

中职语文教学中的德育渗透方法研究

纪曙光

湖北省郧西县职业技术学校, 中国·湖北 十堰 442600

【摘要】本研究探讨了中职语文教学中的德育渗透方法,旨在提升学生的道德素养与语文能力。通过文献分析、案例研究和课堂实践等方法,提出了将德育与语文教学内容有机结合的策略。研究发现,教师通过设计德育主题的语文课程、开展德育活动和引导学生进行自主探讨,能有效增强学生的道德认知与情感体验,从而实现德育与学科教学的双重目标。

【关键词】中职; 语文教学; 德育渗透

1 中职语文教学现状分析

1.1 传统教学模式的局限

在传统的中职语文教学中,教师往往将语文作为一门基础学科进行教授。这种教学模式虽然覆盖面广,但缺乏对学生综合素质的全面提升,特别是在传统文化教育方面的不足显而易见。

1.2 教学改革与信息技术的应用

随着教学改革的推进,中职学校开始更加重视语文课程的教学效果。教师可以通过信息技术手段,将学生已有的文化知识进行拓展,使学生对我国传统文化有更全面的认识。信息技术不仅能提供丰富的学习资源,还能激发学生的学习兴趣,增强教学效果。

1.3 教师的角色与专业素养

教师在教学中的作用至关重要,他们的专业素养直接关系到学生的学习效率和质量。因此,中职语文教师需要树立终身学习的意识,积极学习中国传统文化,不断提高自身的专业素养和教学水平。

1.4 传统文化的渗透与具体实践

在中职语文教学中渗透中国传统文化,可以从多个方面着手:

从文本中探索传统文化:例如,学习《鸿门宴》时,教师可以讲解刘邦和项羽的故事,分析他们的策略和方法,激发学生的学习兴趣 and 注意力。

借助历史人物分析:通过分析历史人物的行为和策略,如项羽的故事,教师可以让学生更好地理解和认同传统文化。

1.5 教学效果提升的策略

为了有效提升学生的综合素质,教师需要在教学过程中结合实际情况对学生进行传统文化教育。通过利用信息技术和丰富的学习资源,教师可以推动学生对中华优秀传统文化的传承,促进学生综合素质的提升。

中职语文教学目前面临的主要挑战是如何在基础学科教学中有效渗透和传承中国传统文化。通过教学改革、信息技术的应用、教师专业素养的提升以及具体的实践方法,能够显著提高教学效果和学生的综合素质。

2 德育渗透理论基础研究

德育渗透是指在教学过程中,通过学科内容和教学活动,将德育内容自然地融入到学生的学习和生活中,旨在培养学生的道德品质和正确的价值观。针对不同学科和教学阶段,德育渗透的策略有所不同。

2.1 立德树人的教育原则

在中职语文教学中,教师应坚持以德育为先,遵循立德树人的教育原则,通过正面的教导引导学生、感化学生、激励学生,使其在正向的发展道路上前进。

2.2 优秀传统文化的价值

优秀传统文化内容丰富,是德育的重要基础素材,能够感染学生,帮助学生塑造健全的人格。中华优秀传统文化在中职德育中的渗透能够提升学生的文化素养和职业道德观,全面促进学生的发展。

2.3 语文课程的基础性和人文性

在传统的中职语文教学中,语文作为一门基础学科,具有广泛的人文性和工具性。语文课程不仅要教会学生基础知识,还需要通过学习提升学生的文学素养和文化修养。

2.4 语文课程与德育的结合

教师在中职语文课堂中,需结合实际情况进行传统文化教育,以实现优秀传统文化传承对学生全面发展的重要意义。通过语文课程,学生可以了解祖国语言文化,提升自身的文化素养和道德意识。

2.5 实效性和全面发展

当前的中职教育侧重于技能培养,缺乏对思想道德意识的培养,然而文化素养、技能素养和职业道德观都是影响学生正常就业的关键因素。教师应在中职教育中考虑学生的全面发展,重视对学生的正确引导。

3 中职语文教学中的德育渗透方法

3.1 利用信息技术手段

在中职语文教学中,教师可以充分利用信息技术手段,将学生已有的文化知识进行拓展,使学生能够对我国传统文化产生更全面的认识。信息技术可以为学生提供丰富的学习资源,激发学生的学习兴趣。

3.2 融入中华优秀传统文化

教师需要在语文教学过程中结合实际情况对学生进行传

统文化教育。通过讲解经典文学作品、历史故事、传统节日等形式，将中华优秀传统文化融入课堂教学中。这种方法不仅能提高学生的文化素养，还能使学生在潜移默化中受到德育教育的熏陶。

3.3 构建互动课堂

通过设置不同的任务与问题，利用数字化学习平台引导学生自主探究，促进学生全面发展。例如，可以通过小组讨论、角色扮演、课后作业等方式，增强学生的参与感和互动性。

3.4 注重教学内容与德育目标的结合

教师在选择教学内容时，应注重与德育目标的结合。例如，在讲解《论语》《孟子》等古代经典时，可以引导学生思考其中的伦理道德观念，并结合实际生活进行讨论，从而实现德育目标。

3.5 结合实际生活进行德育渗透

在教学过程中，教师可以结合学生的实际生活情况，通过案例分析、社会实践等方式，帮助学生理解和践行德育理念。例如，在学习《骆驼祥子》时，可以讨论现代社会中的诚信和道德问题，增强学生的社会责任感和道德意识。

3.6 通过文学作品进行德育教育

利用文学作品中的人物形象和情节发展，引导学生思考和讨论道德伦理问题。例如，通过学习《红楼梦》中贾宝玉和林黛玉的故事，可以讨论人际关系和社会责任等问题，从而达到德育的目的。

中职语文教学中渗透德育教育需要教师灵活运用多种教学手段，结合传统文化和现代信息技术，在丰富教学内容的同时，注重学生的德育培养。这不仅能提高学生的文化素养，还能促进学生的全面发展。

方法	具体措施
信息技术手段	利用信息技术拓展文化知识，提供丰富学习资源，激发学习兴趣
融入传统文化	讲解经典文学、历史故事、传统节日等，提升文化素养
构建互动课堂	设置任务与问题，引导自主探究，通过小组讨论、角色扮演等增强互动
教学与德育结合	选择内容结合德育目标，如《论语》《孟子》等经典，引导伦理道德思考
实际生活结合	通过案例分析、社会实践等方式，结合实际生活进行德育渗透
文学作品德育教育	利用文学作品中的人物形象和情节，引导思考道德伦理问题，如讨论《红楼梦》中人际关系和社会责任问题

4 德育渗透效果的评估与反思

德育渗透是教育过程中不可或缺的一部分，旨在通过各种教学和活动方式，将道德教育融入学生的日常学习与生活中。以下是针对德育渗透效果的评估与反思的总结：

4.1 挖掘教材德育元素

教师应充分利用教材中的德育元素，将其自然融入课堂

教学。例如，通过讲解名人事迹和历史故事，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。这种方式能够让德育内容更加生动具体，有助于学生更好地理解和接受。

4.2 开展主题教育活动

围绕“立德树人”的主题，学校可以定期组织主题班会、演讲比赛和征文比赛等活动。这些活动不仅可以激发学生的参与热情，还能引导他们深入思考并践行道德规范。

4.3 以身作则，树立榜样

教师的言行举止对学生具有深远的影响。教师应注重自身形象，做到言行一致、诚实守信、爱岗敬业、关爱学生，成为学生的道德榜样。

4.4 持续学习，深化认识

教师应不断学习教育方针、政策法规以及职业道德规范，深化对“立德树人”理念的理解。通过阅读教育经典著作、参加培训和交流研讨等方式，提升自身的德育意识和能力。

4.5 建立信任与自主管理

教师应建立和谐的师生关系，培养学生的自主管理能力。个性化的关怀和持续的心理健康指导有助于学生的全面发展。

4.6 优化德育渗透策略

在中职语文教学中，教师应注重德育渗透，优化教学策略。例如，通过德育主题融入、语文角色活动和在线交流平台等方式，将德育与学科教学有机结合，以提高德育渗透的有效性。

5 反思

尽管德育渗透在理论上具有明确的方向和方法，但在实践中仍存在问题：

德育渗透不到位：有些教师在实际教学中未能充分挖掘和利用教材中的德育元素，导致德育内容流于表面，未能深入学生的内心。

活动效果不佳：尽管学校开展了多种德育活动，但由于缺乏系统的规划和有效的评估机制，活动的实际效果可能不如预期。

教师自身德育能力有待提升：部分教师对德育渗透的理解和实践能力不足，需要通过持续学习和培训来提升。

6 结论

德育渗透是一个系统工程，需要教师深入挖掘教材德育元素，开展丰富的主题教育活动，以身作则树立榜样，并通过持续学习深化认识。同时，应优化德育渗透策略，特别是在具体学科教学中，将德育与学科教学有机结合，提高德育渗透的有效性。通过反思和改进，可以不断提升德育工作的质量和效果。

参考文献：

- [1] 葛爱春; 葛昌跃. 初中班主任德育教育实践初探. 科教文汇(中旬刊), 2017(35)
- [2] 贾京华. 语文教学中德育教育的渗透. 科教文汇(中旬刊), 2017(17)