

新生代农民工继续教育质量保障体系构建

张誉腾 向 晖

湖南电气职业技术学院风能工程学院, 中国·湖南 湘潭 411101

【摘要】在当今中国社会经济的发展中, 新生代农民工作为一支重要的劳动力, 其教育问题日益受到关注。随着经济结构的转型和劳动市场的变化, 新生代农民工面临着技能升级和知识更新的双重挑战。因此, 构建一个有效的继续教育质量保障体系, 不仅对于提升新生代农民工的职业技能和生活质量至关重要, 也是推动社会经济持续健康发展关键。本文旨在分析和探讨如何构建和优化这一体系, 以期为新生代农民工提供更加全面和有效的教育支持。

【关键词】新生代农民工; 继续教育; 质量保障体系

【基金课题】2021-2022年度全国机械行业职业教育科研课题项目: 乡村振兴下工科类职院技能教育混合式培训模式研究(项目编号: JXHYZX202175)。

高等学历继续教育作为高等教育坚实支柱, 不仅深刻影响着全民终身学习教育体系的构建, 还是推动社会进步、助力人民群众追求美好生活与实现共同富裕的关键力量。历经70载风雨兼程, 从20世纪50年代的夜校萌芽, 到如今多样化的学习模式与广泛的受众覆盖, 高等学历继续教育不仅见证我国教育事业的蓬勃发展, 更成为提升成人及在职职工学历层次、增强职业能力的重要渠道。它不仅是个人成长与自我超越的阶梯, 也是构建学习型社会、促进终身教育实践的生动实践。随着城市化进程的加速和产业结构的转型升级, 农民工群体特别是新生代农民工已成为我国劳动力市场的重要组成部分。农民工不仅承载着家庭的经济责任, 更是推动经济社会发展的重要力量。面对日新月异的科技发展和产业升级, 新生代农民工在知识技能、文化素养等方面的不足日益凸显, 直接影响其职业发展和融入。因此, 构建一套科学、合理、有效的继续教育质量保障体系, 对于提高新一代农民工的全面素质, 推动社会的公平与正义, 以及实现可持续发展, 具有不可忽视的重要性。

1 农民工继续教育质量保障体系的发展历程

1.1 农民工继续教育质量保障体系探索阶段

农民工继续教育质量保障体系正处于其生命周期的初期——起步与摸索阶段, 这是一个充满挑战与机遇并存的时期。此阶段的核心特征是政策导向的鲜明性与实际操作层面的相对不成熟性之间的张力, 在理论与实践之间架起一座桥梁, 以“以人为本”的核心理念为引领, 逐步探索出一条适

合农民工继续教育发展的路径。一是, 政策层面, 尽管政府已经意识到农民工继续教育对于提升农民工群体整体素质、推动社会和谐发展的重要意义, 并据此制定一系列支持政策, 但这些政策往往停留在宏观指导层面, 缺乏具体的实施细则和可操作性强的指导方案^[1]。二是, 实际操作层面, 由于这一领域尚处于起步阶段, 缺乏成熟的模式和经验借鉴, 使得教育体系的建设面临诸多挑战。高职院校和成人教育机构虽然已经开始关注农民工继续教育, 但由于缺乏针对性强的教育资源、教学方法和评价体系, 教育内容和形式往往难以精准对接农民工的实际需求。

1.2 农民工继续教育质量保障体系初步建立阶段

随着体系的逐步完善, 一系列创新举措应运而生, 旨在确保教育质量的同时, 增强教育服务的灵活性与针对性^[2]。首先, 政府在政策引导与资金支持方面发挥核心作用, 通过出台一系列优惠政策、设立专项基金等方式, 鼓励和支持教育机构、企业以及社会组织参与农民工继续教育项目。这不仅激发社会各界的积极性, 也促进资源的有效整合与利用, 为农民工继续教育营造良好的外部环境。其次, 教育机构特别是高职院校, 积极响应号召, 成为推动农民工继续教育的重要力量。它们不仅调整课程设置, 紧密对接市场需求与农民工的个性化需求, 还注重教学方法的创新。通过采用线上线下混合式教学、案例教学、项目式学习等多元化教学模式, 使学习更加灵活便捷, 同时提高教学效果和实用性。最后, 社会组织在农民工继续教育中同样发挥着不可或缺的作用。它们通过提供公益讲座、

技能培训、职业规划指导等服务,为农民工提供更多的学习机会和平台。

1.3 农民工继续教育质量保障体系完善阶段

农民工继续教育质量保障体系已经达到一个较高的成熟度,呈现出系统化、精细化的发展趋势。这一时期的显著特点体现在政策体系的健全完善、教育资源的高效配置、教育方式的灵活创新以及教育质量监控的强化等多个方面。首先,政策层面的支持更加明确具体且有力。政府不仅制定详细的政策指导文件,明确农民工继续教育的目标、任务和实施路径,还通过资金补助、税收减免、项目资助等多种方式,为农民工参与继续教育提供强有力的经济激励和政策保障。其次,教育资源的配置更加合理高效。在这一阶段,政府和社会各界加大对农民工继续教育的投入力度,教育资源得到更加合理配置。高职院校作为继续教育的主力军,积极与企业合作,共同开发适合农民工的培训课程和项目,实现教育资源的优化配置和共享^[3]。最后,教育质量的监控和评估也得到高度重视。政府和社会各界共同建立完善的教育质量监控体系,对农民工继续教育的全过程进行全面、系统监督和评估。通过定期的检查、评估、反馈和整改等机制,确保教育培训的质量和效果与市场需求相符合,有效提升农民工的职业技能和综合素质。

2 新生代农民工继续教育质量保障体系的构建思路

在构建新生代农民工继续教育质量保障体系的过程中,核心思路应集中在两个方面。其一,深入理解新生代农民工的教育需求和特点是构建高质量教育体系的基础。新生代农民工作为特定的社会群体,他们的教育需求具有明显的时代特征和个性化特征。这些特征包括对职业技能提升的迫切需求,对知识更新的强烈渴望,以及对灵活、便捷学习方式的偏好。新生代农民工的文化背景、工作环境和生活条件等因素,也会对他们的学习方式和学习效果产生影响^[4]。在构建质量保障体系时,必须充分考虑这些特点,确保教育体系能够贴合他们的实际需求。这种理解不仅仅是对他们当前需求的把握,还包括对未来发展趋势的预见,以确保教育体系能够适应快速变化的社会和经济环境。其二,基于对新生代农民工需求和特点的深入理解,构建一个适应这些需求和特点的教育体系框架,是实现教

育质量保障的关键。这个框架应当是全面的、灵活的,并且具有可持续发展的特性。全面性体现在教育体系能够覆盖新生代农民工的各种教育需求,不仅包括技能培训,还包括法律知识、心理健康、职业规划等多方面内容;灵活性体现在教育方式和手段上能够适应不同学习者的需求,如提供线上线下结合的教学模式,开发适合自学的课程资源等^[5]。为构建这样一个教育体系的框架,高职院校、政府部门、企业和社会组织需要共同参与,形成合力,共同推进教育体系的建设和完善。

3 新生代农民工继续教育质量保障体系构建的强化举措

3.1 教育内容与课程体系的优化

在新生代农民工继续教育质量保障体系中,教育内容与课程体系的优化是一个至关重要的环节。这不仅关乎教育质量的直接提升,也是满足新生代农民工个性化需求的关键。教育内容的优化需要基于对新生代农民工实际工作和生活环境的深入理解。与传统农民工相比,新生代农民工更加注重个人发展和职业成长,他们对教育的需求不再局限于基本技能的提升,更加渴望获得与时俱进的知识和技能。教育内容应涵盖技术技能培训、法律法规教育、职业道德教育等多个方面,以满足他们全方位的学习需求。一是,在课程设计方面,需要重视理论与实践的结合。例如,对于涉及技术和技能的课程,应该采用实验、实际训练和模拟操作等多种方法,以增强课程的实际操作性,确保学习者能够在模拟或真实的工作环境中运用所学,从而提高技能的实际应用价值。二是,对于法律法规、职业道德等理论性较强的课程,则可以采用案例分析、角色扮演等教学方法,增强课程的互动性和趣味性,帮助学习者更好地理解 and 吸收知识。三是,课程体系还应充分利用现代信息技术,如在线教育平台、移动学习应用等,提供更加灵活便捷的学习方式,以适应新生代农民工忙碌的工作节奏和多样化的学习需求。四是,课程体系的持续优化还需建立在有效的反馈和评估机制之上。高职院校应定期收集学习者的反馈,对课程内容、教学方法、学习资源等进行评估和调整。这包括对课程满意度的调查、学习成效的评估、教学活动的监控等,通过这些评估和反馈,可以及时

发现课程体系中的不足和潜在的改进空间，确保教育内容始终与新生代农民工的实际需求和期望相契合。

3.2 教育方式与手段的创新

在新生代农民工继续教育质量保障体系中，教育方式与手段的创新对于提高教育质量和满足新生代农民工的个性化需求至关重要。首先，创新的教育方式应充分考虑新生代农民工的特点。比如他们对于灵活、便捷学习方式的偏好，对实用、操作性强的课程内容的需求，以及对技术和网络工具的熟悉程度。教育机构需要采用多样化的教学方法，如混合式教学、翻转课堂、在线互动课程等，同时结合线下实操训练和实习实训，以增强学习的实践性和互动性。其次，借助现代信息技术。如移动学习平台、在线视频教程、虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术等，可以为新生代农民工提供更加生动、直观的学习体验，增强他们的学习兴趣和参与度。例如，通过运用大数据和人工智能的先进技术，对学习者的学习行为和成效进行深入分析，并为每位学习者量身定制合适的学习内容与路径。进而通过建立在线学习社区，提供互助讨论、在线答疑、专家讲座等服务，可以增强学习的社会性和互动性，提高学习动力。最后，在实施创新教育方式和手段时，还需考虑到新生代农民工的实际接受能力和学习条件。教育内容的设计应简明易懂，教学材料应图文并茂、直观生动。考虑到部分农民工可能面临网络条件限制或技术操作难题，教育机构应提供必要的技术支持和引导，如设置简易的操作界面，提供基础的网络学习培训等。

3.3 教育政策与制度的支持

在新生代农民工继续教育质量保障体系的构建过程中，教育政策与制度的支持同样是不可缺少的。一是，政策制定应紧密围绕新生代农民工的实际需求和特点，确保政策能够直接解决他们在教育过程中遇到的困难和问题。例如，为缓解农民工的经济压力并激发他们对继续教育的热情，制定特定的财政补助政策；为适应他们在工作 and 生活中不断变化的节奏，提供多种灵活的学习时间和方法，如晚上的课程、周末的课程以及在线的课程等。二是，在制度创新方面，需要构建一个全面、灵活、可持续发展的制度体系，支持继续教育的长期发展。这涉及构建一个科学且合

适的教育评估系统，对教育机构、教师和课程进行深入的评价，确保教育的品质得到持续提高。从新生代农民工继续教育质量保障体系的角度看，教育政策与制度的支持是构建高效教育体系的关键。政策制定应紧密围绕新生代农民工的特点和需求，创新制度设计，以支持教育资源的有效利用和教育质量的持续提升。通过政策和制度的有效支持，可以为新生代农民工提供更加公平、高效、可持续的教育服务，促进农民工职业成长和个人发展。

4 结语

本文深入探讨新生代农民工继续教育质量保障体系的构建，旨在提升这一群体的教育水平和生活质量。通过分析教育体系的发展历程、构建思路及强化举措，论文揭示高职院校在促进新生代农民工继续教育中的关键作用。面向未来，该体系的不断完善将对我国社会经济发展产生积极影响，特别是在提高劳动力素质、促进社会和谐及推动经济转型方面。为此，建议进一步加强政策支持、资源整合及教育方法的创新，确保新生代农民工继续教育体系的可持续性和有效性。

参考文献：

- [1] 中国昌, 王燕, 申霞. 建设高质量教育保障体系: 现实依据、基本框架及实施策略[J]. 现代教育管理, 2021 (11): 26-33.
 - [2] 刘海波, 苏丹, 缪楠等. 新时代研究生教育质量保障体系的构建——以天津市为例[J]. 学位与研究生教育, 2021 (04): 52-57.
 - [3] 钟秉林. 加强教育评价改革与质量保障体系建设[J]. 中国教育学刊, 2023 (02): 1.
 - [4] 刘晖. 重构适应普及化阶段的高等教育质量保障体系[J]. 教育发展研究, 2021, 41 (21): 3.
 - [5] 宋海生. 普及化阶段我国高等教育质量保障体系的现状、问题与优化路径[J]. 当代教育论坛, 2023 (02): 40-48.
- 作者简介：**
- 张誉腾（1979.12—），男，汉族，湖南湘潭人，硕士，湖南电气职业技术学院副教授，研究方向：职业教育；
- 向晖，男，土家族，湖南怀化人，硕士，湖南电气职业技术学院，讲师，研究方向：职业教育。