

“三新”背景下高中思想政治课堂教学的创新路径

韦梦仙

百色市隆林各族自治县隆林中学, 中国·广西 百色 533499

【摘要】“三新”背景下,对高中政治课堂教学提出新的要求。如何提高教学质量,以更好地适应新课程改革的需要,已成为高中政治教师迫切需要研究的课题。所以,在“三新”时代背景下,对高中思想政治教育进行反思和探索是十分必要的。本文从“三新”对高中思想政治课程的教学现状进行分析,并提出一些改善的对策,以提高高中政治课程的教学质量。

【关键词】“三新”;高中;思想政治;课堂教学;策略

高中思想政治课是一门重要的学科,它对学生的身心发展起着重要的作用,是国家的人才培养的一门必修课程。为学生提供科学的、完善的、现代化的思想政治教育,有助于他们树立正确的三观,并让学生可以以一种积极的心态对待学习。在日常教学活动中,思想政治教师要时刻规范自身的言行举止,以给学生树立一个好榜样。随着“三新”时代的到来,教育界对高中思想政治课的重视程度也在不断提高,为高中思想政治课提供了一条新的发展之路。这就要求老师们要不断地更新自己的教育观念和教学方式,才能让我们的高中思想政治课程教学变得更加完善。

1 高中政治课堂在“三新”背景下教学现状

在新一轮的高考改革中,仍有部分老师还沿用一些传统的教育理念。其中最主要的问题就是:第一,教师自身的素质和观念。第二,教师在认识上还有着一些误区。第三,学校对此不够重视,也不能进行相应的教育训练。

第一,就教师自身的素质有待提高,在教学的时候,很容易被一些因素所束缚,只能根据课本来进行知识讲授,很难把课本上的知识和学生们的生活联系起来,从而无法帮助学生更好地了解和掌握相关的政治知识。

第二,就教师对课程的理解而言,如果教师对课程内容和教学意义的理解存在着某种程度的缺失,那么就会出现一些教学上的失误,而且还会对对应的教学功能出现更多的认识偏差,甚至是认识上的错误,从而很容易导致不正确的教学观念的形成。比如,一个人读书,是为将来的各类测验,是为最终的高考,是为获得好分数而读书。因此,以此为指导的课堂教学,不但不能提高学生的知识掌握程度,反而会影响到他们的学业成绩。也会每时每刻地给学生一种无形的学习压力,不能激发他们的学习兴趣。

第三,就学校的有关教育培训而言,如果学校不注重对老师的专业素养的培训,老师就无法随着时代的发展深入

探究教学理念。同时,如果长期缺少相关教育培训,年轻教师缺乏教学经验,极有可能在教学中引入错误的知识。这不但会影响到课堂教学的质量,也会造成学生在学习中出现错误的知识点,因此形成错误的知识架构,不利于学生的学习与进步。

2 “三新”背景下在高中政治课堂教学路径中的提升策略

2.1 丰富教学内容,提升学习积极性

在很长一段时间里,高中政治老师都是以讲授课本内容为主,这很大程度上是因为他们忽略了灵活多变的教学方法,在特定的教室里,学生们往往是为了了解课本的内容,或者是为了获得更高的分数,而不是为了解现实生活。从高中思想政治教育的视角来看,有的教材内容学生不经常接触到,很难对其进行深层次的理解,因此,在教学活动中,政治教师不仅要教材中的内容进行深入剖析,还要与现实生活相联系,不断创新教学模式,实时引进社会热门话题,丰富教学内容,拓宽学生的眼界,使学生灵活运用知识点。

例如,在高二思想政治必修4哲学与文化《正确认识中华优秀传统文化》这节内容,老师要让学生了解我们国家悠久的中华文化,还要让学生了解我们国家的中华文化的广博和深厚。比如,如果老师把“汉字”作为本节课程的一部分,那么老师就可以给学生们介绍一些其他的字体,比如隶书、宋体等,再通过网络上的搜索,让学生们更好地了解各种字体的特征,从而更好地理解文字演变的历史和意义。老师们还可以以古代发明为例,举出“地动仪”,“指南针”等,让学生们将自己所学到的知识,与前人所学到的知识进行比较,从而激发学生的学习兴趣和兴趣。这样,既可以帮助学生掌握相关的知识点,又可以完善学生已掌握的知识点。

2.2 优化教学理念,强化学生政治意识

在课堂教学中,教师的管理技能是一个很关键的技能。由整个班级的同学和老师共同构成的一个组织,学生组织的管理情况在很大程度上影响着教学的质量,一个管理得好、井然有序的班级肯定会受到学生的喜爱。相反,一个无组织、无秩序的班级会受到学生乃至家长的排斥。俗话说,一个好的想法会孕育出一个好的精神,而好的精神也是一个好的状态。理论教育可以促进思想教育,比如,我们可以持续地向学生灌输“好好学习,天天向上”的理念,经过一段时间的积累,学生们就会将这种理念牢牢地记在心中,进而对这种理念进一步地升华。同样的道理也适用于教育。在教师的引导下,思想政治教育的效果一定是明显的,而且还能展现出一些有专业见解的想法。

在“三新”的大环境下,对教育观念的更新提出了更高的要求,高中政治课老师要坚持“以人为本”,对教学活动进行优化,采取与时代相适应的方法,让学生主动地参与到中学政治课的学习中来,既要把课本上的知识讲清楚,又要把课余时间的精力放在政治课上,让学生充满激情地投入到政治课中去。同时,高中政治教师应该对培养学生思想品德的必要性有充分的认识,分析如何提高学生的政治思想水平,并将其落到实处。比如,在讲解高二思想政治必修4哲学与文化第一单元“探索世界与把握规律”的时候,政治教师要从辩证唯物主义的角度去讲解本节内容的知识点,并向学生提出问题,问学生有没有不明白的地方,用浅显易懂的语言来回答,从而对学生的思想品质产生潜移默化的影响。帮助学生树立正确的政治观点,培养良好的政治意识。

2.3 创建教学情境, 强调学生主体地位

只有以学生为中心,才能提高课堂的有效性。由于其体现了学生的主体地位,能够使学生对知识进行更深入的学习和讨论,在加深认识的同时,也能够培养一些核心观念、思维品质,从而提高教学活动的效率和质量。因此,如何更好地发挥学生的主体性?教师可以与教学内容相结合,创造教学情境,激发学生的学习积极性,进而强调出学生在课堂学习中的核心位置。比如,在高二思想政治必修4哲学与文化“弘扬中华优秀传统文化与民族精神”这一课中,老师可以根据这一节的知识,来创设相应的情境,让学生能够更好地参与到课堂中去,在老师的指导下,去探索和学习新的知识。在这种激烈的思想碰撞中,学生可以进行更深层次的探究,体会到传统文化、民族精神和生活之间的关系,进而帮助他们更好地继承和弘扬这些文化精神,为学生更好的成为国家需要的社会主义接班人打

下良好的基础。同时,为了让学生能够真正地融入教学情境之中,教师要注意观察学生的真实状态,及时地给予鼓励、指导和肯定。在这种情况下,既体现了学生的主体性,又体现了学生在教学中的积极作用。

2.4 加强道德性认知, 培养学生爱国意识

高中是一个“三观”逐步成型、逐步成熟、定型的时期,对其未来生活起着举足轻重的作用。这就需要政治教师在“三新”时代条件下,不断充实自己对思想政治课程的道德认识,更好地发挥自身的引导作用,更好地提高学生的综合素质。新课程标准和新教材将高中思想政治课必修部分划分为《中国特色社会主义》、《经济与社会》、《政治与法治》、《哲学与文化》四个模块。政治教师在对政治课程内容进行分析的过程中,不难看出,高中的思想政治课属于一门综合性很强的学科,它所涉及的内容也很广泛。同时,新的教育理念对高中政治教师提出了更多的要求,要充分重视对课程的道德教育功能的发挥。按照“三新”背景下高中政治教育的要求,教师要注重学生的公众参与,政治认同,法治观念的培养。比如,在讲授高二思想政治必修4哲学与文化“弘扬中华民族精神”这个知识点的时候,政治老师可以根据“时代楷模”“中国核潜艇之父”彭士禄院士的事迹让学生对本节内容进行展开探究。在举出案例、进行探究的过程中,使同学们认识到,不仅要向彭院士学习其百折不挠、坚忍不拔的品格,还要向其学习其淡泊名利、爱党、爱国家、爱人民的精神,这样才能更好地了解中华民族精神,提高同学们的政治认同感和家国之情。

3 结束语

综上所述,新的教育观、新的课程标准、新的教材都为高中思想政治理论课的开展提供了新的契机。在“三新”时代背景下,高中政治教师要根据有关规定,转变传统的教学模式,强化对思想政治课程的道德认识,运用多样化的教学手段,丰富教学内容,提高教学质量,并努力提高自己的教学水平,从而更好地适应“三新”时代的需要。

参考文献:

- [1] 罗雪峰. “三新”背景下高中思想政治课堂教学思考[J]. 教师, 2021, (33): 53-54.
- [2] 向小琴, 张登奎. “三新”背景下高中思想政治教材的有效分析——以《价值的创造与实现》为例[J]. 现代中小学教育, 2023, 39(01): 23-26.
- [3] 饶旭宁. “三新”背景下高中思想政治复习课教学思考[J]. 第二课堂(D), 2023, (05): 86.