

# 中外合作办学人才培养新模式

杨 娇

商洛学院, 中国·陕西 商洛 726000

**【摘要】**随着我国在国际上地位的不断提升,教育国际化的趋势使许多境外大学抢滩我国教育市场,积极与我国高等教育机构合作开办学校,这样能为学生提供更多优质教育资源,创新人才培养模式,增强我国高等教育市场供给的多样化、选择性,为培养新时代所需要的人才奠定基础。

**【关键词】**中外合作办学; 人才培养; 创新模式

**【基金课题】**陕西省高等教育学会中外合作办学分会一般研究项目: 陕西省地方高校中外合作办学提质增效路径研究 (SFCRS202324)

## 引言

在全球一体化深入发展、教育国际化趋势愈发明朗的背景下,中外合作办学模式在我国高等教育领域内日益凸显出其核心价值,成为促进教育现代化的一股重要力量。该模式通过深度整合国内外顶尖教育资源,专注于培养拥有国际视野、精通跨文化沟通且富有创新潜能的高素质人才,以应对全球化时代对多元化、国际化人才资源的强烈需求。这一战略不仅极大地促进了我国高等教育创新发展,更为国家整体教育质量的飞跃以及国际竞争力的显著增强提供了强大的助力。

## 1 中外合作办学在人才培养模式上的优势

中外合作办学能够将国外先进教学理念、优质教育资源、教学方法引入学校,使国内教育资源更具多样化、丰富性,促进学生理解与掌握多元化知识,提高国内教育的整体质量,培养出拥有较强竞争力和国际视野的优秀人才。另外,通过中外合作办学,国外学校与国内学校共同建立创新的教育平台,营造不同文化背景的教育环境,让学生能够接触与理解更多国外文化,培养学生跨文化交流意识和能力,推动学生综合能力与素养的全面发展。同时,中外合作办学的课程设置往往紧跟国际行业前沿动态,确保教学内容与时俱进,使学生能够掌握最新的专业知识和技能,以便成长为符合我国国际合作所需人才。还有中外合作办学培育出的学生获得国内外两个国际教育部门的认可,这为学生提供更多学习和就业发展机会。使学生更容易地融入国际化的就业市场,开拓更多的职业发展机会。此外,中外合作办学创新人才培养模式可以为学生提供更广阔的国际化视野和优质的教育资源,并开展与国外学校合作开展项目、交换学生等人才培养活动,引导学生接触与掌握不同国家的文化、教育体系和工作方式,培养模式注重跨文化交流和合作,培养学生的跨文化沟通能力和团队合作能力,从而提升自己的国际竞争力<sup>[1]</sup>。

## 2 中外合作办学人才培养新模式

### 2.1 聚焦目标导向突出价值引领

在中外合作办学人才培养中应坚持正确的政治方向、舆论导向和价值取向,确保教育主权不受侵犯。针对学生自我意识强和多元文化交融的特点,应推进思想政治理论课的创新改革,加强师资队伍建设,包括思政课教师、辅导员和学生骨干。同时深入学生群体,关心他们的成长,使思想政治工作更具时代感、针对性和亲和力。此外,还需全面提升对教育教学、教材内容、外籍教师教学、学生思想引导以及学风教风院风等方面的管理水平,营造积极向上的思想和舆论氛围。

### 2.2 注重课程体系的创新

中外合作办学人才培养模式有效落实中课程体系设置起到关键作用,中外合作办学的双方共同讨论与交流制定科学合理的课程体系。国内学校在通识课程、专业课程有效实施基础上,引入国外优秀的专业主干课程、英语语言教学模式,并使用国外核心课程教材和教学大纲、课程标准,还要有9-15门外方课程,其余课程可以根据外方专业规划、培养方法加以改进,从而实现国内外教学内容、课程结构、课时分配的优化与整合,促进语言课程和专业课程的协调发展,建立符合学生素质发展需求、人才培养目标的职业化、国际化的课程体系。高职院校聚焦于学生职业素养与专业技能的培育,将应用能力作为评价标准,不断探索并深化素质培养与课程教学的融合。新生入学即进行全面的职业能力、心理素质及英语水平测评,测评结果成为后续学生管理和教学规划的关键依据。通过构建学生跟踪管理体系,为每位学生量身定制素质档案,依据其个人潜能与特质,提供个性化指导,激发创新思维,促进个性成长。结合学生实际情况,制定并实施精准教学计划,重点加强社会实践与语言应用能力的培养;利用社团活动、志愿服务等载体,培育学生的团队合作精神;紧密围

绕就业市场需求,提升学生的职业素养;同时,通过中外合作办学,拓宽学生的国际视野,提升英语交流水平<sup>[2]</sup>。

此外,在中外合作办学人才培养模式下素养培养目标应以“留学无障碍对接”为主,为实现人才知识体系和应用能力的无障碍对接,需要以往留学生的追踪访问和国际合作项目专业特点为指导,帮助学生尽快了解与适应国外学校人才培养要求。比方说,中外合作学校为了引导学生更好地理解与掌握创新学习方法、中外文化差异,可以开展专项技能强化课程、讲座、选修课等,促进学生学习能力提高;还可以在暑假期间组织学生出国游学,有步骤修订课程目标,帮助学生快速完成角色转换,促使学生亲自感受国外院校学习要求和授课方式,缩短在国外学习适应期。

### 2.3 创新教学模式

双语教学是中外合作办学人才培养的重要内容,但英语对于我国学生而言属于外语,学习难度比较大,而且入学时学生英语水平存在差异性,为保障学生英语综合素养得到全面发展,应以不同形式双语教学需求为指导,将英语应用能力作为培养目标,创新教学模式。具体而言,中外合作办学人才培养模式指导下,深入探究与分析英语教学课程及专业发展需求,形成英语模块化、专业双语化的教学模式,并将国内原有英语教学体系进行分解设置“听说、写作、阅读、语法和词汇”四个教学模块,并以英语课程整体教学目标为基础划分与明确每个教学模块的教学目标,实现教学递进式推进和模式延续性。另外,依据学生语言发展规律对每个学期的各英语模块学时合理分配,并要求学生每个学期必须考取AB级考试、TOEIC考试、伦敦三一口语等专业证书,而且将证书考取与毕业成绩关联,确保所有学生的英语水平符合国际交流水准<sup>[3]</sup>。此外,在最后一学期依据留学或就业不同方向分流,有针对性提升学生的英语实战能力。在教学中还应做到不断完善每个模块的课程标准,细化教学知识点,建立公共资源,最大程度保证英语教学改革稳步推进。

### 2.4 注重教学内容的整合与更新

学校在中外合作办学人才培养过程中教学内容有效整合与更新非常关键,为此,学校不断引入国外学校的教材、教学课件等,并根据人才培养目标对引进国外的优质教材进行整理,合理的考核标准、参考资料等。同时,为保障中外合作人才培养质量,需要为教师提供互联网教材、教学资源访问渠道,确保教学内容及时更新。另外,国内学校在引入国外优质教材与参考资料后,学校应结合“学生为本”将国内教材与国外教材进行本土化改革,依据不同阶段学生的真实学情自编全英文讲义教学材料,使国外优质教学内容更符合学生认知水平与价值观,以满足不同

学生学习需求,提高教学效果。另外,在整合与更新教学内容时要注意同行资源的共享与交流。近年来,中外合作办学领域内,众多高水平且具有引领作用的教育机构纷纷崭露头角。这些机构在人才培养上勇于尝试,积累了众多珍贵的实践经验,对整个教育领域产生了深远的影响,极具示范意义。为了有效传播并共享这些成功经验,相关机构采取了一系列行动,比如举办专题研讨会、开展互访交流活动以及共享高品质教育资源等,旨在构建一个相互启发、携手发展的平台,从而推动中外合作办学质量的持续提高。此外为深化教育与实践的紧密融合,积极采纳并推进校企合作及校地协同策略,采用“主动外拓”与“积极内引”的双重路径,实现办学的开放性。这一措施的核心目的在于广泛吸纳社会资源中的精华,携手各方力量共同参与人才培养,确保所培养的人才既贴合社会实际需求,又兼具实践技能与实用性。与此同时,还全力推动校内资源的优化利用。在全校上下广泛动员,积极寻求共识,为中外合作办学项目的发展提供坚实支撑。面对领导层关注度欠缺、体制机制阻碍、经费保障欠缺以及师资队伍和实验室建设等难题,我们正积极寻求有效的解决之道。还要坚守“以实干赢地位”的信念,通过输出高质量人才和成果,反哺并推动学校教育改革的全面改革,为优化内部管理体系和治理结构提供宝贵的实践经验和启示<sup>[4]</sup>。

### 3 结语

学校以新时代人才要求为指导不断创新人才培养模式,中外合作办校人才培养模式是一种新型模式,其与国际发展趋势接轨,符合全球化背景下人才需求变化,主要通过引进国外先进教材、课程体系、教学理念等方式,指导学生理解与掌握专业化、国际化的知识,提升教育教学水平,强化学生跨国际交流意识与能力,实现中外教育的双向发展和互补。

#### 参考文献:

- [1] 刘才玮,王欣宇,苗吉军,等.中外合作办学人才培养新模式研究[J].教育教学论坛,2024(18):173-176.
- [2] 侯玉杰.深化产教融合,探索中外合作办学人才培养新模式[J].公关世界,2023(23):64-66.
- [3] 郭凯,朱珠,杜安迪,等.基于贯通培养探索中外合作办学人才培养新模式[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(46):129-130.
- [4] 李祺玥.深化产教融合,探索中外合作办学项目人才培养新模式——以重庆移通学院机械制造及自动化专业为例[J].农业工程与装备,2023,50(2):66-68.

#### 作者简介:

杨娇(1987.11-),女,汉族,陕西商洛人,硕士,讲师,研究方向:教育教学研究。