

劳动课与思政教育融合路径探索

周鹏飞 李 倩

湘潭大学 文学与新闻学院, 中国·湖南 湘潭 411105

【摘要】大学生劳动教育,是高校推进学生全面发展的主要抓手。针对部分大学生劳动价值观扭曲、异化等状况,高校需秉持立德树人根本,探索劳动课教学与思政教育融合路径。从劳动育人、思政育人的根本价值出发,阐释劳动课教学与思政教育融合对学生发展的重要性。针对二者融合面临的现实困境,从价值认知、机制体系、平台建设、实效评价四个方面探索融合路径。

【关键词】劳动课;思政教育;融合

全国高校思想政治工作会议上指出:“高校立身之本在于立德树人,只有培养出一流人才的高校,才能够成为世界一流大学。”^[1]强调要发扬伟大劳动精神,使学生树立正确的劳动观点和劳动态度,努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。^[2]大学生劳动教育,一直是高等教育的重要一环。新时代高校,需要紧跟时代脚步,为国家、为社会输送综合素质更高、劳动水平更强的智慧型、创新型人才。但是在社会深刻变革的大背景下,高校未能完成传统劳动教育的升级和转型,普遍存在劳动教育与思想政治教育相分离、教学设计与社会需求脱节、教学方式老旧、教学资源零散等问题。如何在立德树人视域下,探索高校劳动课教学转型升级,实现思想政治教育与劳动教育有机融合,是新时代高校深化人才培养、提升育人实效的重要命题。

1 劳动课教学与思政教育融合的意义

1.1 是新时代高等教育发展的内在要求

中国特色社会主义进入新时代,也意味着高等教育迈上新台阶。社会发展促使高等教育由培养“高知人才”向“高素质人才”转变。历史和实践证明,中国高等教育只有走适合我国独特国情的发展道路,才能实现真正的育人价值。大学生思想政治教育是高校落实立德树人根本任务的主要载体,做好思政教育,是学生实现良好发展的一切前提。高校劳动课,是引导学生树立正确价值观、锻炼能力、发展自我的重要平台。只有将大学生思政与劳动课教学深度融合,才能满足新时代高校传播先进思想和优秀文化、培育和践行社会主义核心价值观、促进劳动教育内涵发展、培养各类高素质优秀人才的迫切需要。

1.2 是高校落实立德树人根本任务的有力抓手

立德树人是高校的根本任务和首要要求,马克思主义劳

动观认为,劳动是人类生存和发展的基础,是人类创造一切物质和精神财富的源泉,是人类自我实现的过程,是社会分配的基础。^[3]新时期的高校劳动课,不再局限于体力劳动、简单复制的技能学习,而是教育引导学生树立正确的价值观、培养高尚劳动品德、学会创造性的劳动,由传统型劳动向智慧型劳动转型,这是高校“立德树人”在经济社会发展中的时代体现。新形势下,将大学生劳动教育与思想政治教育有机融合,打造育心、育德、育能相结合的教育阵地,是高校落实立德树人根本任务的有力抓手。

1.3 是高校完成党育人、为国育才重要使命的必要途径

空谈误国,实干兴邦。“人世间的美好梦想,只有通过诚实劳动才能实现;发展中的各种难题,只有通过诚实劳动才能破解;生命里的一切辉煌,只有通过诚实劳动才能铸就。劳动创造了中华民族,造就了中华民族的辉煌历史,也必将创造出中华民族的光明未来。”^[4]为党育人、为国育才,是高等教育的初心和使命,高校需要为当今经济社会发展输送更多爱劳动、会劳动的创新型人才。培养思想品德高尚、政治立场坚定的高素质劳动者,才是当今中华民族真正所需。将大学生思想政治教育融入高校劳动课,将立德树人宗旨贯穿高校育人体系,成为了高校培养人才的必要途径。

2 劳动课教学与思政教育融合的困境

2.1 价值层面存在认知困境

立足立德树人根本,新时代高校全面落实五育并举,促进学生全面发展。德育、智育、体育、美育、劳动教育,是现代化社会对高校育人工作提出的内在要求,五育在高校实际工作开展过程中应相互渗透,相互增益。但在现实中,高校难以将大学生思想政治教育与“五育”的概念

联系起来,也将“五育”的内容进行割裂的理解。对于思想政治教育与劳动课融合的新概念,更是出现模糊不清的认知现状。归根溯源,是多数高校没有准确把握高等劳动教育和基础劳动教育的差异、没有深入研究思想政治教育融入大学生劳动教育的根本价值。只有对马克思主义劳动观进行时代化解读、突破认知困境,深刻领会思想政治教育之于劳动教育的重要意义,才能形成更科学的综合教育观,从而引领学生站在历史的新起点上充分发展自我、成就美好人生。

2.2 融合方式缺乏协同机制

思政教育与劳动课教学具有共同的价值旨归,二者在育人层面可形成高度的协同性。高校需要形成明确的协同育人机制,才能保障育人工作落地见效。目前高校普遍存在以下三个问题:一是在思政元素融入劳动课程的内容设计上,缺乏宏观思维,教学内容不成体系。二是在二者融合的教学方式、育人形式上,缺乏创新和活力,难以激发受教育者的学习兴趣。三是在融合的教育资源调配上,缺乏协同性。没有专门的教师队伍、教学经费等,缺乏资源保障。亟需进一步厘清劳动课与思想政治教育的协同育人思路,激发教育主体的内生动力,转变目前劳动课程碎片化、老旧化的局面。

2.3 平台建设缺乏系统规划

新时代劳动课不应局限于传统课堂,需要依托更为丰富的教育形式、教育平台来实现劳动教育的时代化转型。高校缺乏对劳动与思政融合教育平台的系统规划,劳动教育平台与思政育人平台相对独立。缺乏系统的融合教育平台保障,难以持续探索新时代劳动教育发展方案。当下大学生劳动教育实践平台零散,没有形成品牌效应。学校提供的育人平台传统老旧,缺乏对社会需求的精准把控,学生在校接受的劳动教育与社会脱节。

2.4 成效评价缺乏科学方法

成效评价是检验高校育人工作的重要环节。当前高校大学生思想政治教育有相对独立的评价体系,但劳动教育没有,为当下劳动教育评价带来挑战。高校需立足新发展阶段,探索思政教育与劳动教育有机融合的育人方法。一是如何更科学的评价教育者的育人成效;二是如何对不同素质水平学生的进行动态发展评价;三是如何促进评价与反馈相互增益,通过客观、灵活、科学的评价,持续推进融合教育的正向发展。

3 劳动课教学与思政教育有机融合的路径

3.1 做好价值引导,激发内生动力

高校劳动教育转型升级,首先要做好价值先导。学校、教师、学生需研读关于劳动的重要论述,领会新时代劳动价值观,理解劳动课教学与大学生思想政治教育融合的重要性。高校领导要厘清新时代劳动教育思路,马克思主义指出,人的“全面”发展,既是人的个性、能力和知识的协调发展,也是人的自然素质、社会素质和精神素质的共同提高。^[5]高等教育要培养全面发展的高素质人才,不再只局限于知识和技能的单方面培养,德智体美劳的融合教育价值日益凸显。高校需围绕思政与劳动融合教育价值开展广泛讨论,构建新时代高校大思政观、大劳动观。教师要做好劳动教育的价值引领,思想是行动的指南,高校教师要树立正确的育人观,满怀躬耕教坛、无私奉献的志向抱负。在全国教育大会上指出:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”^[2]广大教师成为新时代劳动精神的倡导者、推动者、践行者。高校要激发学生劳动的内生动力,面对纷繁复杂的社会形式,不少学生出现劳动价值观扭曲、异化等不良现象。要在校园场域营造正向的价值氛围,让劳动精神浸润在每个学生的日常生活中。通过校园红色文化、思政元素与劳动价值的融合浸润,引导学生自觉接受劳动教育,激发学生自我发展的内生动力。

3.2 落实主体责任,构建协同机制

在构建劳动课教学与思想政治教育有机融合的教育体系过程中,需以立德树人为根本遵循,落实主体责任,构建协同机制。在顶层设计上,做好协同育人规划。高校德育工作要求具备时间上的连续性和空间上的连贯性,必须建立一个长期的、系统的整体策略。^[6]确保思政元素在劳动教育中能够有机融入。制定劳动教育和思政教育融合的长期目标,明确劳育愿景。以学生培养的预期实效为导向,倒推劳动课教学改革方案,预判思政与劳动融合教育开展可能存在的阻碍,为融合教育提供有力的政策支持。在教学环节上,创新劳动教育形式。打破传统的“教师讲课、学生听课”的单向度劳动教育模式,拓宽教育思维,梳理新时代劳动教育内容体系。利用现代技术手段,开展线上线下、校内校外融合课堂,打造劳动教育“金课”。突破固有场域限制,挖掘校内外实践资源,利用案例研讨、沉浸调研、情景体验、过程养成等教学方式。在资源保障上,

统筹高校思政管理者、劳动课教师、专职辅导员、专业课教师、学术导师等人力资源,突破劳动课专职教师传统概念,聚合各版块教师的主要优势,推动劳动课改革。在劳动课专项经费、场地资源、教学设施等方面,通各方阻力,为劳动融合课堂做好物质保障。

3.3 夯实育人阵地,拓展育人平台

一是聚焦学科,劳动课堂可以专业为依托,在引导学生提升专业水平、锻炼职业技能中发挥价值引领作用。以专业为单位,挖掘校内外专业实习、科研训练、创新创业资源,将学生们的劳动课开在实验室、开在竞赛中、开在训练场。以湘潭大学为例,中共湖南省委宣传部与湘潭大学部校共建新闻学院,学院借助平台资源为新闻专业学子实习实训提供机会,并推荐学生前往新华社湖南分社、湖南日报等主流媒体进行专业实习。学生们在职业锻炼平台提升思想境界,在专业实习中感悟劳动价值。二是聚焦文化,高校应在盘活校内思政教育资源的基础上,提炼自身文化优势,积极开拓国家、省市等地区重点教育资源。通过平台共创、活动共建、品牌共育、资源共享,打造各高校特色化“大劳动课”、“大思政课”。湘潭大学以红色文化传承为出发点,在湖南省地方平台支持下,搭建湘潭大学红色文化资源数字化应用重点实验室,它是集系列线上精品在线思政课程、“四史”虚拟仿真实验室、红色资源大数据库和毛泽东思想专题展览等在内的一体化科研、教学平台。湘潭大学以此为抓手,引导学生深度学习红色文化,感悟思想伟力,传承劳动精神。三是聚焦时代,身处智能化时代,高校应把握社会需求与发展动态,推动思政与劳动课融合教学的智能化、数字化、创新化转型。面对当今社会多元化劳动价值观的冲击,高校应站稳立场,教会学生如何正确利用数字、利用网络、利用智能来更好的劳动、更好的发展自我。湘潭大学陈洋卓课题组引导学生将劳动与人工智能相结合,研制智能化本邻线长轨双线铺轨系统,实现了双线同步铺轨,助力高铁铺轨,完成了从机械化、自动化到智能化的飞跃。高校劳动与思政融合课堂,需注重数字化赋能、协同化创新、多元化发展,向智能育人模式转型。

3.4 立足育人根本,完善评价体系

在新的历史条件下,对高校劳动教育课程评价方法要进行适当完善和创新,力求在全社会营造出一种关注和支持劳动教育的良好氛围。^[7]一是做好学生动态成长评价,劳动课程评价还局限于任课教师打分、实践考核等形式。单

一的模式无法评价不同年级、不同专业、不同成发展阶段的学生的劳动学习成效,亟需采用“一学生一标准”的形式对学生成长动态进行跟踪评价。建立学生个性化成长档案,对每位学生的基础情况、个性特质、所接受的劳动教育、不同阶段成长发展情况进行详细记录。学生动态成长评价,要设立自评和他评基本模块,用以更加全面掌握学生思想动态、内在需求,并能为后期劳动教育优化提供价值信息。二是做好融合育人实效评价。劳动课改革要以提升育人实效为最终目标,要结合高校人才培养目标、制定劳动育人评价的基本框架。破除“唯分数论”困局,突出过程评价、动态评价、多方评价,用以推动劳动与思政融合育人更好发展。

参考文献:

- [1] 共产党员网. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL]. (2016-12-08). <https://news.12371.cn/2016/12/08/ARTI1481194922295483.shtml?from=singlemessage&wd=&eqid=b4b3b4ad00113d8600000003648e7f33>.
- [2] 中国政府网. 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话[EB/OL]. (2018-09-10). https://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm
- [3] 中共中央编译局. 马克思恩格斯全集[M]. 北京: 人民出版社, 1961: 209.
- [4] 中国政府网. 习近平在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[EB/OL]. (2013-04-28). https://www.gov.cn/govweb/ldhd/2013-04/28/content_2393150.htm.
- [5] 黑龙江新闻网. 王拓: 推动人的全面发展是马克思主义的本质要求.[EB/OL]. (2013-12-10). <http://epaper.hljnews.cn/hljrb/20180704/364758.html>.
- [6] 光明网. 陈明: 探索高校德育三全育人格局的构建路径.[EB/OL]. (2013-11-10). <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1782155970906488111&wfr=spider&for=pc>.
- [7] 孙永冬. 高校劳动教育课程实施现状研究——以L大学为例[D]. 甘肃: 兰州大学, 2023.

作者简介:

周鹏飞(1977—), 男, 湖南新邵人, 法学博士, 副教授, 主要从事党史和思想政治教育研究。

李倩(1994—), 女, 汉族, 四川广安人, 硕士, 研究方向: 大学生思想政治教育。