

基于深度学习的高中文言文教学策略研究

陈 曦

长春教育学院, 中国·吉林 长春 130000

【摘 要】随着教育信息化的不断推进和教育理念的持续革新,深度学习在教育领域的重要性日益凸显。本文以高中文言文教学为研究对象,首先对深度学习进行概述,阐述深度学习的内涵、特征及理论基础,然后深入分析深度学习在高中文言文教学中的应用优势,最后重点探讨深度学习视域下高中文言文教学策略,旨在为提升高中文言文教学质量、培养学生的文言文素养和高阶思维能力提供有益的参考。

【关键词】深度学习; 高中语文; 文言文教学

在当今教育快速发展的时代背景下,传统的高中文言文教学模式面临诸多挑战。学生往往对文言文学习缺乏兴趣,死记硬背的学习方式难以实现对文言文知识的深度理解和运用。而深度学习作为一种先进的学习理念和方法,为高中文言文教学的改革提供了新的思路和途径。深度学习强调学生的主动参与、批判性思维和知识的整合与迁移,与高中文言文教学的目标高度契合。

1 深度学习概述

深度学习作为一种重要的学习理念和方法,近年来在教育领域引起了广泛关注。

深度学习的内涵丰富,不仅仅是对知识的简单记忆和理解,更是一种追求深度理解、批判性思维和知识迁移应用的学习方式。深度学习强调学生在学习过程中的主动参与和积极建构,要求学生能够深入分析问题、整合知识、进行批判性思考,并将所学知识应用到新的情境中。

其主要特征包括以下几个方面。首先,注重批判性思维的培养。学生在学习过程中不盲目接受知识,而是对所学内容进行质疑、分析和评价,从而形成自己的见解。其次,强调知识的整合。深度学习鼓励学生将不同学科、不同领域的知识进行有机整合,形成系统的知识体系。再者,突出迁移应用能力。学生能够将所学知识灵活运用到实际问题的解决中,实现知识的迁移和创新。最后,关注学生的情感体验和价值观的培养。深度学习认为学习不仅仅是认知过程,还涉及情感、态度和价值观的塑造。

深度学习的理论基础涵盖认知心理学、建构主义等多个领域。认知心理学强调人类的认知过程是一个主动的信息加工过程,深度学习正是基于这一理论,鼓励学生积极主

动地参与学习。建构主义认为学习是学生在原有知识经验的基础上,通过与环境的交互作用构建新知识的过程,这与深度学习强调学生的主动建构不谋而合。

2 深度学习在高中文言文教学中应用优势

2.1 提升学生的思维能力

深度学习强调批判性思维、创造性思维等高阶思维能力的培养。在高中文言文教学中,这种优势尤为明显。文言文作为古代汉语的书面表达形式,其语言结构、词汇用法和文化内涵与现代汉语有较大差异。学生在学习文言文的过程中,需要不断地分析、比较、归纳和推理,从而提升自己的思维能力。例如,在理解文言文的词义和句意时,学生不能仅仅依靠死记硬背,而要通过分析字词的构造、上下文的语境以及古代文化背景等因素,进行批判性思考,从而准确把握其含义。同时,在对文言文作品进行赏析时,学生需要发挥创造性思维,从不同的角度去理解作品的主题、艺术特色和文化价值,培养自己的审美能力和创新意识。

2.2 促进知识的整合与迁移

高中文言文教学涉及到语言、文学、历史、哲学等多个学科领域的知识。深度学习能够帮助学生将这些分散的知识进行整合,形成系统的知识体系。例如,在学习《鸿门宴》时,学生不仅可以了解到古代的政治斗争、人物形象和语言表达,还可以结合历史背景,深入探讨当时的社会制度、文化传统和价值观念。通过这种方式,学生可以将文言文知识与其他学科知识进行有机融合,拓宽自己的知识面。此外,深度学习还注重知识的迁移应用。学生在掌握了文言文的基础知识和阅读方法后,可以将其运用到其

他文言文作品的学习中,甚至可以将古代文化的智慧和价值应用到现代生活中,实现知识的迁移和创新。

2.3 增强文化传承与理解

文言文是中华民族传统文化的重要载体,蕴含着丰富的文化内涵和价值观念。深度学习在高中文言文教学中的应用,有助于学生更好地传承和理解传统文化。一方面,通过深入学习文言文作品,学生可以了解到古代的文学艺术、历史典故、哲学思想等方面的内容,感受中华民族传统文化的博大精深。另一方面,深度学习强调学生的情感体验和价值观的培养。在学习文言文的过程中,学生可以与古代文人进行心灵的对话,体会他们的人生态度、价值取向和家国情怀,从而增强自己的文化认同感和民族自豪感。

3 深度学习视域下高中文言文教学策略

3.1 明确教学目标,引导深度学习方向

在高中文言文教学中,教师应明确以培养学生的高阶思维能力和文化素养为核心目标。例如,在教授《劝学》时,不仅要让学生掌握文言字词的含义和特殊句式,更要引导学生思考文章所传达的学习态度和方法,培养学生的批判性思维和自我反思能力。通过提问“作者是如何论证学习的重要性的?”“在当今社会,我们应该如何看待古人的学习观念?”等问题,激发学生深入思考,明确深度学习方向。

3.2 创新教学方法,激发学生学习兴趣

第一,问题驱动教学法。教师可以根据文言文内容设计一系列有层次、有深度的问题,引导学生在解决问题的过程中进行深度学习。以《鸿门宴》为例,教师可以提出问题:“项羽为何在鸿门宴上放走刘邦?”“如果你是项羽,你会怎么做?”学生通过分析人物性格、历史背景和情节发展等因素,深入理解文章内容,同时锻炼了批判性思维和问题解决能力。第二,小组合作学习。将学生分成小组,共同探讨文言文的难点和重点问题。例如,在学习《师说》时,小组可以讨论“师道之不传也久矣”的原因以及“今之众人”“古之圣人”对从师的不同态度。通过小组合作,学生可以分享观点、互相启发,提高学习效果。第三,情境教学法。创设生动的情境,让学生更好地理解文言文的背景和内容。如在教授《烛之武退秦师》时,可以让学生角色扮演,模拟烛之武与秦伯的对话场

景,使学生身临其境地感受烛之武的智慧和口才,增强对文章的理解和记忆。

3.3 丰富教学资源,拓展学习深度和广度

第一,引入古代文化知识。结合文言文教学,介绍古代的历史、哲学、文学等方面的知识,帮助学生更好地理解文章的文化内涵。例如,在学习《逍遥游》时,讲解道家的思想理念和庄子的哲学观点,使学生深入了解文章所表达的追求自由、超越现实的精神境界。第二,利用多媒体资源。通过图片、视频、音频等多媒体资源,展示文言文所描述的场景和人物形象,增强学生的直观感受。如在教授《赤壁赋》时,播放赤壁之战的视频片段,让学生感受历史的沧桑和文学的魅力。

3.4 优化教学评价,促进深度学习持续发展

第一,多元化评价方式。采用形成性评价与终结性评价相结合的方式,全面评价学生的学习过程和学习成果。形成性评价可以包括课堂表现、作业完成情况、小组合作参与度等方面;终结性评价可以通过考试、论文等形式进行。第二,注重评价反馈。及时向学生反馈评价结果,指出学生的优点和不足,提出改进建议。同时,鼓励学生进行自我评价和相互评价,提高学生的自我认知和反思能力。

4 总结

综上所述,深度学习为高中文言文教学带来了新的机遇和挑战。通过对深度学习的深入理解和在高中文言文教学中的有效应用,可以显著提升教学质量,激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养学生的高阶思维能力和文化素养。然而,深度学习在高中文言文教学中的应用仍处于不断探索和发展的阶段,需要广大教育工作者在实践中不断总结经验、创新教学方法,以更好地适应新时代教育发展的要求。

参考文献:

- [1] 王艳. 基于深度学习的高中文言文翻转课堂教学策略[J]. 新课程导学. 2024, 10(3): 24-25.
- [2] 祝玉妍. 深度学习理念观照下的高中文言文教学策略[J]. 七彩语文. 2023, 18(8): 57-60.
- [3] 肖宇. 可见的学习理论在文言文教学中的应用[J]. 文学教育. 2022, 24(13): 69-71.