

# 新时代高职院校共青团参与劳动教育的路径探析

陈梦珍

成都农业科技职业学院, 中国·四川 成都 611100

**【摘要】**劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,是新时代党对教育提出的新要求。共青团作为党在高职院校的助手和后备军,在各项工作中做好团员青年的劳动教育和劳动精神的培育,不仅是高职院校共青团发挥思想引领功能、深化共青团改革的积极尝试,也是落实“党有号召,团有行动”根本遵循。本文基于高职院校共青团做好劳动教育的内在逻辑,围绕高职院校共青团做好劳动教育的组织优势、文化优势、实践优势,提出高职院校共青团参与劳动教育拓宽思想引领新维度、健全培养队伍建设新体系、打造多层次社会实践阵地的实践路径。

**【关键词】**劳动教育; 高职院校; 共青团; 实践路径

**【基金项目】**本文系四川省教育科研重点课题“职教互济:劳动教育1+2模式的探索与实践”(SCJG22A076A)。

2020年3月20日,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称“意见”),阐明了“劳动教育直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。”<sup>[1]</sup>职业教育与劳动教育具有内在的高度契合度,高职院校共青团参与大学生劳动教育,是高校共青团自觉将党的理论和路线方针贯彻落实到高校共青团改革实施全过程的主动作为,也是高校共青团优秀融入高校思政工作大格局、人才培养大体系的改革方向。

## 1 新时代高职院校共青团做好劳动教育的内在逻辑

1.1 理论逻辑:马克思劳动观为高职院校共青团劳动教育奠定理论基础

劳动是人类生存的基石。马克思认为“劳动是人类的本质”,在《1844年经济学哲学手稿》中指出“整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程,”劳动推动人类社会的巨大发展和进步。关于马克思劳动观的重要论述要从两个方面去把握。一是劳动本质论。劳动是社会关系的总和,反映了人与社会的关系,劳动主体通过劳动可以自由而全面的发展。二是劳动价值论。马克思在《资本论》中说:“劳动作为使用价值的创造者,作为有用劳动,是不以一切社会形式为转移的人类生产条件,是人与人之间物质变换即人类生活得以实现的永恒的自然必然性。”<sup>[1]</sup>马克思认为劳动是创造价值的唯一源泉,劳动为人类社会的发展进步创造物质条件。

1.2 历史逻辑:中华优秀传统文化为高职院校共青团劳动教育提供文化底蕴

中华优秀传统文化蕴含丰富的劳动思想,在民族文化的创造、传承与发展中充分发挥了劳动育人的功能。一方面中华优秀传统文化中歌颂劳动光荣、劳动伟大的诗词歌赋数不胜数。《诗经》作为我国最早的一部诗歌总集,其篇

幅中有大量关于劳动的赞誉。豪言晋代文史学家皇甫谧在《帝王世纪》也有关于劳动的论述。另外一方面,崇尚劳动、尊重劳动是中华儿女勤劳勇敢、靠劳动创造美好生活的精神追求。中华民族历来重视劳动教育的培育,以此作为君子修身、齐家、治国平天下的重要途径,为高职院校共青团做好劳动教育提供深厚的文化底蕴。

1.3 实践逻辑:培育高素质技能人才是高职院校共青团劳动教育的题中应有之义

党的十八大以来,劳动教育作为中国特色社会主义教育制度的重要内容,受到党和国家的高度重视,出台了一系列关于指导高校开展劳动教育的纲领性文件。习总书记在同广大知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上勉励青年人要“自找苦吃”“美好生活靠劳动创造”“人生在勤,勤则不匮。”2020年6月12日,共青团中央、中共教育部党组印发《深化学校共青团改革的若干措施》,明确指出要健全大学生团员的实践教育机制,坚持理论学习与实践锻炼相结合、学校育人和社会育人相衔接的实践育人构建模式,以促进大学生团员在未来的社会生活中不断彰显共青团实践育人的先进性。

## 2 新时代高职院校共青团做好劳动教育的独特优势

### 2.1 系统化的组织优势

共青团是党的助手和可靠后备军,高职院校共青团独特的组织优势为开展团员青年劳动教育注入动能。从组织架构上看,高职院校共青团具备“校团委一院(系)分团委一班级团支部”三级的较为完备的运行机制促进共青团工作全覆盖的垂直组织架构;同时高职共青团以校团委指导为中心,立足团干部联系青年、服务青年的主要力量,依托学生会、学生社团、协会等各类学生组织外延团学组织架构,这种自我教育、自我管理、自我服务的载体有利于共青团工作凝聚学生共识,深入进行劳动精神的培育。

从工作对象来看,在高职院校团员青年是大学生群体中的优秀群体,具备青春活力、综合素质高、肯奋斗能吃苦的优秀品质,也是发挥榜样示范作用带头弘扬劳动精神的积极力量,有利于带动广大学生参与劳动教育的行动自觉,有效扩大劳动精神培育的影响力和实效性。

### 2.2 丰富性的资源优势

产教融合背景下,高职院校共青团善于挖掘、整合并利用校内校外资源,将劳动教育植入学生的技能实操,打通了“第一课堂”和“第二课堂”的壁垒,使得高职院校共青团在工作内容上与劳动教育具有天然契合度。首先,高职院校共青团在校内日常工作开展中,始终坚持校党委的领导,积极争取学校党政的支持,协同各二级学院、组织部、宣传部、教务处、科研处等职能部门加强对学生的劳动教育培育工作,形成教育合力,共同致力于学生德智体美劳的全面发展。其次,高职院校共青团社会资源丰富,与地方党政和社会各界有密切的联系,链接社会,搭建平台,在参与劳动教育过程中不断加强与政府、企业及其他社会组织合作,组建有效的沟通、协作机制,促进劳动教育的规模化发展。

### 2.3 多层次的实践优势

高职院校是培养高素质技术技能人才的重要阵地,在产教融合背景下,实践育人是高职院校共青团凝聚青年、服务青年的鲜明工作特色。高职院校共青团已经建立起包括技术技能、社会实践、艺术体育、志愿服务、创新创业的实践阵地,构建成效明显、机制健全、深受青年人喜爱的实践育人体系。而这些实践平台和载体为高职院校共青团做好团员青年的劳动教育提供了天然的实践场地,比如学生参与的各类社团活动、暑期“三下乡”社会实践、社会志愿服务、创新创业(“挑战杯”“创青春”)等都与劳动教育的培育目标相一致,都是为了培养学生的吃苦耐劳的优秀品质、增强服务意识,在实践中促进学生的全面发展。

## 3 新时代高职院校共青团做好劳动教育的实践路径

### 3.1 以工匠精神为主线,拓宽高职院校共青团思想引领新维度

劳动教育的实践需要劳动教育理论的指导,受体的劳动思想和劳动观念直接影响着劳动的效能和质量。高职院校开展劳动教育过程中,校级团委必须以工匠精神为主线,将新时代劳动精神有机融入到思想引领中,通过团员青年的青年大学习、青马工程培训班等载体进一步增强团员青年队高职院校开展劳动教育从思想、行动上的情感认同、理论认同和价值认同,进一步拓宽高职院校共青团思想引领的新维度。

### 3.2 以队伍建设为保障,健全高职院校共青团劳动教育

培养体系

高校是为党育人、为国育人的重要基地。共青团作为党的助手和后备军,在开展劳动教育中要着力健全团学队伍,创建基层团委劳动教育实践的坚实师资队伍。团干部是基层团委工作开展的行家里手,是团学各项开展工作的直接领导者,需要配合学校党政部门构建队伍建设,健全高职院校共青团劳动教育培养体系。从高校共青团的工作职责和工作开展情况来看,要构建起“团干部—思政教师—辅导员—创新创业教师”一体化的校内多维度健全劳动教育教师队伍,同时以“兼任为主”循序过渡到“专任为主”,同时发挥共青团的优势,邀请校外社会兼任教师形成多领域融合角度共建多元综合教师体系。

### 3.3 以劳动文化为内容,打造高职院校共青团多层次社会实践阵地

校园文化的高职院校共青团各项工作开展的重要内容。高职院校共青团在推进劳动教育中要以劳动文化为内容,通过形式多样、丰富多彩的校园文化活动为手段,以学生喜闻乐见的方式促进劳动精神入脑入心,打造多层次的社会实践阵地。第一,用创新激发青年。充分利用以“挑战杯”为首的共青团龙头赛事,整合资源、搭建平台、完善机制,开拓学生视野,启发创新创业意识。第二,用实践锻炼青年。以返乡、暑期三下乡、西部计划等实践活动为抓手,大力推进青年在实践中服务、在实践中成长,把目光聚焦乡村建设,打通青年思想政治工作的“最后一公里”,提升劳动育人的整体活力和育人成效。

高职院校共青团深入落实立德树人根本任务,推动思想引领与实践育人相结合,充分挖掘团学工作与劳动教育相结合的优势和路径,服务青年成长成才,引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”。

#### 参考文献:

- [1] 中共中央国务院. 关于加强新时代大中小学劳动教育的意见[N]. 人民日报, 2020-03-27(01).
- [2] 习近平在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会发表重要讲话[N]. 人民日报, 2020-05-11(01).
- [3] 《马克思恩格斯选集》第23卷[M]. 人民出版社, 1972: 56.
- [4] 马克思:《1844年经济学哲学手稿》[M]. 人民出版社, 2000: 53.
- [5] 姚敦泽. 新时代高职院校加强劳动教育的价值意蕴与实践路径[J]. 教育与职业, 2022(18): 57-61.

#### 作者简介:

陈梦珍(1994-),女,汉族,四川南充,硕士研究生,团总支书记,助教,研究方向:思想政治教育。