

在地化劳动教育课程建设： 价值定位、现实困境与实践路径

袁 玲

伊犁师范大学, 中国·新疆 伊犁 835000

【摘要】在地化劳动教育课程建设能够推动劳动教育课程质量提升学生, 促进学生的可持续发展, 促使“家-校-社”的协同教育, 更有助于传承和创新地方文化。当前, 在地化劳动教育课程建设面临价值定位不清、校长课程领导力不足、教师课程实施能力欠缺、课程评价受阻的现实困境。对此, 从校长观念转变、教师能力提升、高校引领、校际交流层面提出课程建设路径。

【关键词】在地化劳动教育; 课程建设; 价值定位; 现实困境; 实践路径

【基金项目】

伊犁师范大学教育教学改革项目: “课程思政视域”下“公共教育学”课程教学模式探”; 项目号: YSYB202342。

《义务教育劳动课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)从课程理念上强调“加强与学生生活和社会实际的联系, 课程内容选择应坚持因地制宜, 宜工则工, 宜农则农。”相应地从课程实施方式上强调“学生直接体验和亲身参与, 注重动手实践、手脑并用, 知行合一、学创融通, 倡导“做中学”“学中做”, 激发学生参与劳动的主动性、积极性和创造性。”^[1]

1 在地化劳动教育课程的内涵阐释

在地化劳动教育课程是以在地化教育理论为基础, 当前, 对在地化教育的研究大抵分为两种观点, 一种是对传统的国外在地化教育概念的继承; 另一种是结合中国实践相对情况对国外在地化教育概念的本土化。因此, 在地化劳动教育课程是以遵循地方政治、经济、文化、自然等发展现状为基础, 依据新课标要求, 在学生“生活圈”中开展有计划、有目的的劳动教育活动。以地方资源来架构劳动教育课程内容, 强化劳动教育课程的体验性与地方发展的融通性, 致力于在真实的地方情景中培养学生的劳动素养。

2 在地化劳动教育课程建设的价值定位

2.1 推动学校劳动教育课程质量提升

在高质量发展背景下, 我国教育事业离不开基础学校的高质量发展, 学校的高质量发展离不开有高质量的课程建设。“新课标”指出劳动课程的实施必须让“学生直接体验和亲身参与”“宜工则工, 宜农则农”, 为此, 在设计劳动教育课程时, 需因地制宜的选取劳动教育课程内容。在在地化的情境中, 使得劳动教育课程实施方式得以转变, 从静态理论的劳动教育课程转向动态实践的劳动教育课程, 根据地方的资源优势, 选取工农业生产劳动内容, 增强学生对“一方水土”的优势产业的体验和了解。使劳

动教育课程更加直观, 提高劳动教育的教学质量。

2.2 促使“家-校-社”的紧密联系

在地化劳动教育课程建设为家校社协同育人提供了课程载体。在地化教育强调学校基于一方水土的教育资源与学生生活圈所开展的“家-校-社”融通式的学校教育^[2]。家庭是学生熟悉的生活圈, 家务劳动是劳动教育的重要内容。在地化劳动教育的能够让学生回归家庭, 充分发挥家庭的劳动育人功能。以学校为主导, 让孩子积极主动的参与家务劳动, 让他们意识到家庭是由每一个人组成的, 每个人都应该为家庭付出、负责, 进而形成家-校-社劳动教育共同体。

2.3 推进地方文化的传承与创新

在地化教育强调教育扎根与一方水土特有的经济、历史、文化、艺术等领域, 学习内容不应脱离地方的需要和利益。在地化劳动教育课程建设有利于学生了解当地的日常生活劳动、产业特色、公益劳动、传统工艺文化和当地工匠精神, 增强学生对家乡文化的情感认同, 进而实现传承地方文化。另一方面, 在地化劳动教育课程建设关注劳动课程的在地化和特色的差异性。能够提升学习的主动性和积极性, 教会学生尊重差异、各美其美、和而不同的文化包容性, 彰显文化自信。

3 在地化劳动教育课程建设的困境

3.1 价值困境: 学校对课程建设价值定位不清

劳动教育课程在建设过程中并不是一帆风顺的, 不少学校仍然“穿新鞋走老路”, 在教室里“听”劳动, 在校园里“玩”劳动等现象, 究其原因是学校对劳动教育认识不清, 对劳动教育课程建设的价值定位不清, 一些学校在尝试推进的过程中, 缺乏对学生生活圈中的劳动教育资源的整合, 浮与表面的家庭“打卡”式劳动教育。加之校

长和教师往往会受制于“分数至上”“考试至上”“升学至上”观念的影响,忽视了劳动教育对学生成长的重要意义,致使校长和教师无心投身在地化劳动教育课程建设。

3.2 领导困境:校长课程理解和领导力不足

校长是一所学校的灵魂,校长是课程的重要领导人,决定着课程的实施的方向和水平,也是课程改革的重要推动者^[3]。然而校长在实践过程中,往往受升学率、竞赛名次等考试的束缚,致使校长在课程领导过程中存在表面化、被动化、碎片化等问题。另外,校长对课程建设专业知识欠缺,对国家文本研究不透彻,导致校长在课程建设中个人意志较强。

3.3 实践困境:教师的课程实施能力不足

教师对新课程标准的理念认识、概念理解、实践操作的能力欠缺。而且在社会压力下、学校优质教师资源不充沛的现状下,很难让教师心满意足的接受课程建设。其次,对于在地化劳动教育课程建设而言,需要学生回归生活圈,与社区关联,作为大多数并非专业的劳动教育课程教师难以全面领会劳动教育课程实施的核心要义,认为繁杂的课程建设只会为教师带来繁重的负担。

3.4 评价困境:课程建设的行政评价和专业评价欠缺

在地化劳动教育课程谁来评?如何评价在地化劳动教育课程建设的效果?这是学校在进行课程建设中遇到的又一大困境。当前的教育行政部门处于发号施令层面,与课程专家的链接处于断层状态,这就弱化了学校进行课程建设的积极性和主动性,学校有想法但是在开展的过程中却困难重重

4 在地化劳动教育课程建设的实践路径

4.1 校长统一思想,树立正确的劳动育人观

在地化劳动教育课程建设的根本旨归在于培养具有正确的劳动价值观和良好劳动品质的时代新人,这就需要劳动教育课程发挥其课程育人功效^[4]。首先,学校领导需要正视劳动教育对学生实践能力、磨炼学生意志品质、培养自理能力、了解当地劳动文化、培育劳动精神的重要价值。从校领导到教师都正视劳动的育人价值,一致推动学校劳动教育观的形成。其次,在学校的升旗仪式上邀请当地劳动模范进行宣讲、在班级的班会上邀请班级的劳动之星进行劳动体验分享、在学校的宣传栏上宣传劳动模范、在全校范围内征集我身边的劳动模范,让学生发现身边的榜样力量。

4.2 组织教师培训,提高教师的课程实施能力

教师是劳动教育课程的具体实践者,没有教师的引领,再好的观念也无法深入到学生中。因此,学校需要培养一批有意愿担任劳动教育教师,根据教师的表现,将担任劳

动教育教师作为教师晋升的一项重要指标,以此激励教师加入劳动教育教师队伍。其次,组织劳动教育教师外出学习观摩培训,学习先进的教学方法,能够参与由校长领导的劳动教育课程建设的实施小组,在团队中进行课程建设,能够设计出劳动教育课程的实践方案,并且举办公开课,通过磨课、赛课、研习来提高劳动教育教师的课程实施能力。

4.3 发挥地域高校资源优势,引领课程建设

在地化劳动教育课程建设内容体系庞杂,学校需要借助教育行政部门以及劳动教育课程专家的引领,来协助学校因地制宜建设劳动教育课程。教育行政部门梳理出区域内想要以劳动教育为特色发展的学校,根据学校所在地配备一名区域内的课程建设专家,专家作为专业人员带领教师实地走访,深入了解当地发展状况,挖掘劳动教育课程建设资源。

4.4 加强不同地域学校的交流,共创、共评、共享课程建设成果

让当地教育行政部门搭建平台,牵头组织在地化劳动教育课程建设研讨会,为各校课程建设提供思路,严格组织学校分阶段汇报各课程建设情况,督促落实,供不同地域间学校相互交流经验、互评课程的可实施性。经过一轮校际间的交流研讨互评整改后,教育行政部门邀请课程专家,再对学校所建设的课程进行专业、系统的评价并给予针对性修改建议,让教师体验到成长与收获,以此提高学校课程建设的积极性和主动性。

由此通过以上路径的实施,劳动教育课程旨在地化建设旨在实现劳动教育课程理念。最终,实现校际间资源共享,形成劳动教育校际文化,共同推进在地化劳动教育的课程实施。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发教育课程方案和课程标准(2022版)的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420_619921.html, 2022-04-20
- [2] 丁学森, 邹志辉, 范静云, 等. 农村校长在地化教育领导力的缺失与构建[J]. 教育科学研究, 2023, (08): 5-12.
- [3] 邹志辉, 张培. 农村学校校长在地化教育领导力的逻辑旨归[J]. 教育研究, 2020, 41(11): 126-134.
- [4] 丁学森, 邹志辉, 范静云, 等. 农村校长在地化教育领导力的缺失与构建[J]. 教育科学研究, 2023, (08): 5-12.

作者简介:

袁玲(1995-), 女, 汉, 新疆伊犁人, 硕士, 讲师, 研究方向: 教育基本理论。