

应用型高校政治经济学线上线下混合教学改革探析

——以成都文理学院为例

刘雨露 吴晓曦

成都文理学院, 中国·四川 成都 610401

【摘要】应用型高校强调培养服务社会的应用型人才, 课程教学上应当紧紧围绕培养具备一定专业知识和实践能力, 能够灵活运用所学知识解决实际问题的人才进行, 政治经济学具有专业必修课和公共必修课双重性质, 受众群体庞大, 教学改革非常有必要。当前各类线上教学平台为线上线下教学改革提供了条件, 因此政治经济学借助于这样的基础和条件进行改革非常现实。基于此, 本文分析了应用型大学成都文理学院线上线下教学改革实践, 提出线上线下混合教学改革操作建议, 以期为其他高校政治经济学课程教学改革提供参考。

【关键词】政治经济学; 线上线下混合教学; 教学改革

【基金项目】本文系成都文理学院2023年线上线下混合式一流课程建设项目《政治经济学》课程建设阶段性成果。

习总书记曾指出, “马克思主义政治经济学是马克思主义的重要组成部分, 也是我们坚持和发展马克思主义的必修课”。政治经济学课程成为各高校经济管理类专业的专业必修课和马克思主义原理的公共必修课, 政治经济学课程具有专业课和思政课的双重属性。政治经济学是一门理论性强的学科, 但是因为应用型大学强调培养服务社会的应用型人才, 因此在学科教学上需要强调理论与实践的结合。另外, 在电子设备普及的今天, 当代年轻人对电子产品的依赖程度非常高, 传统教学方式对学生的吸引力大大降低, 大学老师不得不和手机“抢学生”。基于此, 适应新时代学生特点的教学改革非常有必要, 利用学生们熟悉的互联网技术手段, 结合校内校外网络教学平台, 进行线上线下教学改革成为可能, 作者根据近些年在成都文理学院利用各类教学平台, 实施线上线下教学的经验, 探讨政治经济学教学改革, 为同行提供借鉴。

1 应用型高校政治经济学教学改革的必要性

1.1 适应新时代社会经济发展的需要

在当今快速变化的全球经济格局与日益复杂的社会经济环境中, 政治经济学作为解析经济现象、揭示经济规律、指导经济实践的重要学科, 其教学改革显得尤为迫切与必要。传统政治经济学教学往往侧重于理论阐述与经典模型分析, 而相对忽视了现代经济体系中涌现的新问题、新挑战, 如全球化背景下的国际贸易摩擦、数字经济对传统经济理论的冲击、以及环境与社会可持续发展等议题都对政治经济学教学改革提出了新的要求, 以适应当前国际经济社会发展对新时代人才的需求。

1.2 应用型大学人才培养的基本要求

应用型大学人才培养与研究型大学人才培养的目标有明显的区别。应用型高校人才培养更多强调培养具备一定专业知识和实践能力, 能够灵活运用所学知识解决实际问题的人才。在课程教学上应当紧紧围绕这一目标开展教学工

作, 当前政治经济学教材普遍侧重于基础理论, 特别是资本主义部分, 比如劳动价值论、剩余价值论等比较晦涩难懂的理论, 对于理论基础较差的学生来讲, 如果只按照教材来讲解, 掌握难度较大, 因此必须将这些理论充分结合学生能接触到的现实来进行教学, 能将这些理论分析并解释现实经济中的经济现象, 让学生不仅能够掌握扎实的理论基础, 更能具备分析解决现实经济问题的能力, 实现理论与实践的深度融合。

1.3 新时代年轻人特质要求改革传统教学方式

在智能手机伴随下长大的年轻人接收了更广泛的信息, 获取信息的方式也更多元。学生通过互联网可以比较轻松的获得课程知识, 但这对学生的要求也会比较高, 那些目标性强、自律的学生通过B站、慕课网可以在课前课后学到课程知识, 自律性较差的部分学生在传统课堂教学过程中, 容易经不住手机的诱惑, 难以集中到课堂教学内容上。因此不管学生自身状况如何, 要想达到预期的课程教学目标, 改变教学方式势在必行。政治经济学课程本身理论性比较强, 大多数当代学生在以往的经历中很难理解相关的理论或者与之相关的现实实践。传统教学模式已经不能适应新时代年轻人的特质, 教师在教学过程中必须认识到这样的现状, 找到适应当代学生, 并能与当代学生产生共鸣, 能引起学生兴趣的教学模式。

2 政治经济学线上线下教学实践——以成都文理学院为例

2.1 线上线下混合式教学的优势

政治经济学课程理论知识较深, 学生在充分掌握课堂教学过程中老师讲解的基础知识的同时, 结合线上补充的知识点和拓展内容, 更好的掌握政治经济学课程。另外, 线上线下结合教学方式有很多优势。

首先, 提升灵活性。学生可以根据自己的时间和地点选择学习, 线上学习可以随时随地进行, 而线下实践可以根

据课程安排进行。这种灵活性使学生能够延伸课堂教学,更好地平衡学生学习与其他生活任务,提高学习效率。政治经济学课程资本主义部分基础理论比较深奥,学生仅在课堂上听老师讲解,很难真正理解,需要在课后再加强理解,比如通过对关键知识点制作微课视频的形式,让学生根据自身掌握情况再选择复习。

其次,增加互动性。线上学习平台提供了各种互动工具,如在线讨论、问答平台、学生线上提问等,学生可以与教师和其他学生进行互动交流,从而提高学习的参与度和效果。政治经济学课程中有较多可以结合现实激发学生思考的问题,如果仅靠课堂上的讨论,参与的学生比较有限,如果通过线上大家自由发表观点的方式,可以有更多的学生参与,促进学生思考,积极参与。

第三,形成个性化学习平台。利用线上学习平台,可以根据学生的学习情况和兴趣特点,提供个性化的学习资源和学习路径,满足不同学生的学习需求。

第四,促进教师角色转变。在线上混合教学中,教师扮演着指导者、辅导者和评估者的角色,引导学生进行学习,提供必要的指导和反馈。

2.2 成都文理学院政治经济学线上线下教学实践

成都文理学院政治经济学教学由三位教师组成一个教学团队,教学团队根据教学要求、学生特点、教学进度等基本情况不定时的组织教学研讨,改进教学方法、提升教学质量,特别是通过线上线下教学模式,教学质量有较大的提升。以下是成都文理学院线上线下教学方面的教学实践。

2.2.1 择优线上教学平台

目前,线上辅助教学平台很多,良莠不齐,教师在选用教学平台时需要认真甄别,选择最优的教学平台。成都文理学院政治经济学教研组通过试用了多款教学平台,最终选择了两个教学平台,成都文理学院自己开发的文理在线和微助教教学平台。这两个教学平台各有优劣,相互补充。以下以微助教为例分析成都文理学院政治经济学教学。微助教教学平台是一款同时可以在微信平台和网页上使用的多功能教学软件,这款教学软件功能较多,不仅有多种教学辅助功能,还可以进行数据分析,是一款复合型功能的教学平台。在平台上,可以上传各类资源、发布讨论、课堂课后测试、课后作业、数据统计等各种功能,将课前、课中、课后很好的串联起来,很好的实现了课堂延伸。

除了教学资源的补充以外,通过微助教还可以将课堂讨论题目放到平台上,比如,第十六章经济全球化,教研组准备了一个题目:成都市在国际上的地位,成都应当如何融入全球经济发展中。学生对这样的讨论题目很有兴趣,愿意分享自己的想法,在这个过程中,学生查阅资料,了解到什么是经济全球化,国家对外经济政策,国际经济关系

等,对现实问题进行深度思考,对经济全球化的理解更透彻,更清晰,培养了国际视野的经济学思维,并运用经济学思维解决现实问题。

2.2.2 微课视频加强重点知识的讲解

政治经济学资本主义部分中有一些知识点比较晦涩难懂,比如,商品价值、剩余价值、绝对剩余价值、相对剩余价值等概念,这些概念比较抽象,学生仅仅通过课堂教学理解这些概念比较不容易,需要反复温习才能很好的理解。基于此,教研组拍摄制作了一些短视频上传到线上教学平台,学生可以在平台上观看这些教学视频,为了保证学生能课后看完视频,平台还做了记录,累加到学生的平时学习考核成绩中。

2.2.3 丰富的课堂活动设计

教研组根据政治经济学课程内容与特点,除了设置了课堂讨论、课后实践等比较常规的教学方式,还设置了专题比赛活动。专题活动安排通常在中期末的时候分别举办一次,全班同学分组参与。老师根据各章内容提炼出综合性比较强的题目,让学生根据题目查阅资料充分理解相关课题,并结合实际发表自己的观点写出小论文,并制作PPT向老师和同学分享自己的观点,甚至小组成员让其他组的同学提自己的看法,形成思想的碰撞,最后根据学生表现给予相应的奖励。学生非常愿意参与这样的活动,很认真的去完成,这样的活动不仅让学生加深对课本知识的掌握,而且团队协作能力和解决问题的能力都得到了提高。

2.2.4 科学的考核评价体系

政治经济学课程考核评价分为平时考核和期末考试综合评价。平时成绩的评价标准依据多项内容综合构成,包括考勤,作业,课堂表现,课后学习表现等几方面综合考核,这几项考核内容中既有线上学习情况记录,也有线下学习情况。课后学习记录主要在线上,学习平台上传的视频、word、PPT等各类电子文档和微课视频资料等学习情况都有记录,另外,参与讨论、平时回答问题等也有记录,系统根据每个学生在线上所有学习情况统计分数,形成表格,任课教师随时可以导出表格,了解学生的学习动态,期末再据此评分。

3 政治经济学线上线下混合式教学改革建议

3.1 利用信息化教学平台拓展优化教学内容

现在大多数学校经管类专业政治经济学课程使用的都是马工程教材,教材内容讲解基础理论,涉及到经管类不同细分专业和将理论运用于实践时都需要进行课程内容补充和拓展。课程教学内容的拓展,不仅可以通过课堂上的讲授完成,可以通过线上教学平台的辅助进行操作,很好的实现课堂教学的延伸。一方面,根据专业培养方向,侧重补充与专业方向相关的知识内容。从专业的区分来看经管大类专业下面还有细分,比如经济类专业、金融专业、国际贸易专业等,每个细分专业学习政治经济学课程有一

定的侧重点, 教师上课期间应该根据专业方向适当的补充课程内容。另外, 增加经济热点案例, 拓展课程教学内容, 加强理论与实践的结合。除了专业不同需要侧重于某个知识点外, 随着国内国际经济形势的变幻, 在讲授政治经济学课程的时候还应当适当补充与课程内容相关的一些经济热点

3.2 利用信息化教学平台改进教学方法

利用信息化平台不仅可以拓展课程教学内容, 还可以有效地改进教学方法。传统教学方式是以教师讲授为主, 学生被动接受, 讲授教学方式不仅对教师水平要求很高, 而且对学生整体素质要求也有一定要求。讲授为主教学方式的教师需要有很丰富的教学经验, 渊博的知识, 高超的讲课技巧, 能很好的将学生吸引到讲授内容上。政治经济学课程这种偏理论的课程, 本身比较晦涩枯燥, 就需要更多元、更丰富的教学方法。信息化教学平台正好可以更好的改进教学方法。另外, 通过信息化教学平台, 引入案例教学和模拟实验, 引发学生思考。在课堂教学中, 教师可以引入大量真实的经济案例, 通过案例分析的方式引导学生思考、讨论和解决问题, 让学生在模拟的经济环境中进行决策和操作, 体验经济活动的复杂性和挑战性, 激发学生的学习兴趣, 培养学生分析能力和解决问题的能力。

3.3 利用信息化平台, 构建线上线下融合教学体系

信息化平台提供了多种功能, 教师可以选择适合的功能构建起线上线下、课前、课中、课后全方位融合的教学体系。课前预习与任务布置, 通过线上平台发布每一章的课前预习任务和阅读材料, 引导学生提前了解课程内容, 为线下课堂做好准备。这些资源应定期更新, 确保与学科发展同步。线下课堂中, 教师应注重引导学生参与讨论、提问和解答疑惑, 及时给予反馈和指导。同时, 可以利用线上工具进行实时投票、问卷调查等, 了解学生的学习情况和需求。课后巩固与拓展。布置课后作业和拓展阅读任务, 鼓励学生继续深入学习和思考。引入互动元素。在线上课程中设置讨论区、在线测验、即时问答等环节, 增加学生之间的交流和师生之间的互动, 提高学习的参与度和效果。

3.4 完善教学评价体系与反馈机制

为了确保实践教学的有效实施, 高校应建立和完善实践教学评价体系。评价体系应涵盖实践教学各个环节和方面, 包括学生的参与度、实践成果的质量、教师的指导效果等。通过科学的评价体系, 可以及时发现和解决实践教学存在的问题, 促进实践教学的持续改进和优化。除了传统的闭卷考试外, 还应引入开卷考试、课程论文、项目作业、在线测验、小组讨论等多种评价方式, 全面评估学生的学习成果。即时反馈与个性化指导。利用线上平台收集学生的学习数据和反馈意见, 及时分析学生的学习情况和问题所在, 并提供个性化的学习建议和指导。持续改进与优化, 建立教学质量的持续改进机制, 定期组织教师和学生进行教学反思和评估, 根据评估结果调整教学内容和方法, 不断优化教学体系。

参考文献:

- [1] 谭淑娟, 喜超. 基于OBE理念的政治经济学课程思政教学改革[J]. 大学教育, 2024(4): 97-101.
- [2] 王留鑫. 马克思主义政治经济学教学改革探析[J]. 牡丹江教育学院学报, 2022(11): 86-88.
- [3] 陈玉和, 韩鹏, 钢花. 《中国特色社会主义政治经济学》课程思政教学改革探索[J]. 内蒙古财经大学学报, 2023(21): 51-55.

作者简介:

- 刘雨露 (1978—), 女, 硕士, 副教授, 成都文理学院, 研究方向为经济学教学;
- 吴晓曦 (1979—), 男, 重庆人, 硕士, 副教授, 成都文理学院, 研究方向为金融学。

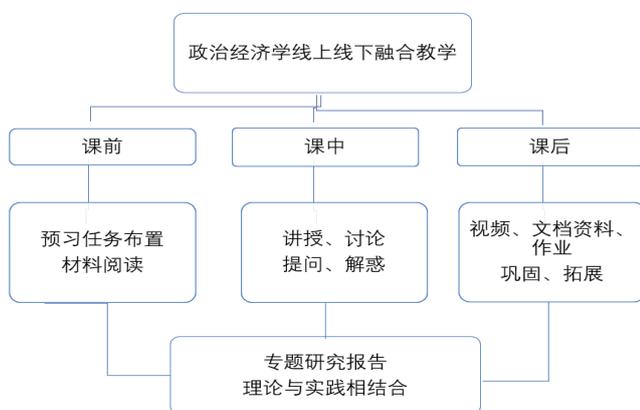


图1 政治经济学线上线下融合教学示意图