

基于招生-培养协同联动视角下的研究生生源质量提升路径探索

——以重庆交通大学为例

张文仲 刘云龙

重庆交通大学研究生院, 中国·重庆 400074

【摘要】研究生教育肩负着高层次人才培养和科技创新的重要使命,是国家发展、社会进步的重要基石。研究生招生作为研究生教育链条的起点,生源质量是衡量研究生培养质量的重要指标,也是衡量研究生教育质量的第一道关口,更是学校人才培养的生命线。本文从提升研究生生源质量的背景与意义入手,结合相关招录数据,剖析了研究生生源质量现状和原因,提出优化调整学校研究生招生学科结构、大力实施生源质量提升工程、培养拔尖创新人才等为主要举措的招生-培养协同联动提升研究生生源质量的探索与实践,从而实现提升研究生生源质量、培养高质量研究生和提高学科影响力的多重目标。

【关键词】研究生招生;协同联动;生源质量;提升路径

【基金项目】

2023年度重庆市高等教育考试招生研究课题一般项目(项目编号:CQZSKS2023034);2024年度重庆市高等教育考试招生研究课题重点项目(项目编号:CQZSKS2024002)。

引言

全面建设社会主义现代化国家,教育是基础,科技是关键,人才是根本。习近平总书记指出:“办好我国高校,办出世界一流大学,必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点,并以此来带动高校其他工作”。^[1]近年来,研究生教育培养了大批优秀人才,为国家发展、民族振兴起到了巨大支撑作用。然而,与新时代党和国家事业发展迫切需要培养造就德才兼备的高层次人才的现实需求相比,研究生群体仍然存在创新精神不足、实践能力较弱等问题。^[2]当前,新一轮科技革命和产业革命加速演进,新业态、新模式、新产业不断涌现。因此,对接服务国家重大战略和区域经济社会发展需求,提升研究生生源质量,培养拔尖创新人才,打造卓越研究生教育已成为推动研究生教育高质量发展的必然选择。

一、研究生生源质量提升的背景与意义

2020年9月,教育部、国家发改委、财政部联合发布《关于加快新时代研究生教育发展的意见》(教研〔2020〕9号)指出,研究生教育肩负着高层次人才培养和创新发展的重要使命,是国家发展、社会进步的重要基石,要以服务需求为导向,坚持质量导向,深化考试招生制度改革,精准选拔人才。^[2]研究生招生作为研究生教育的起点,生源质量是衡量研究生培养质量的重要指标,也是衡量研究生教育质量的第一道关口,更是学校人才培养的生命线。同时,研究生培养模式和培养质量又会影响到招生吸引力。因此,各高校均把吸引优质生源、从源头上服务好研究生供给侧改革大局,促进研究生教育和学科建设内在需求相互协调作为打造卓越研究生教育体系的重要途

径。^[3-4]主要基于以下三个方面因素的考虑:第一,研究生教育是建设教育强国的重要引擎。研究生教育作为国民教育体系的顶端,是培养人才的“高峰”和聚集人才的“高地”,是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点。第二,研究生是科技创新的中坚力量。研究生教育是高层次拔尖创新型人才的主要来源和科学研究潜力的主要标志,承担着“高端人才供给”和“科学技术创新”的双重使命。第三,研究生教育是建设高水平大学的重要抓手。研究生培养质量事关高校人才培养整体质量,事关学校办学实力水平和未来发展。高校的发展壮大,必须依靠高水平研究生教育这个平台来推动,必须把加强研究生教育作为提升学校核心竞争力的重要抓手。

二、研究生生源质量现状及原因分析

(一)研究生生源结构失衡

高校在所在地区和所处行业的影响力,直接影响着社会关注和学生报考选择,因而,国家政策、地域因素、行业因素、高校排名、学科影响等众多现实因素均会影响研究生生源情况,这就导致了一些地方性高校的研究生生源数量和质量严重失衡。重庆交通大学2023年研究生招录相关数据呈现两个现象:一是生源地相对集中。报考生源主要集中在重庆、四川、云南、贵州、河南、湖北、湖南等中西部省市。二是学术学位硕士生源不足。近年来,学术学位硕士主要依靠调剂完成招生计划。原因可能是学术学位硕士考试科目较难,统考科目的考试范围和难度都超过专业学位。

(二)本校生源大量流失

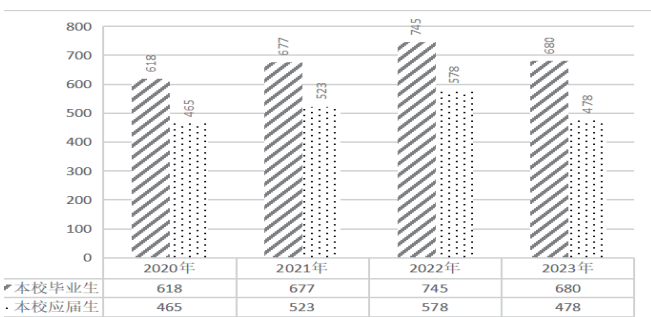
因重庆交通大学地处西南,为行业类高校。因而,很多

考生往往会选择“双一流”或经济发达地区高校，这就导致了本校生源大量流失。2023年学校共录取本校毕业生680人，占录取总比29.05%，本校应届本科毕业生478人，占录取总比20.66%，占比很低。详见表1、表2。

表1 2023年本校应届本科毕业生报考、录取学院分布统计表

学院名称	报考	录取	录取总计	录取占比
土木工程学院	283	95	507	18.7
河海学院	160	81	310	26.1
交通运输学院	181	76	218	34.9
机电与车辆工程学院	154	42	222	18.9
航运与船舶工程学院	44	15	55	27.3
建筑与城市规划学院	8	5	69	7.2
信息科学与工程学院	83	17	86	19.8
材料科学与工程学院	51	48	141	34.0
经济与管理学院	116	34	347	9.8
旅游与传媒学院	13	5	80	6.3
马克思主义学院	17	5	50	10.0
数学与统计学院	36	21	50	42.0
外国语学院	20	3	42	7.1
中国科学院大学重庆学院	1	1	24	4.2
航空学院	13	11	45	24.4
智慧城市学院	36	19	68	27.9
共计	1216	478	2314	20.7

表2 近4年录取本校生源人数对比



(三) “双一流”生源较少

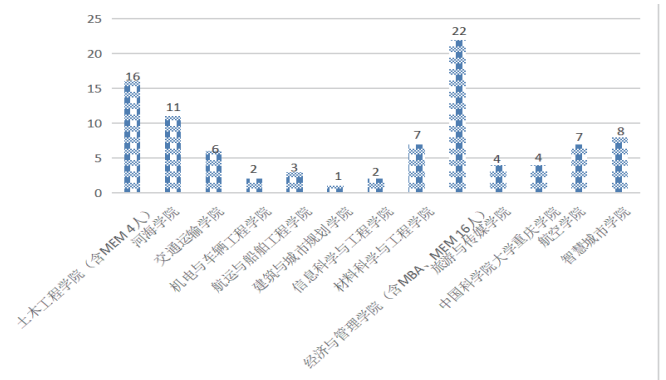
以2023年招录数据为例，2314名硕士新生来自全国524所高校，其中“双一流”高校仅43所，来自“双一流”高校学生仅93人。详见表3。

三、招生-培养协同联动提升研究生生源质量的探索与实践

(一) 坚持“四个面向”为指导，优化调整研究生招生学科结构，提升优势学科影响力和吸引力

1. 服务重大战略，优化调整学科布局。重庆交通大学一

表3 2023年各学院录取本科“双一流”高校生源人数统计表



直坚持瞄准国家战略、行业需求和重庆经济社会发展，持续推进学科优化调整，按照“扶优、扶需、扶特、扶新”原则，重点布局特色鲜明、发展潜力大、满足国家和地方经济社会发展需求，紧密围绕重庆市产业发展重点领域的优势学科、急需学科、特色学科和新兴交叉学科，构建起支撑卓越研究生教育高质量发展的学科结构体系和人才培养体系。

2. 着力推进一流学科建设。一是强化核心指标，抓住“大人才、大平台、大项目、大奖项”等核心指标，全力推动优势学科在国家“三大奖”等核心指标新突破。打造“院士领衔、国家杰青层级学者担纲、青年优秀人才支撑”的高层次人才队伍。二是推进交叉融合，瞄准未来科技前沿，主动服务重庆经济和产业发展，以智能建造、智能水利、智能交通、智慧城市等4个市级人工智能+学科群建设为契机，创新学科交叉融合发展模式，承担高水平科研项目，培育高水平科技成果，全面增强学科核心能力和整体实力。

(二) 坚持校内外相结合，加大招生宣传力度，大力实施研究生生源质量提升工程

1. 构建多元化研招体系。一是树立科学的生源质量观。筑牢“服务需求”理念，真正选拔符合培养方案，对专业和技术创新研究拥有兴趣爱好、具有良好培育潜质的优质生源。二是优化招生计划分配。结合学科发展、育人成效、师资队伍等关键指标进行综合评价，对基础学科和国家急需关键领域的学科给予招生计划增量支持，将招生计划向学术活跃、培养质量高的导师和团队倾斜。三是探索实施本硕“3+1+2”衔接专段模式。制定吸引推免生的“3+1+2”政策：即本科3年学习、大四推免后，进入研究生阶段提前学习1年，并通过课程互认后，研究生2年毕业。通过探索“3+1+2”政策，提高推免生吸引力，提前锁定优质生源。四是推动优秀学生加入导师团队。知名导师团队主动向本校优秀学生介绍团队研究方向、研究项目、毕业去向等信息，吸引在校生提前进入导师团队。

2. 构建一体化研究生招生宣传模式。一是学校为主导，做好顶层设计。研究生院统筹，协同联动学生处、教务处、宣传部、产学研处等部门，负责全校研究生招生宣传工作的组织和协调。二是学院为主体，落实研招宣传责

任。各二级学院成立研招宣传工作领导小组，将院领导、系主任、学科带头人、团队负责人等囊括在内，负责本学院研招宣传工作的组织实施。三是学科为主力，激发导师主动性。学科团队利用学科影响力采取有针对性的宣传和定向动员，是吸引优质生源报考的重要渠道。四是学生主动作为，发挥朋辈力量。动员组织推免生作为学生宣传员，为考生答疑解惑，回应考生关切的话题，帮助考生深入了解学科专业。

3. “请进来”“走出去”相结合，多措并举吸纳校外优质生源。一是实施“请进来”，举办优秀大学生夏令营活动。从2024年开始，重庆交通大学率先在土木工程、水利工程、交通运输工程等3个重庆市一流学科中举办优秀大学生夏令营活动，先后安排了参观校史馆、听取专题报告、实地参观深度体验国家级科研平台、面对面与导师深入交流等各项丰富的活动，沉浸式感受学习与生活氛围，广聚优质生源。二是实施“走出去”，去往外校生源集中地精准宣传。充分利用中国教育在线等研招宣传平台，赴西安、长沙、兰州及成都等生源集中地进行实地宣传，印制宣传活页，现场解答考生咨询，为考生报考我校全方位做好线下宣传工作。三是提升线上招生宣传效能。随着新媒体的快速发展，研招宣传包括但不限于及时更新本校研究生招生官网、微信公众号等，还应实施直播、B站、抖音、头条投放等与考生直接精准宣传模式。

(三) 围绕服务需求为导向，抓细研究生全链条培养，实施拔尖创新人才培养工程

1. 完善研究生培养方案，加大课程改革力度。学术硕士以培养科学研究能力、提升创新能力为目标，以科研方法传授和创新思维培养为导向优化课程体系。专业硕士以培养工程实践能力、提升技术创新能力为目标，突出课程教学与工程实践的有机结合。增加学术学位研究生学术前沿类、研究方法类、经典文献阅读类课程。推进专业学位课程与职业技术资格考试科目内容的衔接，加强专业学位实践课程和案例库建设。

2. 创新卓越工程师培养新范式，提升联合培养研究生产教融合力度。2023年，学校入选重庆市首批卓越工程师建设试点高校，以服务国家重点战略需求为导向，对接中交、中建、中铁、四川蜀道、招商交科、长航局、西部智联、长安汽车、重庆机电集团、中国海装、重庆机床等行业龙头企业深化合作，推进校企共同招生、共同培养、共同选题、共享成果和师资互通、课程打通、平台融通、政策畅通的“四共”“四通”机制，组织卓越工程师学院学生实现100%入企实践，100%研究企业一线课题的“双百”要求，实现“人才链-创新链-产业链”的深度融合，聚焦技术瓶颈和共性关键技术难题开展攻关、研发新工艺、开发新产品，培养善于解决重大交通技术及装备等问题的高层次卓越工程科技人才。

3. 落实立德树人，打造一流研究生导师队伍。一是严把导师遴选关，明确导师岗位职责。导师是岗位而非简单的身

份和荣誉，立德树人，遵纪守法，自觉提升师德师风素养，既做经师更做人师，这是导师首要职责。二是抓好导师培训工作，提高导师育人能力。学校实施新硕导培训、导师沙龙、与外校开展导师联合培训等一些列导师能力提升计划，确保新导师培训覆盖率100%，导师定期培训覆盖率学校层面大于30%、学院层面达到100%。三是做好导师管理服务，增强制度机制保障。自觉适应研究生教育发展和导学关系的新变化、新特征，挖掘优秀导师典型经验进行分享交流，探索“导师+学长”等指导模式，鼓励导师之间合作建立导师组，不断健全行业导师参与指导的创新机制。

4. 严格规范学位管理，全面提升学位论文质量。坚持分流淘汰和末位审查制度，加强学位论文开题、中期检查、答辩等过程管理。强化学术规范和学术道德教育，健全预防和学术不端机制。全面开展学位论文学术不端行为检测和学位论文全盲审。

四、总结与启示

研究生教育是高素质人才培养的主阵地、高水平科技创新的主渠道，是落实教育优先发展、科技自立自强的重要载体，是实现教育强国、科技强国与人才强国的重要一环。在国家全面深入推进教育领域综合改革的大背景下，研究生招生选拔制度改革是推动高等教育发展的必经之路。^[5]面对日益激烈的研究生生源竞争形势，如何构建一套凸显本校学科优势、具有创新特色、宣传效果显著的生源质量提升模式，是各高校研究生招生面临的重要挑战。若想吸引优质生源，高校必须提升办学水平，加强学科建设，以完善的研究生人才培养方案和课程体系增强研究生的学术幸福感获得感，达到吸纳研究生优质生源和提升学科影响力的双重目标。

参考文献：

- [1] 习近平《扎根中国大地办大学——加快建设中国特色世界一流大学综述》，2024年5月4日，<http://zj.people.com.cn/n2/2024/0504/c186327-40832869.html>.
- [2] 刘延东《刘延东副总理在国务院学位委员会第三十二次会议上的讲话》，2016年1月8日，http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe-176/201603/t20160308_232316.html.
- [3] 教育部、国家发展改革委、财政部《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》，2020年9月21日，http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/202009/t20200921_489271.html.
- [4] 陈焯，彭怀东，刘世明《地方高校研究生培养面临的困境与对策探析》，《河南教育》（高教）2018年第5期。
- [5] 张宇《地方高校提高研究生招生生源质量的探索与实践》，《科教文汇》2019年第6期。

作者简介：

张文仲，男，河南商城人，重庆交通大学研究生院综合科科长。

刘云龙，男，安徽利辛人，重庆交通大学研究生院副院长，教授。