

初中语文科代表领导力培养研究

吴 月

泰国格乐大学, 泰国 570311

【摘 要】随着国家教育竞争力发展的需要, 学生领导力的发展得到了越来越多的重视。初中语文科代表作为主科教师班级管理的重要纽带, 提高其领导力不仅有利于学生个人的成长与发展, 而且能减轻语文教师班级管理的压力。本研究旨在探讨初中语文科代表领导力低的原因及其领导力培养的对策。本文将运用SWOT分析法、黄金圈法则、SMART分析法为提高初中语文科代表领导力提供思维构建的切入点, 也指出教师培养他们领导力发展的正向思维方式。

【关键词】语文科代表; 领导力; 思维方式; 初中

1 学生领导力的提高重在思维的转变

本研究将要运用到的三种思维方法是SWOT分析法、黄金圈法则、SMART分析法, 旨在帮助语文科代表应对不同的领导情境, 找到提高领导力的快速切入点。以下是对三种思维方式的介绍:

1.1 SWOT分析法

SWOT分析法是一种战略规划工具, 用于评估一个组织、项目或个人的内部和外部环境。SWOT代表四个关键要素: 优势(Strengths)、劣势(Weaknesses)、机会(Opportunities)、威胁(Threats)。基于SWOT分析的结果, 制定相应的战略和行动计划, 以发挥优势、改善劣势、抓住机会、应对威胁。SWOT分析法能满足学生领导者想要趋利避害的心理需求。

1.2 黄金圈法则

黄金圈法则是用于解释成功领导者和组织如何激励他人。这个理论主要围绕三个层次展开: 为什么(Why)、如何(How)、什么(What)。黄金圈法则强调从“为什么”出发, 能够更深刻地影响人们的行为和决策, 是实现持久成功的关键。此分析法的运用, 能帮助初中语文科代表在组织班级会议时清晰准确地表达观点。

1.3 SMART分析法

SMART分析法是一种设定目标和评估目标有效性的方法。这个理论提出目标需要符合五个标准: 具体的(Specific)、可衡量的(Measurable)、可实现的(Achievable)、相关的(Relevant)、有时限的(Time-bound)。应用SMART分析法能帮助初中语文科代表工作时设置合理目标, 有效提高领导力。

2 语文科代表领导力低下的主要原因

语文科代表领导力低下的原因有很多, 此处仅指研究者观察中最主要的几种。

2.1 科代表工作胜任需要全面的综合能力

语文课代表工作内容繁复, 工作压力大, 其成长需要从“自我为中心”到“服务他人”思维转变的耐心, 同时需要长时间的工作经验积累。唯有通过不断提高个人综合

能力, 才能有效开展有领导力的工作。

2.2 语文学业成绩有带头要求

学生担任科代表期间, 中考的学业要求与无任何职位的同学等同, 但语文老师更希望科代表是语文学科成绩带头人, 要从每日课堂到阶段考试的方方面面都能树立榜样。这无形也给了科代表带来了巨大压力, 不断考验学生心理素质是否过硬。

广州市的近三年普高录取数据里, 能满足填报高中志愿人数比率都低于65%。从小学的三门课程到初中的七门课程, 学生需要时间适应初中的学业差异及不同的教师风格。担任语文科代表的往往有两类群体, 一类是本身成绩优异且愿意锻炼自身领导力的, 另一类是成绩一般但希求领导力得到提高的。他们的心理压力来源不同, 优质者的压力通常源于内部动机和自我期望, 他们希望保持高水平的成绩和表现。一般成绩的学生则在外部环境和社会期望上受到影响, 如来自老师、父母的压力。从另一方面看, 科代表是语文教师最亲近的学生之一, 教师会最先关注到科代表的状态。学生利用好职业便利, 既能快速解决自己学习及管理的疑惑, 又能在同班同学出现同类问题时及时出击, 做到教学相长, 巩固所学, 提高成就感。可见, 科代表的职位也是一把双刃剑。

若充分发挥语文科代表的领导力作用, 还需要引导他们梳理自己的优势和劣势, 正确认识自己的机遇与危机, 有意识地趋利避害, 做好扬长避短的职业规划。但这部分能力的掌握, 也需要较长时间的学习和磨合, 才能找到适合自己的方式方法。

2.3 需具备妥善处理人际关系的能力

和谐友好的人际关系是班级积极健康发展的基础, 也是科代表良性管理班级的前提。作为同学与老师的中间纽带, 语文科代表不仅仅代表个人, 还代表着一个班的整体语文素养, 可见指导学生妥善处理人际关系的能力的重要性。教育部(2013)《中小学心理健康教育指导纲要(2012修订)》指出, 初中阶段心理健康教育的重要工作内容也是要指导学生做好人际关系处理。正确的人际交往

要先转变思维, 认识到当领导者就是服务者。再者, 面对不同群体, 要保持健康的心态——面对上等者, 保持恭敬心; 面对中等者, 保持平等心; 面对下等者保持慈爱心。

当然, 受到社会经验薄弱的限制, 科代表不一定有很高的思想觉悟, 仍依赖教师多次正向引导, 不断引导他们在人际交往中把握原则和分寸。然而, 一些工作执行的起点, 就需要科代表平和且坚毅的性格, 而非从零培养。

3 初中语文科代表领导力培养的对策

3.1 学生方面

3.1.1 用SWOT分析法分析内外领导环境

C君在书香家庭长大, 对语文学习充满热情。他初一时就主动参加竞选语文科代表职位, 负责任心强。具体思维内容如下:

优势(S)

学科成绩优异: 语文基础知识扎实, 能帮助同学解答学业难题

良好的语感: 擅长写作, 擅长诗歌朗诵和演讲

积极参与课堂讨论: 课堂表现活跃, 发言有深度和广度, 能带动班级思考

劣势(W)

性格高冷: 有些清高, 好讽刺指责他人, 同学主动与之互动较少
社交能力不足: 与他人相处时难以发现的优点, 影响与同学的建立友好联系

有劣势科目: 理科上相对薄弱

机会(O)

比赛的组织: 学校及班级常会举行语文有关的比赛

参与课外社团: 加入朗诵社、演讲社等拓展人际网络, 提升社交能力

老师的支持: 利用老师的指导和资源, 提升自身的综合素质和能力

威胁(T)

同学间的竞争: 班级中可能有其他同学也表现优秀, 面临竞争压力

时间分配: 薄弱科目的提高及保持语文成绩优势都需要时间, 面临时间不够的问题

思维分析

A. 利用优势把握机会

C君可继续发挥自己写作优势积极参加多种等级类型的作文竞赛, 依靠奖项与荣誉树立自己擅长领域的高度权威; 积极参与朗诵与演讲, 凭借自身优势提高班级团队竞争力, 充分发挥优势, 不断抓住成长机会。

B. 借助机会改变不足

一些朗诵等赛事需要以团队形式参赛。相对班级狭小的环境, 更加广阔的成长环境可以强有力地激发其自身作为团队负责人领导力成长的渴求度。成长内驱力越大, 领导力提升的可塑性越大。

C. 利用优势化解危机

促成文理互补搭档形成, 利用语文学业优势发挥帮助文科薄弱但理科有优势的同学成长, 理科有优势的同学也反过来帮助学生自己。

D. 在危机中规避不足

将大量时间投入到学习中, 减少无效社交, 减少不必要的语言输出。有意识训练自己语言的精简和柔和度; 在处理科代表工作任务时, 可以记录事情的处理不顺畅的案例并汇报教师, 摆明自己立场, 不陷入同学负面情绪漩涡中。

3.1.2 用黄金圈法则辅助组织活动会议

Z君喜欢组织活动, 但执行活动的价值观常与老师初衷有偏差, 致使组织活动会议时不能表达准确观点。下面, 我们将用黄金圈法则分析来如何提高班级名著阅读兴趣, 为语文科代表组织活动会议提供参考。具体思维内容如下:

为什么(Why)

提升阅读兴趣: 阅读名著可以拓宽视野, 提升思维能力和语言表达能力。

培养人文素养: 名著往往蕴含深刻的思想和文化背景, 有助于理解社会和人生。

增强班级凝聚力: 共同阅读和讨论可以增强同学之间的互动和交流, 提升班级的团体意识。

怎么做(How)

组织读书会: 定期举办读书会, 鼓励分享自己的阅读体会和感受。

引入多媒体资源: 利用电影、纪录片等多媒体资源, 帮助更好地理解名著的背景和情节。

设计互动活动: 将角色扮演、朗诵等形式融入到阅读中, 增加趣味性。

邀请专家讲座: 邀请文学专家或作家来班级分享阅读经验和名著背后的故事。

什么(What)

办三期具有特色的班级阅读分享会。第一期相关影片段欣赏, 第二期专家讲座, 第三期开展读书会

思维结果分析

组织班级会议前, 科代表应与语文老师进行充分、全面的沟通, 努力将活动的核心目标理解透彻。语文科代表领导力的平稳发展要有温和的领导环境为基础。自上而下层层递推的思维分析则有利于把握住活动的核心, 帮助组织会议时统一各成员的思想, 减少后期大幅度调整的动荡冲击。

3.1.3 用SMAR分析法设置班级管理目标

S君收周末语文作业的时间不稳定, 常有不能在指定时间送到办公室的情况。经沟通, 研究者发现科代表有自身周末作业拖欠的问题, 也有班级收作业规范低的问题。下面将会使用SMAR分析法分别从科代表自身发展及班级管理发展两方面对近期发展目标进行设置。具体思

维内容如下:

科代表自身方面

具体目标: 在一个月內, 确保每次语文作业按时提交, 完成率达到100%。

可测量标准: 每周记录作业提交情况, 并进行自我评估。

可实现性: 制定周末的作业计划, 优先完成语文作业, 合理分配时间, 避免拖延。

相关性: 通过按时完成作业, 培养良好的学习习惯, 维护语文学科代表的威信

班级收作业管理规范方面

具体目标: 在两周内, 配合教师执行班级新作业收集规范, 将每次作业提交率提高到95%。

可测量标准: 每次作业收集完, 记录提交情况, 统计缺交人数。

可实现性: 通过设定固定的收作业时间和提醒机制, 帮助学生按时提交。

相关性: 通过有效的作业管理, 提高班级整体学习积极性, 培养良好的工作习惯, 增强科代表工作的成就感

思维结果分析:

初中语文学科代表用SMART分析法进行班级管理目标设立, 可以实现自身与外部管理同向性。测量时间到后复盘, 实际完善度越高, 语文学科代表领导的班级影响力也会逐渐提高。不断的自我革新, 也表明初中语文学科代表领导力的可塑性更高。

3.2 教师方面

3.2.1 树立领导力的榜样的思维

教师在领导力项目中作为支持性导师和榜样的作用非常重要 (Schneider & Megan Yoo, 2024)。青少年学生获得领导技能的方式与他们从小到大获得其他技能的方式类似, 即通过模仿他们敬佩的成年人的领导行为, 来形成自己的领导方式 (陈怡君, 2022)。教师的日常课堂教学可以潜移默化地帮助学生理解领导力, 唤醒领导意识, 强化学生的领导潜力。

3.2.2 提供试错机会的思维

法国著名的小说家巴尔扎克曾说: “人类的伟大在于不断尝试和不断失败。”初中语文学科代表的成长也需要一次次不断地尝试, 积累经验。教师给予学生试错地机会能帮助学生一定范围内重新调整, 自我更新。持有成长型思维的人更愿意接受失败, 并从中学习, 从而促进个人成长。作为语文学科代表的跟随者, 语文老师既要对他们有要求, 也要有包容心, 给予他们试错的机会。学生不畏失败, 不害怕重来, 敢于一次次突破自我, 这一成长过程本身就是一种成功。

3.2.3 给予尊重与信任的思维

初中生从本质而言并没有领导的实权, 其领导力的发展

依赖于教师的支持。无论学生与教师之间存在何种类型或风格的关系, 在尝试培养强有力的学生领导力时, 学生建立关系是关键 (Bolman & Deal, 2024)。作为语文教师的第一直属, 语文学科代表凭借职位优势表达自己对权力的需求更加容易。从课堂内学生积极回答问题举动, 到课外收作业时的反馈, 执行任务时的提出疑惑, 师生之间都在建立联系。此处, 倡导教师也积极与学生建立联系, 给予尊重与信任。尊重语文学科代表的背景和独特性, 能促进他们的积极参与和提高学习动机。有创造性思维的语文课代表往往会针对某一项班级管理提出改进建议, 申请教师放宽自己的权限, 接受其新举措。教师认真倾听与思考展现充足的尊重, 教师在管理合理范围内地大胆放权无疑是一种最有力的信任。

语文学科代表领导力的培养计划也要建立在尊重和信任的基础上。研究者观察到一名初中语文学科代表喜欢阅读, 但涉及多人合作时常分工混乱。教师可以在公开场合可多赞美这位科代表阅读量大、阅读深等优点, 不断树立班级良好形象; 在涉及到多人分工任务时, 由教师出面进行分工, 减少会议精神二次传达的失真及相关成员在执行任务时的不配合情况, 最后当面明确语文学科代表全程监督及组织工作的身份, 并要求其做阶段性反馈, 从而降低语文学科代表的管理难度, 利用语文学科代表的就近发展区鼓励不断激烈领导经验。

简而言之, 教师不能给语文学科代表强加过多压力, 要根据其领导优势和弱势情况逐渐放权, 并在学生执行领导力时提供最大的尊重和信任。

4 结论

初中语文学科代表领导力的培养可以通过多种渠道实现。借助多种思维分析方法帮助其找到提升自身领导力的快速切入点, 同时凭借教师的示范引领, 尊重信任与试错后的包容逐步建立学生领导的自信心和成就感, 初中语文学科代表必会迎来更广阔的领导力提升契机。

参考文献:

- [1] 陈怡君.《国际课程高中学生领导力培养研究——基于上海X高中的案例》[未出版硕士学位论文][D].华东师范大学. 2022.
- [2] 顾佳敏. 初中生领导力的调查研究[未出版硕士学位论文][D]. 上海师范大学, 2017.
- [3] 俞晓东. 新思维 新定位 新原则-《中小学心理健康教育指导纲要》指导思想与原则解读[J]. 基础教育参考, 2013 (5): 16-18.
- [4] 孙俊三. 班干部: 成长和教育的双重需要[J]. 华东师范大学学报, 2013, 31 (01): 11-14.
- [5] 游宇明. 别怕“试错”[J]. 政工学刊, 2023 (06): 82.
- [6] 郑莎. 赞美练习室——初中低年级人际关系辅导课教学设计[J]. 中小学心理健康教育, 2023 (04): 46-49.