

专创融合视角下工商管理类研究生人才培养的教育理念与实践

——以桂林理工大学为例

周晓睿 吴天楚 吴木坚

桂林理工大学商学院, 中国·广西 桂林 541004

【摘要】创新作为社会发展的引擎,如何实现创新创业教育与专业教育的深度融合,一直是高等学校急需解决的难题。本文基于工商管理类研究生人才培养的视角出发,以桂林理工大学工商管理类研究生人才培养模式为例,阐述专创融合的教育理念、桂林理工大学商学院“校企合作,互利共赢”的专创融合路径和工商管理类研究生专创融合实践,为同类型广西高校工商管理类人才的培养提供有益参考。

【关键词】专创融合;工商管理;创新创业教育;人才培养

【基金项目】广西壮族自治区教育厅2022年研究生教育创新计划项目“新文科背景下工商管理类研究生‘专创融合’培养模式改革路径构建与实践”(JGY2022136);广西壮族自治区教育厅2021年高等教育本科教学改革工程项目“新文科背景下创新创业教育与服务营销课程教学模式构建与实践”(2021JGB218)。

2020年9月21日教育部、国家发展改革委、财政部发布《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》,明确指出研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命,进入新时代以来,社会对创新性人才的需求加剧。但高校研究生人才培养模式以学习专业理论知识和培育学术性人才为核心,忽视创新创业的前沿教育,实现二者的结合是高等院校急需解决的难题。

商科学生作为商业的专业性人才,是推动我国经济发展的中坚力量。其中工商管理类专业研究生的培养定位是培养高层次的企业管理人才,因此应更加重视学生的创新意识、创新思维的培养。但相比于对学生创新创业意识的培养,多数高校更注重工商管理基础知识的传授^[1],与市场需求存在明显错位,导致培养的“双创”人才难以适应市场需求^[2]。

1 专创融合的教育理念

1.1 专业教育教育理念内涵

专业教育是指高等院校主要通过传授专业理论知识、培养相关技能将学生培养成未来工作行业的专业型人才^[3],即高校建立完善的课程体系,系统地向学生传授相关的专业理论知识和技能,引导学生吸收总结专业知识,以求达到所学专业行业领域应有水准的教育。主要特点在于能够帮助学生实现知识技能与社会工作需求的对接^[4],目标是培养符合当代社会经济发展实际需求,具备专业领域相关知识和技能的专业人才。

1.2 创新创业教育理念与目标

高校创新创业教育是一种以创新能力培养为基础,致力于培养大学生创新创业意识、思维方式和创新能力的新教育理念^[5],实现将高校学生培养成具有创新性思维和具备基本创业专业素质和技能的人才教育目标^[6]。

1.3 “专创融合”教育理念与目标

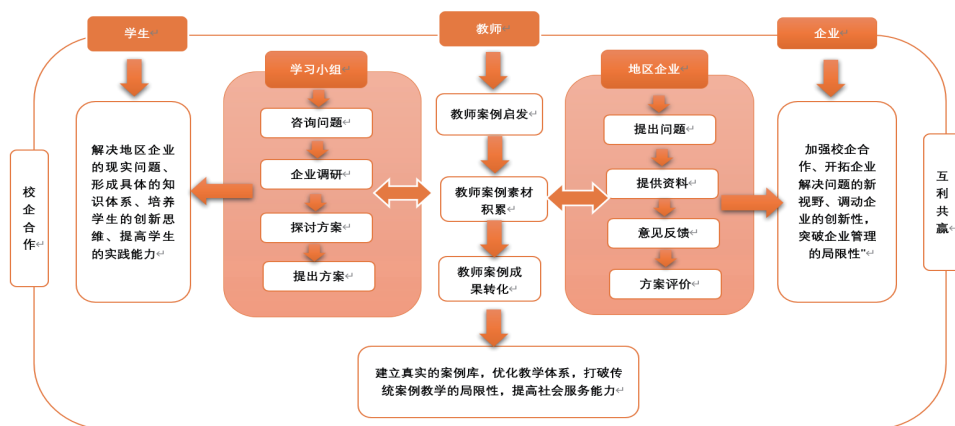
专创融合,是将创新创业教育与专业教育的相融合的教育理念,创新创业教育引领航向,专业教育提供动力,二者相互支撑、相互推动,培养出具备扎实的专业技能、理论基础和富有创新性意识、创新性思维、创新创业实践能力的高素质应用型人才。创新创业教育培养学生提出问题、解决问题的能力,把学生培养成全面发展的人才^[7],可解决问题能力需要学生具备坚实牢固的专业教育基础,两者相辅相成,做到优势互补,实现增量效果。

2 “校企合作,互利共赢”的专创融合路径

桂林理工大学创新性地提出以围绕建设地方真实案例为核心,依靠校企合作平台,组建学习小组,与企业一同解决企业实际问题,实现企业现实问题的解决、教师地区真实案例的完成和学生实践能力的提升,实现三者的共赢的“校企合作,互利共赢”的专创融合路径。

具体做法是学校合作企业提出企业管理面临的实际问题,学院组建以工商管理类研究生学生为主,双师为辅的学习小组与地区企业一同解决企业的实际问题。学生深入企业内部,双师全程陪同,充当引领者的角色,引导学生了解企业制度、经营情况、生产运营,营销方式的基本情况。在此基础上,学生结合理论知识分析解剖问题,双师在旁指导,互相讨论,挖掘问题背后的深层次逻辑,寻找破解难题的路径。根据讨论结果,学生提交方案,企业人员提出意见反馈,对相关方案做出评价,学习小组结合反馈不断对方案做出修改,力求实现企业对方案的采纳。教师依据在这个过程中,收集案例素材,推行案例教学改革,最终实现科研成果转化。

“校企合作,互利共赢”融合路径,教师、学生和企业在校企合作过程中,互利共赢,形成良好的合作机制,推动合作的可持续发展。



3 “专创融合”视角下工商管理类研究生实践

3.1 合作共赢，成立校企合作联盟

工商管理专业积极探索“产学研结合、校企合作”的人才培养模式，充分发挥企业与学校的资源优势，实现资源共享，互利共赢的良好合作格局。高校以优质的人才资源、强大的社会影响力等为背书吸引企业进驻学校，企业以财力，社会经验等高校稀缺资源反哺高校，二者整合资源建立产学研基地，成立校企合作联盟。

桂林理工大学商学院先后与阿里巴巴集团、百度集团股份有限公司、燕京啤酒集团公司、金蝶国际软件集团有限公司等诸多企业签署校企合作协议书。不仅与企业签订合作协议，同时也创建合作平台，为工商管理类专业研究生提供实践平台。

3.2 创新教育课程建设，深化创新创业教育改革

加强对通识课、创新创业课程的建设，是实现专业课程与创新创业课程融合的基础，也是实现培养创业创新型工商管理类研究生人才的前提。桂林理工大学商学院组建创新创业教学团队，团队定期开展创新创业最新研究成果学习、教案讨论制作、教学方法经验交流等活动，为更好地开展创新创业教育打下坚实的基础。

深化高等教育教学改革，将创新创业教育与专业学习相结合，将科技竞赛与专业教学相结合，积极开展科技竞赛和学科竞赛，促进学生创新创业能力和专业素质能力同步提升。

3.3 加强师资队伍建设

一方面加强校内教师的队伍建设。鼓励教师承接纵向与横向课题，外出参加创新创业教育培训，利用创业学院资源指导学生创业项目等方式，提高教师的实践能力和社会服务能力。联合其他兄弟院校组织开设广西院校双创网上学堂，提升教师的创业教学能力。鼓励教师考取创新创业指导教师资格证书，定期开展创新创业指导经验交流会、创新创业教育工作讨论会。

另一方面，加强兼职教师队伍建设。聘请企业员工担任我校兼职教师，桂林优利特集团公司检测试剂联合实验室的技术和管理人才，有近10名专家受聘担任我校兼职教师。同时我校积极推动企业高管进入课堂活动，许多企业

高管深入学生课堂，向学生讲授行业的前沿知识，拉近学生与企业的距离，避免学生发展方向与企业需求相脱离，同时也拓宽了学生视野，提升学生专业素养和对行业产业发展的基本认知，方便学生规划自己的发展方向。

4 结语

桂林理工大学工商管理专业研究生实施专创融合教学改革以来，工商管理类研究生培养质量明显提高。教学改革不断推进，案例教学深入课堂，突破传统案例教学的局限性，将案例教学融入问题导向的真实案例情景，实现多篇地区性教学案例入库中国管理案例库共享中心（CMCC），教学成果明显。教师队伍建设效果良好，教师队伍多次带领学生团队在创新创业大赛中取得较好的成绩，创新能力显著提升。桂林理工大学学校工商管理专业研究生专创融合的教学模式，为广西高校工商管理类专业培养创新创业人才提供了有益的借鉴。

参考文献：

- [1]唐雪梅.工商管理专业的创业创新训练途径[J].重庆与世界(学术版),2015,000(010):9-12,29.
- [2]温治,马明."双创"背景下大学生创业政策研究[J].教育理论与实践,2018,38(33):3.
- [3]李杰.大学生创新创业教育与专业教育深度优化融合探析[J].中国成人教育,2019(5):4.
- [4]刘悦.高校财务管理专业教育改革研究——基于创新创业教育视角[J].当代经济,2016(33):3.
- [5]石丽,李吉楨.高校创新创业教育:内涵、困境与路径优化[J].黑龙江高教研究,2021,39(2):5.
- [6]梁琦.面向用户"双创"实践的高校图书馆精准知识服务模式初探——以成都理工大学为例[J].内蒙古科技与经济,2021,000(002):152-153,155.

作者简介：

周晓睿（1984—），女，博士研究生，副教授，研究方向为高等教育学研究。

吴天楚（2000—），男，硕士研究生，研究方向为高等教育学研究。

吴木坚（1996—），男，硕士研究生，研究方向为高等教育学研究。