

# 基于“课程思政”理念的 跨文化交际能力培养路径探究

李芸泽

西北师范大学外国语学院, 中国·甘肃 兰州 730070

**【摘要】**在“课程思政”与“大学英语”课程改革同向同行的背景下, 大学英语课程应将课程思政融入教学, 落实立德树人的根本任务, 通过创新课程思政教学方法, 提升英语教师思政教育能力, 改进完善课程思政评价体系, 提升大学生跨文化交际能力, 培养外语语言能力强、开放包容、有自信、有担当、有家国情怀的新时代人才。

**【关键词】**课程思政; 跨文化交际; 混合式教学模式

教育部产学合作协同育人项目(新文科背景下大学英语课程思政赋能典型教学案例库建设与实践, 项目编号: 231107250104946)

## 1 引言

课程思政理念自2020年5月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》之后备受重视, 迅速成为高校教师研究的热点议题。众多高校教师开始探索如何将课程思政渗透并贯穿到各类课程之中。“思政教育”是高等教育中的重要内容, 高校的所有课程都应在传授知识、培养能力的基础上发挥其思政教育的功能, 帮助学生形成正确的三观。

## 2 大学英语课程的思政育人目标

课程思政理念是一种全新的课程观, 也是高校教师可以依据的全新的思想政治工作理念, 其核心要义是以润物无声的方式将“隐性思政”元素融入课堂来达到育人的目的。大学英语课不仅是一门不可或缺的大学公共基础课, 也是一门重要的综合素质教育课程, 因其具有多元性和跨文化性, 非常适合作为高校“课程思政”的切入课程。《大学英语教学指南》也对此提出了相应的要求, 大学英语课程教学在积极融入高校课程思政教学体系的同时, 还应落实其立德树人的根本任务, 发挥其塑造学生正确的“世界观、人生观和价值观”的重要作用。在“课程思政”理念下, 大学英语课程可以利用中西方文化差异和共性开展跨文化交际教育, 在教授学生英语相关语言知识和技能的同时, 培养学生良好的跨文化交际能力, 提升大学生的文化自信并增强其多元文化认同感。

大学英语课程最主要的教学目标是培养学生的英语综合

应用能力、跨文化交际能力以及中国文化的传播能力。因此, 大学英语课程的跨文化英语教学不仅可以帮助学生深入理解中华文化, 树立对本国文化的文化自信并提升多元文化认同感, 还可以通过培养学生的跨文化交际能力, 提升学生的中华文化对外传播能力, 让学生用英语向世界讲好“中国故事”, 使博大精深的中华文化走向世界, 让世界了解中国, 提升中国文化软实力。

## 3 跨文化交际能力培养中的大学英语课程思政教学模式

面对新时代赋予的培养具有中国情怀和国际视野的国际化复合型人才的使命, 高校外语教育要努力提升人才培养质量, 实现育人和育才相统一(宋红波, 陈尧, 2022:12)。

### (1) 深入挖掘教材中的思政元素, 立德树人

大学英语教学应以语言文化内容为基础, 探寻课程自身丰富的思政教育元素, 并借助网络资源补充其他课程思政元素, 以实现其立德树人的目标。正如文秋芳所说, 要发挥英语课程的育人作用, 在英语课堂教学中, 教师要全过程、全员、全方面地融入立德树人理念, 以塑造学生良好的世界观、人生观及价值观。在教学中, 为训练学生用英语讲好中国故事的能力, 教师可以在教学中将思政元素融入每单元学习内容, 结合中华传统文化, 紧扣时事新闻, 补充教学材料, 弘扬中华文明智慧。

如今, 国际交往日益频繁, 在大学英语教学中融入中华

优秀传统文化迫在眉睫,通过跨文化案例教学提升学生的跨文化意识,培养其跨文化交际能力,树立文化自信,以便从容地应对文化交流中面临的挑战。在大学英语教学中融入思政元素,让学生在掌握英语语言知识和技能的同时,提高文化输出意识,才能使其在跨文化交际过程中以传播弘扬中国文化为己任。教师不仅要探寻教材中蕴含的思政元素,还应不断拓展教学素材,以弥补教材内容更新滞后或缺少中国文化元素的等不足。因此,应将时代精神、家国情怀、国际视野、文化素养、职业道德等思政元素有机融入跨文化交际能力培养过程,在提升学生英语语言技能的同时,以润物无声的方式培养有家国情怀的新时代人才。

## (2) 创新课程思政教学方法,多元教学

大学英语教师在培养学生跨文化交际能力的过程中应不断创新课程思政教学方法,进行多元化教学,可以从以下方面入手。1) 以学生为中心,以教师为主导,在教学中使用灵活新颖的教学方法。作为课堂的主导者,大学英语教师应向学生传授语言文化知识,培养各项基本技能,尤其是跨文化交际能力的同时,自觉将思政教育融入课堂,尊重并发挥学生的主体性,以学生为中心灵活开展教学,如采用体验式学习、项目式学习法、小组讨论法、问题导入法、案例分析与任务驱动相结合、情景教学法等课堂教学。2) 将思政元素与技能培养相结合,课程思政融入实践教学中。围绕学生跨文化交际能力培养而展开的大学英语课堂教学,可以在紧密联系知识和技能传授的同时融入思政元素。跨文化交际能力技能维度包括语言知识和策略运用能力、基本认知能力、高级批判思维能力和调适能力(顾晓乐,2017:83)。课堂教学可以将课程思政融入教学实践活动中,实施分级教学,由易到难培养学生的跨文化交际技能。3) 采用基于新媒体平台的线上线下混合式教学,充分利用平台提供的各类教学资源,为学生提供跨文化学习环境。在课程思政背景下,大学英语教育应顺应形势,进行智慧教学,设计丰富的教学环节,创新教学模式,并借助各类新媒体平台,创设各类学习情境,丰富学生学习渠道,实现高效学习,通过模拟仿真和职场实践等将课堂上学到的文化知识在课下转化成跨文化交际能力。4) 多渠道加强中西文化对比,培养学生的跨文化意识。在课程思政理念的基础上,为培养跨文化交际人才,要求教师增加中西方文化对比教学内容,增强学生的文化自

信。首先,教师可以利用多媒体,通过播放视频等方法向学生直观地展现中西方文化的差异;其次,可以通过举办中西方文化对比交流会,探讨中西方文化习俗差异;也可以选定具有代表性的话题进行情景模拟,体验中西方文化差异,积累宝贵的跨文化交际经验;最后,定期举办中西方名著、影视分享交流会,对比中西方文化差异,使跨文化交际更加生动、贴近生活。培养跨文化交际能力不仅要借鉴西方文化,更要理解并融入中华文化,保持开放的心态,积累经验,融会贯通。

## (3) 提升英语教师思政教育能力,助力教学

作为课堂的主导者,教师是大学英语课程思政理念的传递者及践行者。教师的个人政治素养对课程思政育人的实施影响重大,因此,在跨文化能力教学中,提升大学英语教师的课程思政能力尤为重要。首先,大学英语教师要有崇高的职业道德,始终坚持铸魂育人、授业解惑的教育理念;其次,教师要热爱中国文化,不断加强自身跨文化交际知识和技能的学习;同时,教师要不断开阔国际视野,明辨中西方文化差异,提升课程思政教学设计能力,塑造学生的“三观”。最后,教师要积极、主动学习课程思政理念,及时更新教学目标,修改并制定新的课程思政教学计划,充分引导学生,始终贯彻课程思政理念,实现全方位育人。

## (4) 改进完善课程思政评价体系,反思应用

在课程思政理念下,为实现提升学生跨文化交际能力的目标,大学英语课程应建立多元课程评价体系,以便更加客观、合理地评估学生的学习情况。首先,可以设置多维度的考核目标,不仅要考查学生对语言知识和技能的掌握情况,还要增加对思政元素的评价,通过真实的考核任务,考查学生在实际情况下的跨文化矛盾冲突应对处理能力。其次,要有多元的评价主体,不应仅限于教师,应将学生也变成评价的主体,采用自评和互评的方式让学生从学习的主体变成考核的主体。最后,要注重过程性评价,充分利用线上教学平台,通过线上小测验考核学生学习情况。在大学英语教学和考核中融入思政元素,赋予学生更多的参与感,既能调动学生学习英语的积极性,也能保证考核结果的客观公正性。

## 4 大学英语课程思政教学设计

本文以《新未来大学英语》第一册第四单元第3-4课时:Episode 2为例,展示在课程教学中思政元素融入的具

体实践。单元标题为“A journey into unknown”，本课采用基于“U 校园智慧教学云平台”的课堂教学与在线自主学习结合的混合式教学模式，充分挖掘教材思政元素，结合U校园提供的数字资源、互动讨论等内容与功能，运用体验式教学法和项目式学习法，通过创设旅行活动情境，引导学生分享家乡文化并完成交际任务，并结合实际场景增强学生体验感，以提升学生的跨文化思辨能力和交际能力。教师组织学生进行分组讨论并完成小组任务，用英语介绍家乡旅游景点并制作旅行规划，提高学生自主学习、实际操作、团队协作等能力。

### (1) 课程思政育人目标

1) 引导学生了解国内人文景观，加深对本国风土人情的认识，增强民族自信和自豪感；2) 引导学生分享各自家乡文化，练习介绍家乡景点，增强文化自信并培养用英语讲好中国故事的能力及跨文化能力；3) 引导学生联系自身情况，反思旅行的意义和收获，启发学生追求幸福的家庭生活和健康的生活方式，培养学生乐观向上的人生观、价值观。

### (2) 课程具体教学环节

课前阶段 课前教师利用U校园平台发布补充的课程思政资源，为学生布置预习任务，学生在线上学习视听和文本材料，预习生词及思辨技能知识，为课堂活动做准备。学生可以随时在U校园PC端或手机端完成学习任务。在学习过程中，学生可以随时通过在线搜索完成任务，并利用网络资源，对自己感兴趣的内容和不懂的知识进行深入学习。教师可以通过U校园提供的在线测试功能考查学生对于补充的课程思政资源的学习情况和预习任务的完成情况。

课堂阶段 Step 1: 教师通过介绍剧情线进入情景教学，帮助学生了解输入材料；step 2: 带领学生学习思辨技能框并进行听力练习，帮助学生掌握信息分类的方法与步骤；通过提问、布置任务等方式来考查学生对素材内容的掌握情况，并进行评价；step3: 让学生结合家乡景点完成后续练习，了解不同类型游客喜欢的旅行活动，培养学生自主学习意识和思辨能力并加强其对于技巧的理解与运用；step4: 学习跨文化技能，积累课文中具有表现力的语言，以便更好地描述家乡景点，并就各自家乡文化进行讨论，帮助学生了解不同地区文化，坚定文化自信，获得跨

文化交际能力。教师可以根据课堂讨论效果和练习完成情况考查学生对于文本内容的理解，并利用练习引导学生对课堂所学知识进行反思和总结。

课后阶段 学生运用所学语言和技能线上完成U校园平台课后语言练习，内化语言知识，完成产出任务并在线提交作品，实现对所学知识和技能的综合运用。学习并背诵智慧中国短文。学生进行自主反思和单元自测。教师可以通过教师用书OTY 2和 Project 的建议评估标准对学生在线提交的作品进行评价并通过提交的课后练习答案了解学生对知识的掌握情况。

## 5 结语

在高校课程思政的大背景下，大学英语教学要充分发挥课程优势，探索其文化育人作用，不断挖掘课程思政元素，融入文化教学，坚定学生文化自信，加深文化多元认同，加强学生文化传播意识。教师也应提升自身思政教育能力，积极利用新媒体平台，创新课程思政教学方法，在教学中增加经典的跨文化案例，设计多样的跨文化实践活动，拓展学生的语言知识能力，提升学生的跨文化交际能力，培养学生的批判性思维能力，实现“知识技能+道德引导”的有机统一，真正促进全人教育的发展。

### 参考文献:

- [1] 顾晓乐. 外语教学中跨文化交际能力培养之理论和实践模型[J]. 外语界, 2017(1): 79-88.
- [2] 韩淑英, 韩婧. 基于混合式教学的跨文化交际课程思政教学设计[J]. 邯郸学院学报, 2023(1): 61-64.
- [3] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. (2020-06-06) [2022-08-30]. [http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm).
- [4] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020: 18.
- [5] 宋红波, 陈尧. 高校外语课程思政理念与实践研究[M]. 武汉大学出版社, 2022.
- [6] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021, 1, 18(2): 47-52.
- [7] 许雷. 文化育人导向下高职跨文化交际课程思政实践路径研究[J]. 高教学刊, 2023, 13: 95-99.