

三全育人视域下校城协同育人机制探究

陈燕生 赵晓健 刘阳丹 郑秀英*

北京化工大学, 中国·北京 102202

【摘要】三全育人,即全员、全程、全方位育人,是新时代教育发展的重要理念。校城融合发展是当前经济社会高质量发展面临的重要课题,是加快推进高等教育现代化建设的重要任务。本文在三全育人视域下探讨校城协同育人机制的构建,通过分析高校与城市协同育人的模式,提出构建高效、系统的校城协同育人机制,旨在推动高校与城市的深度合作,共同培养具备社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才。

【关键词】三全育人;校城协同;育人机制

全国高校思想政治工作会议上强调,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”。党的二十大报告中强调,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。“三全育人”成为高校落实立德树人根本任务、加快构建完善“大思政”工作格局、培育德智体美劳全面发展时代新人的关键理论遵循和应然实践要求^[1]。与此同时,校城融合发展成为当前经济社会高质量发展的重要课题,亦是加快推进高等教育现代化建设的关键任务。校城协同育人模式正是在此背景下应运而生,充分发挥双方在资源、环境和平台方面的优势,探索协同育人机制,共同培养具备社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才。

1 校城协同育人模式的理论基础

1. 区域经济学理论。区域经济学理论认为,高校作为区域创新体系的重要组成部分,通过人才培养、科技创新、社会服务等方式对区域经济产生深远影响。校城融合是实现区域经济协调发展的重要路径。

2. 创新系统理论。创新系统理论强调创新主体之间的互动和合作。高校作为知识创新的核心,必须与城市中的企业、政府、科研机构等主体建立紧密联系,形成一个良性互动的创新生态系统。

3. 社会资本理论。社会资本理论指出,社会网络和关系能够促进资源的流动和共享。校城融合通过建立高校与城市各主体之间的紧密联系,构建起丰富的社会资本,推动资源高效配置和利用。

4. 社会学习理论。社会学习理论认为,学习不仅发生在学校内,更需要社会的广泛参与。校城协同育人模式通过将教育延伸到城市的各个角落,使学生能够在实际的社会环境中学习和成长,增强其社会适应能力和实践能力。

2 校城协同育人的模式分析

1. 物理空间共享模式。物理空间共享模式是校城融合的基本形式之一。高校与城市通过共同建设和使用基础设施,实现物理空间的共享。这包括校区与城市公共空间的连通、图书馆与实验室的开放共享、联合建设实验室等。

2. 知识与科技共享模式。知识与科技共享模式强调高校与城市在知识生产和技术创新方面的合作。高校通过技术转移、产学研合作等方式,将科研成果转化为现实生产力,同时,城市企业也可以为高校科研提供实践支持和应用场景。

3. 人力资源共享模式。人力资源共享模式主要体现在人才培养与引进方面。高校为城市培养高素质人才,而城市则通过提供良好的工作和生活环境吸引人才留在本地,实现人才资源的共享和优化配置。

4. 文化与社会服务共享模式。文化与社会服务共享模式强调高校与城市在文化传播和社会服务方面的合作。高校通过举办文化活动、开放校内资源等方式,为城市居民提供丰富的文化体验;同时,高校师生也积极参与城市的公益服务和社会治理。

3 校城协同在育人工作中的作用

1. 发挥党建育人功能。通过与属地党支部共建,打破了高校与地方社区的界限,实现了资源的共享和互联互通。高校可以利用社区的党组织资源,如党建活动场地、党员培训资源、党群服务平台等,丰富党建活动的形式和内容。学生党建工作不仅拓宽了新的领域,还充分发挥了党的政治优势和组织优势,有效增强了党建工作的实效性和影响力。通过资源共享、丰富活动内容、促进工作创新,增强了大学生党员的政治素质和综合能力;通过强化思想政治引领、提升组织凝聚力和战斗力、培养高素质党员队伍,提升了党组织的整体水平和战斗力。通过与属地

党支部共建，高校党建工作可以吸取社区党建工作的经验和做法，推动高校党建工作的创新。例如，通过引入社区党建的先进管理模式、创新活动形式和做法，提升高校党建工作的管理水平和创新能力。同时，高校的理论研究和创新成果也可以反哺社区党建工作，形成良性互动。在党建共建的引领下，引领广大学生争做有理想、有担当、有作为，有品质、有修养的青年，坚定跟党走中国特色社会主义道路的理想信念，在实践中见世面、经风雨、长才干^[2]。

2. 发挥企业育人功能。校企合作是实习就业育人的重要途径。高校与属地企业建立紧密的合作关系，共同开展人才培养、实习实践和就业服务。高校可以与属地企业签订合作协议，建立实习基地，安排学生到企业实习，参与实际项目和工作任务，积累实践经验。企业则可以根据自身需求，参与高校的人才培养方案制定，提供实习指导和就业机会，实现校企资源的共享和互补。通过实习和就业，大学生可以深入了解职业环境和行业要求，学习职业技能，养成良好的职业习惯，提升职业素养。实习和就业提供了将理论知识应用于实际工作的机会，有助于学生提高分析问题和解决问题的能力，增强实践操作能力。实习和就业帮助学生适应职场环境，了解社会运行规则和工作流程，提高其社会适应能力和人际交往能力。通过实习和就业，学生可以更好地了解自己的兴趣和能力的，明确职业发展方向，提升就业能力和竞争力。

3. 发挥实践育人功能。校地协同能够为大学生思想政治教育提供丰富的实践平台。通过与地方政府、企业、社区等的合作，高校可以组织学生参与社会实践活动，将思想政治理论学习与社会实践相结合。例如，高校可以与地方社区合作，组织学生参加社区志愿服务活动，如社区清洁、敬老爱老等，通过实际行动践行社会主义核心价值观，增强学生的社会责任感和服务意识。

4. 发挥文化育人功能。校地协同育人促进了高校与地方文化的交流与融合。高校可以通过文化讲座、艺术展览、学术论坛等活动，将高校的文化和学术成果传播到地方，丰富地方文化生活。同时，地方也可以通过社区活动、民俗节庆等方式，向高校师生展示地方文化，增强学生对地方文化的认同感和归属感。文化交流不仅提升了双方的文化素养和品位，还推动了区域文化的传承和发展。

4 构建校城协同育人机制

4.1 完善政策支持体系

(1) 制定系统化的顶层设计。首先，需要从国家和地方层面制定系统化的顶层设计，对校城融合进行战略性规

划。国家层面应出台总体指导政策，明确校城融合的战略目标、基本原则和主要任务。地方政府应根据国家政策，结合当地实际情况，制定具体的实施方案和行动计划，确保政策的连续性和针对性。

(2) 提供多元化的财政支持。财政支持是政策支持体系的重要组成部分。政府应设立专项基金，支持高校与城市在科技创新、人才培养、文化交流、社会服务等方面的合作项目。财政支持不仅包括直接的资金投入，还应包括税收优惠、贷款补贴、风险投资等多种形式，以激励各方积极参与校城融合。

(3) 建立灵活的资源配置机制。建立灵活的资源配置机制，促进高校和城市之间的资源共享和高效利用。政府应推动建立公共资源共享平台，促进高校实验室、图书馆、体育馆等资源向城市开放，同时也应推动城市公共设施、社会服务资源向高校开放，形成资源双向流动的机制。

(4) 完善法律法规保障。校城融合需要完备的法律法规保障。政府应制定和完善相关法律法规，明确高校与城市在合作过程中的权责关系、利益分配、知识产权保护等问题，为合作提供法律依据和保障。同时，应加强法律法规的执行和监督，确保政策落地生效。

(5) 建立激励机制。政策支持体系应包括有效的激励机制，鼓励高校和城市积极参与校城融合。政府应设立校城融合奖项，对在校城合作中表现突出的高校、企业和个人进行表彰和奖励。同时，应制定人才激励政策，吸引高层次人才参与校城融合，为合作提供智力支持。

4.2 建立校城间的沟通机制

(1) 建立常态化的沟通机制。高校与城市应定期召开联席会议，讨论合作事项、解决合作过程中遇到的问题。这种机制可以包括高校领导与地方政府领导的高层对话、工作层面的专题讨论会以及涉及具体项目的协作会议。通过定期沟通，确保双方在政策、资源、项目等方面的信息对称和协调一致。

(2) 构建多层次的协作平台。构建多层次的协作平台有助于增强高校与城市之间的互动。可以设立专门的校城合作办公室，作为高校与城市之间的联络枢纽，负责协调各项合作事务。此外，还可以建立线上合作平台，利用信息技术手段，实现信息共享、在线交流和协同工作。这些平台应涵盖科技创新、社会实践、文化交流、社会服务等多个领域，形成全方位的合作网络。

(3) 促进政策与资源的协调配合。政策与资源的协调配合是校城融合的重要保障。政府应出台支持校城合作的

政策措施,推动资源向校城合作倾斜。同时,高校也应根据城市发展的需求,调整自身的科研方向和人才培养模式。通过政策与资源的协调配合,确保校城合作项目的顺利推进和有效实施。

(4) 加强项目合作的协调管理。高校与城市应共同成立项目管理团队,明确项目目标、分工和责任,制定详细的实施计划和进度安排。项目管理团队应定期汇报项目进展,及时解决项目实施过程中遇到的问题,确保项目按计划推进。此外,还应建立项目评估机制,对项目的实施效果进行定期评估,及时调整和优化项目方案。

(5) 增强人才与信息交流。高校应积极向城市输送高素质人才,参与城市的各项建设和发展项目。同时,城市也应为高校提供实习实践基地,增强学生的实践能力和社会适应能力。信息交流方面,双方应加强科研成果、市场需求、政策动态等信息的共享,促进知识与技术的双向流动和转化。

4.3 提升校城合作的深度和广度

(1) 深化党建合作。加强党建合作是推动校城融合和校企合作的重要举措,也是提升党组织凝聚力和战斗力的关键路径。通过加强高校与地方党组织、企业党组织之间的党建合作,可以充分发挥各方的组织优势和政治优势,实现资源共享和协同发展。首先,可以定期组织联合主题党日活动、主题教育和党课交流,增强党员的党性修养和思想政治素质。其次,可以通过共建党员活动室、红色教育基地等平台,为党员提供更多学习和交流的机会,深化对党的理论和政策的理解。此外,还可以联合开展党员志愿服务和社会实践活动,推动党员在服务社会、服务群众中发挥先锋模范作用。通过党建合作,高校、地方和企业党组织能够形成强大的组织合力,推动各项工作的深入开展。加强党建合作不仅有助于提升党组织的影响力和感召力,也能为校城融合和校企合作注入强大的政治动力和组织保障,推动实现更高质量的发展目标^[2]。

(2) 深化科技创新合作。高校拥有丰富的科研资源和创新能力,而城市则有着广阔的应用市场和实践平台。深化科技创新合作,首先要建立联合实验室、研发中心等合作机构,推动高校科研成果的转化和应用。其次,应鼓励高校与城市企业联合开展科研项目,形成产学研一体化的发展模式。通过科技创新合作,推动城市产业升级和经济发展,同时提升高校的科研水平和社会影响力。

(3) 加强人才培养合作。高校应根据城市发展的需求,调整和优化人才培养方案,培养适应城市发展需要的高素质人才。城市则应为高校学生提供实习、实践和就业机会,促进学生将理论知识应用于实际工作中。通过共建实习

基地、开展校企合作项目等方式,增强学生的实践能力和社会适应能力,实现人才培养与城市发展的无缝对接。

(4) 拓展文化交流合作。高校可以通过举办文化讲座、艺术展览、科技节等活动,向城市居民展示高校的文化 and 科研成果。城市可以通过社区服务、志愿活动等方式,吸引高校师生参与,增强高校与城市社区的联系和互动。通过文化交流合作,提升城市的文化品位和高校的社会影响力,营造良好的合作氛围。

(5) 推动社会服务合作。高校应积极参与城市的社会服务项目,发挥自身的专业优势,服务城市社区和居民。例如,医学类高校可以与城市医院合作,提供医疗服务和健康咨询;法律类高校可以提供法律援助和法治宣传;教育类高校可以参与社区教育和培训项目。通过社会服务合作,提升高校的社会责任感和城市的公共服务水平。

(6) 加强校企合作。高校与企业应签订合作框架协议,明确双方的权利和义务,确定合作的具体内容和形式,包括人才培养、科研合作、实习就业、技术培训等方面的具体安排。协议的制定应遵循互利共赢的原则,确保双方在合作中都能获得实质性收益。企业可以在高校设立实习和就业基地,为学生提供实习机会和就业岗位。高校可以根据企业的实际需求,推荐符合条件的学生到企业实习和就业。通过实习和就业基地的建立,学生可以在实践中提升专业技能,企业也能够提前发现和培养优秀人才。

5 结语

三全育人视域下的校城协同育人模式是新时代教育发展的重要方向。通过完善政策支持体系、建立校城间的沟通机制、提升校城合作的深度和广度等方面内容,可以有效提升校城协同育人的质量和水平,实现高校和城市的共同发展和进步。

参考文献:

[1] 赵扬,周晓宇,盛誉.新时代高校体育育人融入“三全育人”体系策略研究[J].吉林省教育学院学报,2022,38(08):33-36.

[2] 朱春花.新时代高校“三维”党建共建发挥组织育人功能的探索与实践——以南京铁道职业技术学院为例[J].现代职业教育,2023,(28):25-28.

作者简介:

陈燕生(1983.2—),男,汉族,河北省三河市人,硕士研究生,副研究员,研究方向:高等教育管理。

通讯作者:

郑秀英(1971.3—),女,汉族,河北省迁安市人,博士,研究员,研究方向:高教管理,思政教育。