 基于主题知识结构化教学设计

3.1 把握主题意义, 为主题知识结构化奠定基础

主题知识结构化的过程以语篇为依托。王蕾(2019)指出语篇研读是设计实用教学活动和培养学生核心素养的前提, 对语篇的研读程度直接影响教学目标、教学活动设计和教学方式的选择。

对于知识结构的梳理可以有很多的切入点, 教学实践可从语篇标题、段落主旨句、段落间的衔接、写作意图和语篇主题等角度出发。选取人教版必修一第3单元阅读语篇《Living Legends》为例。

文本内容: 文本围绕两个人物展开描写分别是郎平和乔丹。关于郎平, 作为一名排球运动员, 为国家争取到荣誉, 作为一名排球教练, 带领中国女子排球队拿到奥运会金牌, 作为一个优秀的人, 在面对困难不轻言放弃, 最终取得成功。关于乔丹, 他在篮球运动上做出巨大贡献。首先在篮球运动上的技术是毋庸置疑, 更值得一提的是他内心的强大。对成功者而言, 失败在所难免, 乔丹积极接受失败, 并从失败中汲取经验教训用于提升自己, 并创建俱乐部将经验传授给需要的人。

主题界定: 根据主题语境来划分, 本文的主题既可界定为“人与自我”亦可界定为“人与社会”。通过对语篇的深度解读, 该语篇可以分为表层意义与深层意义。



图1. 语篇知识结构图

在表层意义上, 语篇介绍两位运动员在体育运动上获得的成就和他们对待失败的态度。在深层意义上, 语篇从运动员对于运动的态度引出人们在面对失败应当做出何种反应的深层意义。因此将语篇主题界定为“人与自我”和“人与社会”。

语篇知识结构: 根据主题分析和主题意义的探究, 从语篇的大标题和小标题入手构建语篇知识结构图, 使语篇结构可视化, 结果如图1所示。

以上分析体现了语篇所聚焦的主题, 结合语篇意义的梳理有助于教师对语篇的深入解读和自我结构化知识的形成, 为确定教学目标奠定结构化基础。

3.2 依学生实际情况, 设计结构化教学目标

根据认知心理学家皮亚杰所阐释的图式理论可知, 人类智力发展过程是对外界知识的适应过程, 并通过同化、顺应和平衡来进行。同化过程指当外界新信息可以被已有图式所理解时, 人们倾向将新信息归纳到已有图式范围内。顺应过程指外界新信息与已有图式不一致时, 人们将构建新图式来理解新信息。通过同化和顺应, 人类对于世界的认识达到动态平衡。

在教学过程中, 应用图式理论, 分析学生的基本学情即已有图式和即将形成的新知识即新图式之间的认知偏差来调整教学目标, 使学生达到认知动态平衡, 为后期巩固和应用知识打下基础。例如对本课例中学情分析, 语篇内容主要针对高一学生所设计, 结果如表1所示。

表1. 学生学情分析

分析内容	已有图式	待建新图式
话题知识	高一学生对于高中学习生活有初步经历和见解。在初中学习过程中已对体育主题语境相关话题有过学习, 如basketball, baseball等	高一学生在面对困难和挫折时缺少经验教训, 难以从困难中获得正面引导
语言知识	高一学生对于体育运动项目有一定的知识储备量, 如sports, medal等	对于一些词汇如honour, championships, failure等和固定词组fall apart等较为陌生
语言能力	高一学生在初中阶段已学习到阅读方面的技能, 如抓主旨句, 获取信息等	高一学生在句段衔接和表达自我观点上比较困难
思维逻辑	具备初步识别文章逻辑的能力	针对获取信息, 提出自我观点, 并给出例子论证自我观点和情感表达上有待提升

在认清学生学情后, 教学目标应根据语篇研读结果和学情情况拟定精准化的教学目标, 让语篇教学进行有效和有深度的开展。针对本案例, 从重点和难点两个层面出发进行制定, 教学目标如下:

通过阅读, 找出living legends的两个条件, 并从两个人物案例中找出证据佐证两个条件。(教学重点)

通过阅读, 掌握基本语言知识; 并找出两个人物所含有的优良品质。(教学重点)

在进行主题知识结构化后, 表达自己对于困难的看法并给出佐证例子。(教学难点)

教学目标对于教学活动的进行有着指引性和规定性作用。通过对于学生学情的分析和语篇的研读, 教师能提出更具针对性的教学目标, 使主题结构化知识更好的展开学习。

3.3 围绕语篇内容, 进行结构化教学活动

教师在弄清文本逻辑、厘清文本主题后, 需要思考怎样将研读的结果合理转化成教学活动。余冰蕴, 朱神海(2021)表示在主题阅读课程中, 要求学生能够迁移应用知识并解决实际问题, 深入探究阅读材料的主题意义。设计教学活动时, 教师应从主题知识结构化的角度入手, 使活动利于学生建立起结构化知识。另外, 李志刚, 张佳(2023)认为教师应当注意活动的多样性, 应考虑学生的已有知识、学习环境、学习动机、认知方式和思维水平等方面的差异。在进行教学活动的过程中, 教师应当适当搭建教学支架, 维果茨基认为当学生处于最近发展区时, 学习效果时最好的。

例如对本课例教学活动的设计, 首先, 通过观察课本所给出的图片和语篇标题引导学生对于语篇主要内容进行推测。接着学生阅读导读部分, 理解文章标题Living Legends含义, 如图2所示。

Activity 1 Understand

List the features of living legends of sports.

1. Being masters in their sports;
2. Setting good examples to others.

图2. 教学活动设计(1)

学生在对语篇全文进行阅读后形成结构性知识, 通过活动表格中教师所给出的引导, 对文章的内容和结构进行梳理, 形成语篇信息结构图(图3)

接着, 基于图3学生对语篇结构进行梳理, 我们可以通过两名运动员的事迹得出他们身上值得学习的优良品质。在教师的引导下, 学生概括总结出两名优秀运动员身上的优良品质(详见图4)。

Activity 3 Learn and summarize

Find qualities for two athletes when facing difficulties

	Lang Ping	Michael Jordan
qualities	patriotic	skilled
	inspiring	persistent
	determined	hard-working
	brave	selfless

图4. 教学活动设计图(3)

从以上活动可见, 学生通过语篇知识分析构建起语篇结构知识, 在结构知识的指导下, 学生识别出语篇构成的结构脉络, 根据标题展开论述并给出细节支撑。在掌握结构知识的过程中, 学生在分析主题的过程中识别出语

Activity 2 Find and Understand

Find supporting details for two athletes to prove they are living legends

features	Lang Ping	Michael Jordan
master	As a player, brought honour and glory As a coach, led China women's volleyball team to medals As a person, is loved by fans at home and abroad	Michael Jordan became known as "Air Jordan" changed basketball with his graceful moves and jumps.
setting good examples	difficulties	The team was falling apart. One of the best players had been injured, and the team captain had to leave because of heart problems.
	solutions	Lang Ping did not lose heart. She had faced difficulties before, and she knew that her young players could win if they worked together as team.
	result	China women's volleyball team became world champions! In 2016, Lang Ping led her team to Olympic gold in Brazil.

图3. 教学活动设计 (2)

Criteria table

Aspects	Contents	Points	Overall Points (10 ⁺)	Suggestions
Content	Do you console Ming and show your concerns?(5')			
	Do you give Ming examples to give him support?(5')			
Structure	Do you give the noble's examples from difficulties, solutions and results?(5')			
	Is your writing logical and accurate with the proper order?(5')			
Language	Do you include the words and expressions that we have learnt in this class?(5')			
	Is the writing with accurate grammar?(5')			

图5. 写作评价标准

篇“人与自我”主题语境，在阅读过程中理解“我们应当以什么样的态度来面对生活中的挫折”的主题意义。通过主题知识结构化学习，学生培养语言能力、文化意义、思维品质、学习能力方面的核心素养。

3.4 学以致用，实现结构化知识迁移和产出

为使学生更好地理解所学内容，开展知识产出和迁移活动是十分必要的。鄢佳梅（2021）指出迁移是学习的有效策略，是将所学的或头脑中已有的语言知识迁移应用到其他新的环境和问题中，从而达到触类旁通、举一反三的目的。知识的迁移能力是学生形成核心素养的基础，知识迁移能力的程度需要教师给予合理的输出活动评价标准尤其是在“教—学—评”一体化的教学模式下，评价在培养学生英语学科核心素养中扮演重要角色。

吴云开（2023）指出在迁移运用的活动中，学生在教师的带领下利用结构化的知识进行产出，进一步加强学生的交际意识和语篇意识。为此，在此课题下，设计了如下产出教学活动：你的好友小明最近遇到了困难导致心情不好，希望

你能给予他鼓励给他安慰。请根据自身经历和所学知识（图3）给予小明鼓励，并列举名人事迹给予帮助。完成写作后，请根据所提供的标准（图5）与同伴进行分享和互评。

学生在进行完写作任务后，对同伴的产出结果进行评价。汪路艳（2023）认为开展基于“教—学—评”一体化的教学策略能发挥学生在评价中的积极性和主动性，切实体现评价活动对于教学活动和教学过程的调节作用。

学生在进行完产出任务后形成了教学的全部环节的展现，在主题知识结构化的指引下，学生将新图式内化为已有图式，提升自身对于周围事物的认识，在这一过程中学生构建了面对困难的新方法，形成了面对失败的新态度，从失败中吸取教训并获得进步。

4 结语

在高中英语的语篇教学中，通过语篇内容结构化、学情分析结构化、任务设置结构化三个途径进行设计和实施教学，从培养学生核心素养出发，根据学生已有知识和经验，以主题意义为导向。教师通过结构化的语篇知识构建，学生对主题的理解加深，获得与主题相关的有效知识，进而内化、迁移并转化为能力，培养学生的核心素养。因此，基于结构化知识构建的高中语篇教学有助于将语言学习、主题意义探究和英语课程育人目标三者有机融合，使核心素养培养落实到课堂。

参考文献：

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中课程方案: 2017年版2020年修订[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
[2] 余文森. 核心素养导向的课堂教学[J]. 教学月刊·中学版(政治教学), 2018(6): 63-64.
[3] 周晓芬. 在主题意义探究中建构英语结构化知识的教学策略——以必修1 My First Day at Senior High教学为例[J]. 教育科学论坛, 2023, (13): 56-58.