

在初中科学课堂中实施开放式教学

倪世根

浙江省温州市龙港市第九中学, 中国·浙江 温州 325802

【摘要】在初中课程结构中, 科学课程是其中十分重要的组成部分, 因此教师需要在教育策略、教学模式方面不断改进和创新, 在整体教育教学过程中要确保学生对相关知识内容进行更深入理解, 在教育策略方面不断改进和创新, 这样才能打造初中科学课堂, 让学生在融会贯通中对科学知识进行深刻理解和认知, 从而在更大程度上体现出应有的课堂教学效果。基于此, 本文重点探究在初中科学课堂中开放式教学实施策略。

【关键词】初中科学; 课堂教学; 开放式教学; 实施策略

引言

在初中科学课堂教学过程中有效打造开放式教学情境, 让学生在整体教学操作过程中, 对各类知识充分感知和认识, 然后在实践动手操作过程中让学生做到正确指引, 这样可以切实体现出应有的教学效果, 在开放式教学推进过程中, 让学生的科学意识、科学思维得到激发和调动, 为其学习质量、学习效率提升提供必要条件。同时也促进学生融入开放式教学情境之中, 对相关知识进行深刻领会和有效认知, 从而在更大程度上体现出科学课堂教学效果。

1 在初中科学课堂中实施开放式教学的重要性

1.1 打破传统教学模式弊端, 确立学生主体地位

在初中科学课堂教学过程中有效实施开放式教学, 这样可以进一步有效确立学生的主体地位, 打破传统教学理念和教学模式的弊端, 让学生在整体学习过程中可以针对学生知识进行更深刻理解。然后在激发学生自主学习意识、强化自主学习能力的过程中, 让学生对整体科学知识进行深刻感知和有效认识, 从而在融会贯通之中促进学生对于整体学习内容有更深刻了解, 在充分动脑实践和灵活操作的过程中, 为学生问题意识、问题解决能力增强提供必要支持。同时切实培养其自主探究意识和自主学习能力, 在优化其创新思想促进个性发展的过程中, 为学生学习质量的提升和科学素养的培养提供必要条件。

1.2 促进新课改落实, 强化创新学习

在初中科学课堂教学过程中有效融入开放式教学模式, 这样可以让学生对科学知识内容进行更深入理解, 在整体教育教学过程中, 让学生充分明确新课改的相关要求, 进而在培养学生学科核心素养的基础之上, 使其在开放式教学情境之中, 进一步激发自身的创新精神和实践能力, 使学生充分掌握课本知识且强化生活认知和有效感悟, 在感

受自然界奥秘且把握科学内涵的基础之上, 使学生得到正确引导。以此在开放式教学过程中让学生融会贯通, 挖掘课堂教学的相关内容, 在亲身体验和积极探索过程中, 使学生积极发现科学道理, 并且强化灵活应用和学以致用, 从而充分体现出该方式教学根本价值, 为初中科学课堂取得良好成效提供必要条件。

1.3 强化创新效能, 体现开放式教学价值

在初中科学课堂的教学过程中, 通过开放式教学的有效加强, 可让学生对于各类科学知识内容进行更深入理解, 在针对各类知识进行发现、寻找和研究的过程中, 针对相关问题进行深入分析和有效探究, 使学生在一题多解或者实践动手操作过程中进一步强化自身的探索精神和研究问题的能力, 在有效应用新知识、强化问题解决的过程中, 为学生自主学习能力增强奠定坚实基础, 同时也通过运动发展原则的落实, 促进学生在充分感知和有效应用过程中强化学习成效。

2 初中科学课堂中实施开放式教学实施策略分析

2.1 充分明确教学目标, 强化分层分解落实

在初中课堂教学过程中, 要想确保开放式教学取得更加明显成效, 教师需要在整体教育教学过程中有效强化目标导向, 让学生在目标指引之下针对相关知识内容进行深刻理解和认知, 在强化学生知识掌握程度和动手能力的过程中, 使其在分层目标导向作用之下进一步分解落实和动态调整, 从而为学生学习质量、学习效率提升提供必要支持。同时也促进学生在新知识领会和应用方面进行有效加强, 在协同推进深入探究过程中, 使学生对各类目标进行逐层分解和循序渐进推进, 从而为其分层教学取得更良好成效提供必要条件。例如, 在针对植物生命活动的调节, 以及土壤等内容进行教学的过程中, 要引导学生对植物与

土壤的相关知识内容进行更深入理解,明确具体内涵和两者的内在联系,并且把握植物和土壤的发展过程。以此让学生更深刻感受植物和土壤的具体内涵,对于相关内容进行充分巩固和拓展延伸,让学生更深刻理解土壤的主要成分以及相关土壤及植物的核心内涵,在积极感知新内容强化认知和理解的过程中,使学生更有效完成相对应的分层教学目标,并且在逐渐推进的过程中体现出根本价值和深刻意义。

2.2 充分做好学生调研分析,切实制定科学可行教学方案

在初中科学课堂教学过程中,要想体现出教学的针对性和可行性,教师需要对学生整体情况进行充分了解,然后在把握学生实际情况,做好针对性、可行性教育控制的过程中,使学生在明确教学进度并且做好教学方案制定和充分落实的过程中,使学生的整体学习质量得到切实提升。同时也优化教学方案,在实践过程中进行分解和充分落实,为学生学习质量、学习效率的提升提供必要前提。让学生在自主探究深度学习的过程中,对于科学教学内容有更深刻理解,这样才能体现出开放式课堂教学的根本价值,让抽象知识变得更加生动形象,富有实效性,在确保学生深刻理解相关内容且实现融会贯通的过程中为学生自主学习能力的增强提供必要条件。例如,在针对电与磁等相关内容进行教学的过程中,教师要引导学生对于磁感线、磁场方向等知识点进行切实分析,在确保其充分理解抽象思维、抽象知识,明确思维能力的过程中使学生对相关内容进行更深入理解,然后在强化学生认知结合实际情况进行有效控制的过程中,使学生对整体教学内容有更深刻的理解。在制定相关教学目标、形成教学方案,并且切实落实的过程中,使学生对各类知识进行切实理解,且引导学生通过实验探究的形式,对于各类内容进行更深刻的感知,这样可以确保学生充分认识到实验的针对性和可行性,为学生实验推进提供必要保障。让学生在实验的过程中把相关理论和实验内容进行有机结合,从而体现出新课程改革的效果,为素质教育目标的落实奠定坚实基础。又如,在针对叶片的结构等内容进行教学工作中,教师要引导学生深入探究到课外去观察树叶,然后对其进行收集整理和课堂实验观察,让学生对树叶浅层进行深入分析,明确树叶的海绵、叶肉等相关结构,在了解相关内容之后,用显微镜对于树叶结构进行观察。这样可以让学生掌握叶片的多样化结构,同时在理论实验过程中让学生通过实验

操作进行验证和调研分析,这样可以强化学生的探究质量和实践能力,为其学习效果的优化提供必要条件。

2.3 充分做好多元评价,实现查漏补缺

在引导学生进行实验探究或者自主发现的过程中,教师也要充分做好实践引导和多元评价,确保学生把所学的相关理论应用到实践操作过程中来,从而对学生的研究成果和探究效果进行分析和论证,然后在融会贯通之中让学生得到正确引导,这样可以切实体现出应有的理论实践融合效果,为学生的综合能力增强奠定坚实基础。同时也促进学生在多元评价过程中进一步明确各项内容,然后在查漏补缺的过程中,促进学生取得更加良好的学习效果,例如,在针对土壤的成分等内容进行教学的过程中,教师要引导学生对户外的相关内容进行观察分析,调动学生的学习热情,让学生到野外对于土壤中的相关物质进行观察收集分析和论证,然后教师对学生的整体实验和调查结果进行有效评估,让学生明确其中的核心内涵,在评价多元化的推动过程中促进学生实现自我评价和自主探究,明确自身存在问题,并且实现查漏补缺,使其得到精准引导。要引导学生进行多元合作评价,在小组合作过程中进行充分论证和有效分析,在充分体现合作评价效能和优势互补下让学生得到正确引导,这样可以在评价过程中体现出良好的评价效能,让学生在开放多元评价过程中实现系统论证和有效分析。同时在评价过程中也要实现教师的精准评价和赏识教育,让学生得到正确引导,在开放式多元化评价过程中,让学生得到相对应的鼓励支持和正确引导,使其对开放式学习有更大的兴趣,培养其科学核心素养。

3 结束语

综上所述,在初中科学课堂教学过程中有效实施开放式教学,有着十分重要的作用。因此,教师需要打造高效课堂,让学生融入其中,在开放多元的教学过程中让学生得到正确引导,从而充分体现融会贯通效果。同时,在课堂教学过程中要打造高效课堂,让学生对整体内容有更深入分析,在融会贯通之中促进学生取得更加良好的教育效果,为其科学知识应用能力增强提供必要条件。

参考文献:

- [1] 吕亚辉. 初中科学课堂中实施开放式教学路径的研究[J]. 中学物理(初中版), 2020, 34(1): 5-6.
- [2] 吴永刚. 谈初中数学课堂开放式教学策略. 新课程(下), 2016(10)