

# 劳动教育跨学科主题教学的价值、困境及实践出路

袁 玲

伊犁师范大学, 中国·新疆 伊犁 835000

**【摘要】**劳动教育跨学科主题教学是推动劳动教育跨学科学习的重要抓手,是实现新课标要求的必要举措。然而,当前基础学校劳动教育跨学科主题教学存在劳动教育跨学科主题教学对课程设计不足,理念认识不清以及教师缺乏跨学科主题教学的专业素养和实践方法。因而,学校需要转变观念,以跨学科思维引领学校教学改革,进行校本课程开发,重构劳动教育课程内容,优化课程设计,最后,加大对劳动教育教师的学习培训,提高教师的专业素养,以此保障新理念的有

**【关键词】**劳动教育;跨学科主题教学;价值;困境及实践出路

## 【基金项目】

伊犁师范大学教育教学改革项目“‘课程思政视域’下‘公共教育学’课程教学模式探索”(YSYB202342);  
伊犁师范大学科研创新团队培育计划小学劳动教育课程建设研究中心(CXSK2021002)。

《义务教育课程方案(2022年版)》在“培养目标”部分阐释中提出要在“增强综合素质上下功夫”,“加强课程的综合,注重关联”作为基本原则,要求“统筹设计综合课程和跨学科主题学习……开展跨学科主题教学,强化课程协同育人功能”,并进一步强调“各门课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习。”作为本轮课程改革的亮点之一,跨学科主题学习成为推进课程综合、强化课程育人的重要载体,相应地,跨学科主题教学成为教学实践中亟待突破的新课题。劳动教育本身包含跨学科劳动教育,具有跨学科的性质。

## 1 劳动教育跨学科主题教学的价值意蕴

劳动教育跨学科主题教学是深化劳动教育的必然选择,也是落实新课标中跨学科要求的应然路径。劳动教育跨学科主题教学以培养学生核心素养为根本,在培养学生综合素质、实践能力以及创新能力发挥重要育人价值。

### 1.1 劳动教育跨学科主题教学有利于培养学生综合素质

劳动教育具有丰富的内涵,涉及面较广,是联结德、智、体、美重要的实践载体。社会的发展和时代的进步对劳动教育提出了更高的要求,尤其对基础学校学生而言加强劳动教育对培养学生的综合素质有着重要作用。劳动教育跨学科主题教学既能丰富劳动教育内容,也能实现劳动教育课程的实践性,与其他学科相联系,学生围绕主题,联系两门及以上的学科知识、技能、概念、方法等开展学习,为学生认识事物和现象提供不同的视角、学习工具与资源。不仅还能激发学生参与兴趣,在学习的过程中有更多的获得感,进而培养学生的综合素质。

1.2 劳动教育跨学科主题教学有利于提高学生实践运用能力

跨学科主题的劳动教育教学能够给学生提供更多动手实践的机会,有利于学生在丰富的劳动教育内容,加强对各学科内容的学习,获得不同以往的学习体验,改观对劳动教育的固有印象。比如在劳动教育中融入文学、艺术、科学等方面的内容能够激发学生探究兴趣,在探究中学习更多的知识,掌握更多的劳动技能,彰显劳动教育价值和发挥劳动教育实践的特性。

### 1.3 劳动教育跨学科主题教学有利于培养学生创新能力

跨学科主题学习设计与的动态调整和灵活生成,致使教师的教学方式转变为以师生互动、合作创生为主线,师生共同投入探究的历程,随着问题的解决和兴趣的满足,学生可能会产生新的问题、新的探究设计和价值感,学习也会素质关联其他学科,生成更大范围的整合,创生新的内容。因而,劳动教育跨学科主题教学既能发挥其实践特性也能够与学科知识结合,培养学生的创新能力。

## 2 劳动教育跨学科主题教学实施困境

劳动教育开展跨学科主题教学的价值不言而喻,但是在具体实施中存在一些现实困境。从中明确劳动教育跨学科主题教学的方向,主动打破困境,进而促进劳动教育跨学科主题教学的高质量开展。

### 2.1 劳动教育跨学科主题教学缺乏系统的课程设计

劳动教育跨学科主题教学需要设计系统的课程,虽然部分学校已经认识到跨学科主题教学的价值,但是没有为劳动教育跨学科主题教学课程做出整体规划,导致劳动教育跨学科主题教学效果不甚理想。从目前学校劳动教育跨学科主题教学实际情况来看,学校领导层未能充分发挥作用,对劳动教育跨学科主题教学没有起到应有的指导作用,制约了劳动教育跨学科主题教学的落地实施,降低了

劳动教育跨学科主题教学的有效性。

## 2.2 学校对劳动教育跨学科主题教学缺乏全面认识

劳动教育跨学科主题教学还存在观念困境,这个困境产生的主要原因在于教师对劳动教育跨学科主题教学缺乏全面的认识,窄化跨学科主题教学,存在“就劳动教劳动”、“数学+劳动教育”就是跨学科的现象。有些学校劳动教育在跨学科主题教学中还是坚持学科至上,有些学校劳动教育体现出去学科化的特点。这两种劳动教育都体现出学校与教师对跨学科主题教学认识的不足。这样的劳动教育跨学科主题教学虽然丰富了劳动教育内容,但是弱化了劳动教育价值,偏离了劳动教育课程的主要方向。劳动教育课程建设如果追求学科至上则会导致跨学科主题教学的形式化,如果追求去学科化则会导致劳动教育失去本真,影响劳动教育目标的实现。要做好劳动教育与跨学科之间的平衡,一方面加强学科知识整合,另一方面坚守劳动教育的根本,确保劳动教育跨学科主题教学效能。

## 2.3 劳动教育跨学科主题教学教师专业素养与教学方法存在局限

目前,劳动教育跨学科主题教学整体质量不高,这主要是因为劳动教育跨学科主题教学存在实施困境,表现在教师的专业素养和教学方法的局限。首先,在制定劳动教育跨学科主题教学目标时过于宽泛,缺乏针对性和可操作性,不能发挥出对教学的指引作用。其次,缺少开展劳动教育跨学科主题教学的专任教师,针对劳动教育跨学科主题教学没有建立完善的评价机制。在空间方面,劳动教育跨学科主题教学未能充分利用校外空间、虚拟空间,影响了劳动教育跨学科主题教学在更大范围实施。这样的条件下的劳动教育跨学科主题教学虽然看似热闹有趣,但是难以深入,缺乏深度。

## 3 劳动教育跨学科主题教学的实践路径

### 3.1 转变观念,以跨学科思维引领学校教学改革

当前,跨学科思维引领学校教学改革是一个重要的议题,部分基础学校在积极探索跨学科学习、跨学科教学的方式。然而,新理念的推行总是让学校产生畏难情绪。跨学科学习作为新课改的重要议题推行势在必行。因此,学校先从形式上形成跨学科主题教学的氛围,逐步让教师具备跨学科教学的意识。进而,在教学过程中尝试实践跨学科主题教学,组织说课、磨课、公开课,让跨学科主题教学成为推进跨学科学习的重要手段。

### 3.2 重构课程内容,优化课程设计与教材开发

劳动教育开展跨学科主题教学,首先,要重构课程内容。学校管理者发挥课程领导作用,在劳动教育跨学科实施中融合相关的文化学科、结合地方特色,充分发挥我国

优秀文化以及地方本土特色的优势引导劳动教育跨学科实施。其次,优化课程设计,教师在实施劳动教育跨学科主题教学过程中,要改变以往“一言堂”的教学方式,转变成以“学生为中心”的课程设计,从学生的生活情境出发,调动学生学习的兴趣和积极性,培养成良好的劳动习惯,从劳动中体验到生命的价值。另外,在作业布置中可以利用多元化的方式。例如,比如做微视频等。这有利于打造全方位的劳动教育体系,促进学生在其中受到高品质的劳动教育。

### 3.3 加强教师日常学习,提升专业素养

跨学科主题学习重要的实施者是教师,囿于长时间的劳动教育教师短缺,学校的各科教师肩上都会或多或少的担任培养学生劳动教育的职责。因而,跨学科主题教学是各科老师都要学习的,教师作为教的主体,加强自身专业素养为重中之重。首先,劳动教育教师和各学科教师都要敢于接受新理念、学习新思想。学校要为教师提供学习的平台,邀请专家组织跨学主题教学的方法指导讲座,并能做示范课。其次,学校定期组织劳动教育跨学科教学教研活动,并邀请专家参与教研,进行有效指导。再次,学校为教师的学习提供学习的条件,减少不必要的检查和繁琐的工作,抓住中心和重心,为教师自身的专业发展助力。

## 结语

劳动教育跨学科主题教学具有多方面的价值,在实施的过程中存在多重困境。学校以及教师要积极构建劳动教育跨学科主题教学课程体系,提高对劳动教育跨学科主题教学的认识,在具体实施中有机融合多学科知识,提高劳动教育跨学科主题教学的质量,增强学生发展动力,充分发挥劳动教育对学生成长的促进作用。

## 参考文献:

- [1] 纪海龙. 劳动教育跨学科实施的可能探索[J]. 上海教育科研, 2023, (08): 27-32.
- [2] 陈淑庄. 高校劳动教育常态化的对策[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(10): 36-38.
- [3] 陈妮娜. 高校应用型创新人才培养模式中的第二课堂育人平台构建[J]. 教育现代化, 2017, 4(29): 14-16, 22.
- [4] 刘梅雪. 跨学科融合的劳动教育新生态[J]. 大连教育学院学报, 2024, 40(02): 26-28.
- [5] 张凤娟. 五育融合视域下“水稻一生”劳动课程的设计与实施[J]. 基础教育课程, 2024, (06): 43-49.

## 作者简介:

袁玲(1995-),女,汉,新疆伊犁人,硕士,讲师,研究方向:教育基本理论。