

# OBE导向下的美育融入学前儿童数学教育的课堂改革路径探索

贾红梅

山东英才学院, 中国·山东 济南 250104

**【摘要】**通过分析传统学前儿童数学教育的不足,如过于注重知识传授、缺乏实践应用与个性化教育等,本文强调了OBE导向的重要性,并提出了具体的改革措施,其中包括整合数学课程与美育教学内容,通过艺术形式教授数学概念;加强实践教学中的美育体验,设计富有美育元素的数学实践活动,制定个性化的数学与美育融合的教学计划,以激发学生的创新能力和教学热情;同时,构建多元化的评价与反馈体系,全面评估学生的学习成果和实践能力,这些改革路径旨在提升学前儿童数学教育的质量,促进儿童全面发展,并为高校学前教育专业学生提供更符合时代需求的教学指导。

**【关键词】**OBE导向;美育融入;学前儿童数学教育

## 引言

在当今教育背景下,学前儿童数学教育正面临一系列挑战与机遇,传统的数学教育方式往往偏重于知识的直接传授,而忽略了学科间的融合与儿童个性化的需求;OBE(Outcome-Based Education)导向的教育理念,以其对学生学习成果的重视,为学前儿童数学教育改革提供了新的视角,特别是将美育融入数学教育,不仅能丰富教学内容,提升课堂互动性,还能更好地激发儿童的学习兴趣与创造力。

## 1 分析学前儿童数学教育的不足

### 1.1 教育内容与方法

传统的学前儿童数学教育往往偏重于纯粹的数学知识传授,如数字的认知、基本的算术运算等,这种方式虽然能够帮助儿童建立数学基础,但却可能忽视了数学这门学科与其他领域的交融性,特别是与美育的结合,传统教育模式并未给予足够的重视,数学中的形状、结构、比例等元素,其实与美育中的构图、色彩运用等有着异曲同工之妙,然而这些潜在的联系在传统教育中往往被忽略;此外,传统数学教育在方法上也显得较为刻板,缺乏足够的创新和互动性,这在一定程度上抑制了儿童天然的好奇心和探索欲望,使得学习过程变得单调乏味,难以激发儿童对数学的兴趣。

### 1.2 缺乏实践与应用

当前的教育方式可能过于偏重理论知识的传授,而未能给予儿童足够的实际操作和实践应用的机会,数学,作为一门需要逻辑思维和问题解决能力的学科,其真正价值在

于实际应用,然而,如果教育过程中缺乏与儿童日常生活紧密相连的实践环节,那么儿童将难以深刻理解和感知数学的实际意义,这种教育方式不仅限制了儿童对数学知识的深入理解和掌握,更可能削弱他们对数学学习的兴趣和热情;为了提升儿童的数学素养和实际应用能力,教师需要更加注重实践与应用在教学中的地位,设计更多与儿童生活紧密相关的数学活动,让他们在亲身体验中感受数学的魅力和实用价值。

### 1.3 个性化教育不足

传统数学教育方式在个性化教育方面的不足尤为明显,由于未能充分考虑到每个儿童的个性和需求差异,这种方式往往导致一部分孩子在学习数学时感到吃力或缺乏兴趣,每个儿童都有其独特的学习方式和节奏,有的可能更善于逻辑思维,有的则更擅长直观感受;然而,传统的数学教育往往采用“一刀切”的教学模式,缺乏对个体的细致关照,此外,没有根据儿童的兴趣、能力和学习风格来制定个性化的教学计划,也是当前教育方式的一大缺陷,儿童在学习过程中的主动性和创造性受到限制,他们的特长和潜力难以得到充分发挥。

### 1.4 评价方式单一

传统的标准化测试往往被过度依赖,用以衡量儿童的学习成果,然而,这种方式忽视了评价方式的多样性和儿童个体的差异性,无法全面反映儿童的学习情况和发展潜力,除了标准化测试,还应充分利用其他形式的评价和反馈机制,如通过日常观察来了解儿童在学习过程中的表现,或者通过作品集来展示儿童的学习成果和创造力;口

头反馈也是一种重要的评价方式,可以及时给予儿童肯定和鼓励,同时指出需要改进的地方,由于缺乏多元化的评价方式,无法准确了解儿童在数学学习中的真实水平,也无法针对性地提供个性化的教学支持,这无疑制约了儿童的全面发展。

## 2 概述OBE导向的内涵

OBE (Outcome-Based Education) 导向,即基于结果的教育导向,强调的是教育过程中的目标设定、实施及评价均以学生的最终学习成果为出发点和归宿,在OBE导向下,教育内容、教学方法以及评价方式都需围绕预设的学习目标来设计和实施,这种导向注重学生的主体性,鼓励学生主动探索和学习,旨在确保学生能够达到预期的学习效果;同时,OBE导向还强调教育的实用性和应用性,要求教育内容与现实生活紧密相连,使学生能够学以致用,对于学前儿童数学教育而言,OBE导向意味着教育应着眼于培养儿童的数学思维和解决问题的能力,而不仅仅是传授数学知识,教师需要依据儿童的认知发展水平和兴趣特点,制定明确、可衡量的学习目标,选择恰当的教学方法和评价方式,以确保每个儿童都能在数学学习中取得实质性的进步。

## 3 OBE导向下的美育融入学前儿童数学教育的课堂改革路径探索

### 3.1 整合数学课程与美育教学内容

作为高校老师,肩负着培养未来幼儿教育工作者的重要责任,因此在教授学前教育专业学生时,必须着重强调数学知识的多元呈现方式,这种整合不仅有助于丰富数学教学的内涵,还能够激发学生的学习兴趣,为他们在未来从事幼儿教育工作时提供更为广阔的教学思路;在整合过程中,老师应指导学生如何将抽象的数学知识与具体的美育内容相结合,可以通过绘画这一艺术形式,将几何图形和空间概念以直观、形象的方式呈现出来,在绘画过程中,学生不仅能够亲身感受到线条、色彩和形状的美感,还能够实践中深化对几何知识的理解,雕塑等立体艺术形式也可以被巧妙地融入数学教学中,帮助学生建立起对空间结构的直观感知<sup>[1]</sup>。通过这种整合方式,学前教育专业的学生能够逐渐领悟到数学与艺术的紧密联系,从而在未来的幼儿数学教学中,更加自然地引导儿童在艺术创作中学习数学,这种教学模式不仅能够提升儿童的学习兴趣和参与度,还有助于培养他们的创新思维和审美能力;同时,

这种整合也对高校老师提出了更高的要求,老师需要不断更新自己的教学理念,积极探索数学与美育相结合的新方法、新途径,在指导学生时,老师应注重培养学生的实践能力和创新思维,鼓励他们在整合数学与美育内容的过程中发挥自己的想象力和创造力;此外,这种整合还需要注重实效性和可持续性,老师应定期评估整合效果,收集学生和幼儿的反馈意见,及时调整教学策略和方法,同时,高校和幼儿园之间也应建立起紧密的合作关系,共同推动数学与美育整合教学的深入发展。

### 3.2 增强数学实践与应用的美育体验

高校老师在培养学前教育专业学生时,应当积极鼓励他们在实习或模拟教学场景中,尝试设计与实施富有美育元素的数学实践活动,这种实践活动可以包括制作数学模型、图案设计等,旨在让学生通过亲身参与,深刻体验数学与美育的紧密结合,在制作数学模型的过程中,学生不仅能够锻炼动手能力和空间思维能力,还能在实际操作中感受到数学的美感和实用性,通过制作几何模型,学生可以直观地理解几何形状的特性,同时欣赏到几何图形的对称与和谐,从而加深对数学美的认识;图案设计则是一个将数学与美育完美融合的实践活动,在图案设计中,学生需要运用数学知识来规划图案的布局 and 比例,同时还要考虑色彩搭配和审美效果,这一过程不仅要求学生具备扎实的数学基础,还需要他们发挥创造力和艺术感,通过这样的实践活动,学生可以深刻体会到数学在艺术创作中的重要作用,以及美育对数学教学的促进作用<sup>[2]</sup>。此外,高校老师还应引导学生深入理解这种结合在未来幼儿数学教学中的重要性,随着教育理念的不断更新,幼儿教育已经不再是单纯的知识传授,而是更加注重孩子的全面发展,将美育融入数学教学,不仅可以激发幼儿的学习兴趣,还能培养他们的创新思维和审美能力,学前教育专业的学生必须充分认识到这一点,并在未来的教学工作中付诸实践;为了加强实践教学中的美育体验,高校还可以与幼儿园建立合作关系,为学生提供更多的实习机会,在实习过程中,学生可以亲身参与到幼儿数学教学中,观察并记录幼儿的学习情况,从而更加深入地了解美育在数学教学中的实际应用效果,这种实践经验对于学生未来的职业发展具有重要的指导意义。

### 3.3 制定个性化的数学与美育融合的教学计划

在OBE导向下的学前儿童数学教育课堂改革中,制定

个性化的数学与美育融合的教学计划显得尤为重要,这一环节强调高校老师在培养学前教育专业学生时,应充分考虑每位学生的独特性,包括他们的兴趣、专长以及教学风格,基于这些个体差异,老师应指导学生设计符合自身特点的数学与美育相结合的教学活动,从而在未来的幼儿教育中更好地实施个性化教学;对于擅长绘画的学生,高校老师可以引导他们深入探索如何通过绘画这一艺术形式来教授数学概念,在教授几何图形时,可以鼓励学生运用绘画技巧,创作出富有创意的几何图形作品,让幼儿在欣赏和制作过程中理解几何图形的特性和美感,这样的教学方式不仅能够激发学生的创新能力和教学热情,还能够有效促进幼儿对数学知识的理解和吸收。除了绘画,高校老师还可以根据学生的其他专长和兴趣,指导他们设计更多元化的数学与美育融合的教学活动,对于喜欢音乐的学生,可以引导他们思考如何通过音乐节奏和旋律来教授数学中的数列和规律;对于热爱运动的学生,则可以鼓励他们探索如何在运动游戏中融入数学元素,让幼儿在运动中感受数学的魅力;在制定个性化的教学计划过程中,高校老师还应注重培养学生的教学设计和组织能力,通过指导学生进行教学方案的构思、策划和实施,帮助他们逐步形成良好的教学习惯和专业素养,同时,老师还应鼓励学生在教学实践中不断反思和调整自己的教学方案,以适应不同幼儿的学习需求和发展特点<sup>[3]</sup>。

### 3.4 构建多元化的评价与反馈体系

在OBE导向下的学前儿童数学教育课堂改革中,构建多元化的评价与反馈体系是至关重要的环节,这一体系旨在全面、客观地评估学前教育专业学生在教学实践中的表现,以及他们在美育与数学结合方面的能力与成果。通过采用多元化的评价方式,高校老师能够更准确地了解学生的学习状况,从而提供有针对性的指导和支持;在评价过程中,高校老师应摒弃传统的以书面作业和考试为主的单一评价方式,而是结合多种评价手段,以全面反映学生的学习成果,其中,观察学生在美育与数学结合的教学活动中的表现是一种重要的评价方式,老师可以观察学生如何运用数学知识解决实际问题,以及他们在活动中的参与度、合作精神和创新能力等方面的表现,这些观察结果能够真实地反映学生的实践能力和学习态度<sup>[4]</sup>。此外,评估学生运用数学知识解决实际问题的能力也是多元化评价体

系中的关键一环,老师可以设计具有实际意义的数学问题或项目,让学生运用所学知识进行分析和解决,通过这种方式,老师能够了解学生对数学知识的掌握程度以及他们运用知识的能力,从而为后续的教学提供有力的依据;同时,作品集展示也是一种有效的评价方式;学生可以将自己在美育与数学结合的学习过程中创作的作品进行整理和展示,以体现他们在这一领域的探索与成果,作品集不仅能够展示学生的艺术才华和创造力,还能够反映他们将数学知识与艺术相融合的能力,通过作品集的评价,老师能够更深入地了解学生的学习历程和思维发展,这种评价体系能够激发学生的学习兴趣 and 动力,促使他们更加积极地参与到美育与数学结合的教学活动中,同时,多元化的评价方式还能够为学生提供及时的反馈和指导。

### 4 结语

通过整合数学与美育的教学内容、增强数学实践与应用的美育体验、实施个性化的数学与美育结合的教学方案,以及建立多元化的评价与反馈机制,可以全面促进儿童的数学思维和审美能力的发展;据此,建议教师应积极更新教育观念,充分认识美育在数学教育中的重要作用,并不断提升自身的艺术素养和数学教学能力;学校应加大对美育融入数学教育的支持力度,提供必要的教学资源 and 培训机会,家长和社会也应重视儿童的美育教育,为儿童创造更多接触艺术和数学实践的机会,共同促进儿童的全面发展。

### 参考文献:

- [1] 陈彩霞. 挖掘美育因素, 让数学课堂更精彩[J]. 小学教学研究, 2022, 781(03): 20-21.
- [2] 张阿赛. 基于OBE理念的“三度·三化·三促”教学模式创新研究——以X学院学前教育专业核心课程为例[J]. 教育观察, 2022, 11(30): 113-117.
- [3] 邵康锋, 骞姣. 基于OBE理念的教学思考——以《幼儿园教育环境创设》课程为例[J]. 陕西教育(高教), 2022, 546(06): 37-39.
- [4] 易强文, 熊芳. 基于OBE理念的“学前儿童科学教育”课程改革研究[J]. 新课程, 2022, 641(33): 1-3.

### 作者简介:

贾红梅(1983.10—),女,汉,籍贯:山东茌平,博士在读,副教授,研究方向:学前教育。