

# 聚焦“三新”谋发展 改进教学促提升

张滨江

佳木斯市第一中学, 中国·黑龙江 佳木斯 154000

**【摘要】**构建“一心四线五环”课堂教学系统,让“三新”改革落地,让教学新样态有序推进;依托优质培训,搭建教研平台,组建教研微团队,设计微课题,赋能教师专业发展;名校对接引领,创新培养路径,构建“小初高”贯通格局,聚焦拔尖人才培养,助力梦想启航,助力学生卓越成长。

**【关键词】**“一心四线五环”; 优质培训; 教研平台; “双微”实施; “贯通”培养

佳木斯市第一中学诞生于1926年,是黑龙江省首批重点中学和首批示范性高中。毛泽东主席和朱镕基总理的亲笔复信成为佳木斯一中弥足珍贵的精神财富。建校至今,七万余名毕业生奉献华夏神州、世界各地。学校坚持“优质的育人质量是发展之本”的办学理念,以培养拔尖创新型人才为目标,着力培养未来学术领域大师,工程领域巨匠,业界领域精英,治国领域栋梁,堪当民族复兴大任的社会主义接班人。学校迎接“三新”改革带来的挑战,落实立德树人根本任务,撬动课堂教学改革,促进教学质量进一步提升。

## 1 聚焦核心素养落实,塑造课堂教学新样态

### 1.1 构建“一心四线五环”课堂教学系统,让“三新”改革落地

教学是学校工作的中心,是育人的主渠道。教育部《基础教育课程教学改革深化行动方案》对教学方式变革提出明确要求,“不断深化教学改革,提高教学质量,将基础教育课程教学改革引向深入。”旨在聚焦“三新”改革,通过科学有效的实施策略,破解教学改革中的重点难点问题,提高育人水平,促进学生核心素养发展。《行动方案》提出“聚焦核心素养导向的教学设计、学科实践、作业设计、考试命题、综合素质评价等教学改革重点难点问题,探索学校有效推进教学改革的实践模式”。“三新”改革下的课堂教学指向核心素养,以适应国际基础教育课程教学改革的方向,引领着人才培养要求,是教学工作的基本理念和方向遵循<sup>[1]</sup>。

学校教学工作以深化“三新”改革为重心,聚焦大单元教学、问题情境教学、深度学习、项目式学习和主题式教学等新理念学习、研讨和实践,聚焦学科核心素养水平划分,把新教材、学业质量标准高度融合,强化课堂教学实效,由点到面稳步推动“三新”改革向纵深发展,逐步形成“一心四线五环”课堂教学系统,即以学生为中心,通

过“情境线、知识线、活动线、素养线”支撑课堂,“情景贯穿、问题导向、互动体验、自主发展、评价激励”五环课堂教学流程,充分调动学生主动学习、独立思考和深入探究,促进深度学习和高阶思维培养,让学生成为课堂学习的主人,让课堂教学充满智慧和活力。

### 1.2 强化管理落实,确保有序推进

为保证“一心四线五环”系统的课堂教学实效,一是优化管理机制,促进整合落实。通过党委扩大会议、教务例会、学年会议、教研活动、集体备课等进行分解和落实;制定课堂教学观测量表,多维度记录课堂情况,通过听课评课交流研讨,引发教师思考,充分理解“一心四线五环”的内涵,调动教师积极参与“三新”改革实践;改进集体备课制度,每周三次集体备课,研究新教材、新课标、新高考下的学校“一心四线五环”课堂教学系统的学科操作点,让课堂教学系统内化、细化。二是坚持问题导向,强化检查反馈。规范“三新”改革背景下的素养课堂“单元案”和“课时案”等教案书写模式,强化了教学目标中学科素养体现;制定课堂教学负面清单制度,规范教师底线行为;开展新型课堂教学系统大检查活动,学校领导、教研组长和备课组长深入课堂听课检查,教学研究中心和学术中心深入课堂和教研组进行技术和细节指导;组建教务处、政教处牵头的课况检查小组,对教研活动、集体备课、课堂教学、学生状态、作业批改等情况等进行全面检查和反馈。三是加大检测作业研究,提升习题课教学质量。本着教学新样态下的“减负增效”的原则,加大对周测、单元测、模块过关检测的研究,开展教学新样态下的学科示范课活动,探索适合本学科高效习题课模式;并就作业数量、时长进行规范,提高了作业的针对性和适切性,改进作业的层次性、针对性、应用性<sup>[2]</sup>。

## 2 聚焦教科研引领,促进教师专业提升

### 2.1 依托优质培训,赋能教师成长

学校多渠道精选优质培训项目, 依托教育部华东校长培训中心的顶层设计, 通过“新时代中国卓越高中九校发展共同体”C9联盟, 北大、清华、哈工大专家培训引领和国家中小学智慧平台, 坚持“线上+线下”相结合、“校内培训+外出培训”相结合等方式, 按照“分工、分层、分类、分级”的思路开展师资培训。组织教师参加国家、省、市、校四级培训, 为教师搭建教育科研和学术研讨平台。依托名校协作体广泛交流与合作, 搭建共研共享的平台, 协同探索普通高中教育改革发展新路。通过中国陶行知研究会中学专业委员会、东北三省十一校科研协作体、黑龙江省高中六校联盟等平台, 开展教学研讨活动, 外派教师参加重庆和长沙“三新”改革等大型学术会议、国培计划和“飞鹤杯”以及“双名”教师国家级培训, 邀请全国知名课改专家以及网络平台进行校本培训, 全方位、多角度提升教师教学本领, 领悟专家思想, 感悟名校智慧, 明确教育方向, 为教师融入更为多元、先进的理念与方法, 对标学校教学工作, 赋能输入, 教研输出。

## 2.2 搭建教研平台, 助力专业成长

依据教育部《基础教育课程教学改革深化行动方案》, 积极组织教师参加各级教研活动, 借鉴教育发达地区高中课程教学改革的文化、管理、教学等多方面先进经验, 为教师教研成果展示搭建平台, 为优秀教师专业发展拓宽道路。一是让教师同教育部考试中心专家、新课程专家交流, 解读新高考命题、研究新课程评价, 探索基于情景、问题导向的课堂教学和备考教学工作, 提升学科育人的经验与方略, 促进教学的高效性。二是承办黑龙江省区域教学研讨交流会和协作体教师教学研究活动, 以“聚焦关键问题, 导向课堂教学”为主题, 通过学科交流、专家指导、校长论坛等板块, 在强校联合、互研互促、推动课堂教学转型等方面进行深入探讨。三是借力教研和竞赛平台, 展示教学成果。落实省市《教师素质能力提升计划》, 鼓励教师参加校级、市级、省级竞赛活动, 并逐级进行推荐, 大批教师在国家 and 省市基础教育教师能力素质提升计划比赛、在国家中小学智慧教育平台应用典型案例评选、国家级精品课和省市学科协同教研中脱颖而出。

## 2.3 推进“双微”实施, 加快教师转型

学校帮助教师制定详细校本教研计划, 坚持“共性+个性”原则设计教研主题; 组建教研微团队, 设计微课题, 优化微团队引领和微课题带动的“双微”教研模式, 微课题内容涉及教材整合、学科核心素养、学业质量水平、大单元教学、课型研讨、优质命题、作业设计等方面。“双微”助推促进教学资源整合、学科专业引领、学术能力提升、教育科研发展, 使教师积极投身“三新”改革, 走出舒适区, 正在

由经验型教师向研究型教师和学术型教师转变。

## 3 聚焦拔尖人才培养, 助力学生卓越成长

### 3.1 名校对接引领, 助力梦想启航

创新人才是国家发展的力量和源泉, 要着力造就拔尖创新人才, 需要学校主动践行、勇于破冰, 突破原有培养方式的局限, 充分利用高校的教育和文化资源。通过基础教育与大学交流合作、探索对接引领, 联合培养, 让学生了解名校的招生政策、优势专业, 为更多学子指点迷津, 确立高考目标, 也为多样化人才选拔探索新路。

举办“卓越人才生源基地”授牌仪式和高校专家进校园科普系列讲座活动和高校招生宣讲工作, 举行高三学子毕业仪式暨创新人才培养基地名家讲坛活动。清华、北大、浙大等55所高校入校宣传。清华大学、北京大学、香港中文大学、同济大学、哈工大、武汉大学等……19所985高校的大学校长、中国科学院院士、知名专家面向学生开设科普讲座。学校在已有30块生源基地奖牌基础上, 近期又有十几所985高校前来授牌。

### 3.2 创新培养路径, 构建“小初高”贯通格局

党的二十大报告提出了全面提高人才自主培养质量的要求, 对于佳木斯一中这所面向高校培养高素质后备人才的重点高中而言, 这是摆在面前的现实要求和挑战, 学校确立了培养拔尖创新人才的目标。一是通过学科竞赛, 选拔优秀学生。学校为拔尖创新潜质的学生搭建平台, 从政策上支持, 从师资上重视, 成效显著。二是构建“小初高”贯通格局, 创新拔尖创新人才培养。通过确定拔尖创新人才培养合作学校、建立学科教师联合体、构建学科竞赛课程体系、成立拔尖创新人才基础班、优化拔尖创新人才招生培养途径、完善拔尖创新人才基础班培养模式等方面开展工作, 旨在发现并培养对基础学科有浓厚兴趣并有特殊才能的优秀学生, 进行系统的学术志趣引导、科学素养提升、数理化生信息学科基础强化。目前学校已经成立了贯通培养信息学竞赛班, 在建立拔尖创新人才培养的长效机制、精准施策、个性培养等方面进行深入探索实践。

#### 参考文献:

- [1] 张艳梅. 创造高品质生活 打造“幸福山西”. 山西日报, 2020-12-01.
- [2] 李雪萌. 走在创造高品质生活的道路上. 青海日报, 2021-06-30.

#### 作者简介:

张滨江 (1975.5—), 男, 汉族, 高级教师, 现任黑龙江省佳木斯市第一中学党委书记, 在基础教育特色办学、推进高中“三新”改革教育实践、培养拔尖创新人才等方面均有卓著研究, 颇有建树。