

基于窄式阅读的初中英语写作教学实践

李佳澳

培英中学, 中国·辽宁 沈阳 110000

【摘要】分析引入窄式阅读对英语写作的意义。通过教学实例, 探究窄式阅读在英语写作中的可操作性: 引入话题—拓展阅读—写作实践。认为窄式阅读在语言、内容、篇章结构方面对初中生英语写作有积极影响, 提供相关图式, 提高写作能力。

【关键词】窄式阅读; 初中英语写作; 实践研究

美国著名语言学家克拉申在1981年提出了窄式阅读的概念。窄式阅读是指学习者通过阅读同一主题、同一作者或同一体裁的几部作品来提高阅读能力的一种学习策略。他认为窄式阅读是二语习得中一种有效的学习策略。他还指出, 涵盖相同词汇、语法结构、语篇结构和背景知识的书籍能在一定程度上降低阅读文章的难度。学习者阅读与主题有关的段落, 阅读速度和阅读兴趣会明显提高。反之, 若在阅读中缺乏足够的相关背景知识, 阅读者可能会丧失对语言学习的兴趣和信心。

写作能力是英语素养的综合体现。根据《义务教育英语课程标准 2022》, 英语学习以核心素养为导向育人, 以提高语言能力, 发展核心素养, 培养学生扎实的语言运用基本功, 逐步形成跨文化沟通与交流的意识和能力, 为学生终身学习、适应未来社会发展奠定基础为目标。因此英语学习是一个完整的系统, 而将窄式阅读与写作相结合, 改变传统写作模式, 有利于提高写作能力, 改善写作态度。

1 窄式阅读对英语写作的意义

1.1 提升写作水平

首先, 阅读可以为写作提供丰富的语言材料, 而真实的阅读材料可以让学生接触真实的语境, 拓展视野, 更新观念, 并通过阅读学习他人的写作策略和技巧; 再者, 窄读缩小了阅读的范围, 是一种有针对性、有目的的阅读, 是一种高效、高产出的阅读方法。Krashen (2004) 在他的著作《窄读案例》中提出, 窄读为学习者提供了一个“内置的复习”, 这就像是学习者在同一起跑线上的一个“加速器”, 可以提高学习的效率; 其次, 许多主题词汇, 表达和句子模式在同一主题的文章中重复出现, 这有助于学生对词汇和短语的附带习得, 学生可以在缩小的过程中很好地内

化材料, 建构自己的图式读书。杨 (2001) 提到存在“首页效应”, 即如果一本书的前几页对学生来说太难阅读, 他们就会放弃这本书, 只有当你有足够的知识基础时, 阅读才不会那么费力。

1.2 增强阅读兴趣

狭义阅读具有潜在的激励作用, 而自我激励也是一种写作学习的策略。学生们通常会认为阅读是词汇、语法、背景知识和文章结构的机械输入, 这种“阅读”是被迫的, 而不是自发的。词汇和文化背景的缺乏, 以及不明确的语篇结构会导致学生在第二语言学习中出现阅读障碍, 因此学生不愿进行阅读, 从而失去对英语的兴趣。相比之下, 只有通过阅读与真实兴趣可以让他们更好掌握文章, 促进他们的阅读能力和写作技巧。窄式阅读引导学生关注阅读材料的内容和意义, 不再单纯停留在单词表面, 这可以激发学生学习英语的兴趣。

2 窄式阅读的价值

窄式阅读的研究以克拉申输入假说、斯万语言输出假说、图式理论作为研究理论依据。对提高初中生书面表达能力, 逐步形成英语学习能力有重要作用。在写作中引入窄式阅读符合《义务教育英语课程标准 2022》以核心素养为导向的育人目标。提高语言能力, 发展核心素养, 培养学生扎实的语言运用基本功, 逐步形成跨文化沟通与交流的意识和能力, 为学生终身学习、适应未来社会发展奠定基础。同时有助于学生了解不同文化, 比较文化异同, 坚定文化自信, 讲好中国故事, 让世界更好认识中国、了解中国, 理解人类命运共同体的内涵和价值。将窄式阅读与英语写作相结合, 为英语写作提供新思路。教师反思传统写作方式, 更好地理解阅读与写作的关系。深入开展语

篇研读,把教学中心从关注语言知识转向关注语篇和主题意义的教学。以主题为引领,以语篇为依托,以育人为导向,从主题出发,关注单元整理教学,通过输入与主题相关的语篇,以读促写,丰富写作教学理论;同时窄式阅读为教师提供教学策略和建议,丰富教师教学经验,鼓励教师进一步探索设计更有效的写作教学方式,引导学生乐学善学,提高初中教师整体教育水平。学生通过接受以单元和主题为依托的窄式阅读的输入,储存大量与相关主题有关的背景知识和文化知识,积累语言知识,提高语言表达能力;此外学生通过窄式阅读积累语篇结构,建立写作框架,在写作中应用语篇结构,提高学生运用能力,转变思维模式。

3 窄式阅读在教学中的应用

实验班教学样本如下:

教学内容:四季

教学目标:

(1) 语言知识:学生能掌握关于描述四季特征的单词、短语、句式结构;了解中国传统节日的表达法。

(2) 语言技能:通过完成有关季节特征的信息表,进一步巩固捕捉关键词的基本技能;从某个季节的时间、天气情况、景物变化、相关节日以及不同的活动等方面描述最喜欢的季节,完成一篇题为My favourite season的短文。

(3) 情感态度:激发学生对中国传统节日的兴趣

教学重点:培养学生构思文章的能力。

教学难点:从某个季节的时间、天气情况、景物变化、相关节日以及不同的活动等方面来描述这个季节。

教学过程:

Step 1: 复习课文,激活话题背景

Reading课文的标题是My favourite season,文章从天气、活动等方面展开描写四季。教师从这个话题入手进行阅读与写作,话题贴切生活,为学生熟知。通过课文的学习,学生了解到四季相关内容,通过师生问答方式引导学生复习课文并进行口头阐述。

教学片段:

T: We learned about four seasons. What are they?

S: Spring, summer, autumn and winter.

T: Can you describe four seasons based on weather?

S1: The weather is warm in spring and the wind

blows gently. It often rains and plants start to grow.

S2: The weather is hot in summer. The Sun shines brightly.

S3: Leaves change in autumn. They turn brown, red or yellow and start falling from trees.

S4: Winter is cold and snowy. Children like playing in the snow.

T: Great. How about the activities in four seasons?

S5: People take a trip in spring, eat ice cream in summer, have a picnic in autumn and make snowmen in winter.

T: Excellent. Do you know other holidays and festivals in four seasons. Let's have a look.

通过复习已学内容,巩固所学知识,激发学生与主题的相关图式,从而进一步对该主题进行拓展阅读和写作。

Step 2: 拓展阅读,积累话题素材

根据图式理论,图式是对过去经验的反应或积极建构,图式作为人脑中的储存单位,将新知识与过去的经验、知识结合起来,从而形成整个知识体系。在学习新知识时,学生头脑中的背景信息可以帮助他们理解文本,当学生阅读一系列特定主题的材料时,他们可以逐渐积累更多的背景信息。学生们将这样的良好阅读习惯和阅读技巧转移到英语写作中,从而在语言、内容、篇章结构方面提高,为写作奠定基础。笔者挑选有关“季节”主题的文章,引导学生进行泛读、精读,获取内容、语言和形式图式。通过阅读窄式文章,学生在短时间内大量接触相关主题的语言知识、背景文化和篇章结构。

1. 快速阅读:快速阅读指以最快速度获取文章主旨大意,在短时间内快速了解文人物、故事情节、语篇内容等,不需要掌握细节。老师发给学生三篇文章,快速浏览文章并完成下列问题。

T: The passage in the textbook describes seasons from weather and activities? Can you summarize other aspects from the three passages?

S1: The colour of leaves.

S2: Months.

S3: Festivals.

2. 仔细阅读:小组讨论完成表格。

Seasons	Weather & Changes	Activities	Festival	Months
Spring	warm wind blows gently rains plants grow	take a trip	Tree- planting Day	
Summer				
Autumn				
Winter				

仔细阅读即精读帮助学生更加了解与话题相关的文章。学生通过三篇拓展阅读积累语言、内容、形式图式，即获取词汇、语法、标点、拼写、语篇和语用的表达，获取语言知识，帮助理解整篇文章；了解相关背景知识，更好理解主题和文章；了解文章体裁、主题和篇章，理解文本结构、各段落的意义以及段落之间的联系。学生在短间接触大量可理解性语言，形成图式加以应用。

T: Now you can complete the table based on some aspects you just summarized. Remember words, phrases and sentences in the three passages. You can make great use of them in your writing task. Besides the description we learnt, brainstorming is also helpful. Think more to describe seasons.

Words: warm; footprint; blow; brightly; relative; spend; March

Phrases: red packet; make snowmen; kick leaves; enjoy the moon

Sentences: It is adj. to do; I prefer...; when;

根据写作提示画出思维导图，开展头脑风暴，描述最喜欢的季节。

最喜欢的季节	Weather & Changes	
	Activities	
	Festival	
	Months	
	

Step 4: 写作实践，拓展应用表达

通过窄式阅读，学生对季节主题有一定了解，对相关词汇和表达有一定积累，因此通过写作进一步巩固头脑中的内容，构建与季节有关的图式，完成写作建构。

春天春意盎然，盛夏充满灼热的气息，秋天的画卷在大地上徐徐展开，冬季冰凌如玉，双花似锦。一年四季，循环交替。请以My favourite season为题，写一篇作文。

要点如下：1. 描述你最喜欢的季节的天气情况

2. 描述你最喜欢的季节的活动

3. 描述你最喜欢的季节的相关节日

不得出现真实人名、学校名，80词左右，可根据要点适当发挥。

不同于传统写作，将窄式阅读与英语写作相结合这种新型教学模式为学习者提供更多的语言输入，并提供一个深入获取语言知识的途径。窄式阅读对提高学生英语写作能力和改善写作态度有积极影响。窄式阅读提供丰富阅读资源，帮助学生构建相关图式，为英语写作提供丰富内容。同时窄式阅读的大量输入有效减轻学生写作前的焦虑，提高他们对英语写作的兴趣很信心，提高写作动机和热情，增强对英语学习的兴趣。

这种写作模式培养学生英语思考能力、合作精神。阅读同一主题的不同文章有助于学生从不同角度理解作者意图，开阔英语思路，发散英语思维。同时，在教学中的小组合作，学生的观察能力、思维能力、协作能力都会得到不断提高。

基于窄式阅读的写作教学对教师教学产生影响。在未来的写作中，基于窄式阅读以读促写的教学策略会得到广泛应用。将阅读材料和写作主题建立在教材上，符合学生的认知能力和发展水平；窄式阅读材料主题的多样化使学生广泛了解熟知英语话题，积累相关知识；合适、有趣、真实阅读材料的选择，激发学生学习动机，提高阅读效率，利于英语写作。

参考文献：

[1] 蔡丽新. 窄式阅读对促进高中英语写作教学的实践探究[J]. 人间, 2016, 217 (22): 247-247, 248.

[2] 柳元春. 运用窄式阅读策略, 提高高中生的英语阅读能力[J]. 中学时代, 2013 (7).

[3] 沈佰存. 窄式阅读理论在高中英语阅读教学中的应用[J]. 校园英语, 2017 (50).

[4] 王方清. 基于窄式阅读的英语读写教学实践[J]. 英语教师, 2019, 19 (15): 57-60.

[5] 赵云利. 基于窄式阅读的续写写长-"学伴用随"原则在英语写作教学中的应用研究[J]. 语文学刊(外语教育与教学), 2014 (10): 127-129.

作者简介：李佳澳（1997-），女，汉族，辽宁省沈阳市，硕士，研究生。