

信息化背景下初中英语听力教学研究

邵力群

临潭县回民中学, 中国·甘肃 临潭 747500

【摘要】英语听力教学是初中英语教学的重要内容,也是提高学生综合素养的有效途径。而在实际教学过程中,部分教师在听力教学过程中过于注重语法知识的讲解,导致学生无法形成正确的听力学习方法,导致听力教学质量不高。为了解决这一问题,教师需要加强对信息技术的应用。信息化背景下初中英语听力教学是以培养学生听说能力为目标,提高学生英语综合能力的重要途径。基于此,本文就信息化背景下初中英语听力教学进行探讨,希望能够为初中英语教师提供一定的借鉴意义。

【关键词】信息化; 初中英语; 听力教学

引言

本文主要探讨了信息化背景下,如何将信息技术有效地应用于初中英语听力教学。首先阐述了信息化背景下初中英语听力教学的重要性,信息技术可以有力地推动英语听力教学的创新,并提高学生的英语听力反应速度。同时,文章揭示了信息化背景下初中英语听力教学存在的问题,这些问题在一定程度上影响了听力教学效果的提升。针对这些问题,文章提出了一系列的实施策略,如线上线下混合式教学、情景交互式听力教学等,为初中英语听力教学在信息化背景下的实践提供了有效的解决方案。在此基础上,文章还详细探讨了如何创新和优化听力教学评估方式,以更好地推动初中英语听力教学的发展。

1 信息化背景下初中英语听力教学的重要性

1.1 有利于强化信息化技能与英语教学的结合

在信息化背景下进行初中英语听力教学,不仅能够提高听力教学的效率和效果,而且有助于强化学生的信息化技能与英语教学的结合。信息技术的运用可以使得英语学习更加生动、形象,从而吸引学生的注意力,增强学生的学习兴趣。同时,信息技术的运用还能够使得英语学习更加个性化,教师可以根据每个学生的具体情况,进行有针对性的教学。通过信息技术,可以让学生在实际的语言环境中进行学习,从而提高他们的语言实用能力。因此,信息化背景下的初中英语听力教学,不仅可以提高学生的英语听力水平,也可以提高他们的信息素养,培养他们的信息技术运用能力,使学生在信息社会中更有竞争力。

1.2 有利于创新英语听力的教学方法

信息技术的使用为教学提供了丰富的资源,使得听力教学不再受限于传统的方式,可以采用更多元、更生动、更富有挑战性的方式进行。利用信息技术的交互性,可以让

学生参与到各种模拟场景中,提高学生的语言实用能力。

同时,信息技术的使用也为个性化教学提供了可能,教师可以根据学生的具体情况,选择适合他们的听力材料和教学方式,满足他们的个性化需求。最后,信息技术的使用还可以使教学更加高效,教师可以通过信息技术,有效管理和控制听力教学的过程,提高教学效率。因此,信息化背景下的初中英语听力教学,对于推动英语听力教学方法的创新,具有重要的作用。

1.3 有利于提高学生英语听力的反应速度

信息技术的应用能够模拟真实的语言环境,使学生可以在接近实际情况的环境中进行听力学习,这对提高学生的听力反应速度具有显著的作用。首先,对于听力反应速度的提升,实践是最为重要的环节,而信息技术为此提供了无与伦比的便利。学生可以通过信息技术,随时随地进行听力训练,大大提高了学习的效率。其次,信息技术的使用还可以使听力训练更加科学和个性化,教师可以根据每个学生的实际情况,进行有针对性的训练,从而更有效地提高学生的听力反应速度。同时,通过信息技术,教师可以及时获取学生的反馈信息,对学生的听力训练进行实时的调整和优化,进一步提高训练的效果。

2 信息化背景下初中英语听力教学存在的不足之处

2.1 信息化教学与实际课堂的融合不足

信息化教学作为一种新型的教学模式,具有其独特的优势和特性,能够为英语听力教学提供丰富多样的教学手段和资源。但是在实际的教学过程中,信息化教学与传统的课堂教学往往存在一定的脱节和冲突。一方面,很多教师在面对信息化教学时,往往陷入“技术先行”的误区,过分追求信息技术的新颖性和先进性,而忽视了信息技术应该服从教学的基本原则,忽视了以学生为中心的教學理

念。这就导致了信息化教学的形式和实质内容的分离,使得信息化教学往往无法真正融入到实际的课堂教学中,无法为提高教学效果提供有效的支持。另一方面,很多教师在面对信息化教学时,往往感到力不从心,无法熟练地操作和使用信息技术,无法设计和实施有效的信息化教学策略。这就导致了信息化教学的理想和现实的落差,使得信息化教学往往只停留在表面,无法真正融入到实际的课堂教学中。

2.2 听力教学方法的局限性

在信息化背景下,现行的听力教学方法仍然存在一些局限性。首先,大部分的听力教学方法仍然以教师为中心,学生的主体地位没有得到充分的体现。虽然信息技术提供了丰富的交互性,但是,如何将这种交互性有效地融入到听力教学中,使学生成为学习的主体,仍然是一个未解决的问题。其次,现行的听力教学方法还存在过度注重技巧训练,忽视语言实际运用能力培养的问题。在听力教学中,过于注重技巧训练可能会让学生对英语的实际运用产生畏惧感,影响他们的学习积极性。最后,听力教学方法的局限性还表现在过于依赖教科书和教材,忽视了丰富的信息技术资源。尽管信息技术提供了丰富的教学资源,但是,如何将这些资源有效地融入到听力教学中,使教学更加丰富和生动,也是一个值得关注的问题。

2.3 多媒体教学资源的短缺

多媒体资源是信息化教学的重要组成部分,通过视觉、听觉等多种方式刺激学生的感官,提高学生的参与度和学习效果。而在实际教学中,多媒体教学资源的匮乏,成为了制约初中英语听力教学发展的一大难题。一方面,在课堂教学中部分教师还是依赖传统的听力材料,如课本和磁带,而这些材料常常不能满足学生的学习需求。另一方面,市场上的多媒体教学资源,如在线听力练习和互动英语软件,虽然数量众多,但质量参差不齐,不能全面满足初中英语听力教学的需求。尤其是在初中阶段,学生的英语基础、兴趣和学习习惯各不相同,这就要求教学资源能够精准对接学生的学习需求,而现有的多媒体教学资源往往不能做到这一点。这些问题都在一定程度上制约了初中英语听力教学的效果和质量。

3 信息化背景下初中英语听力教学的实施策略

3.1 利用线上线下混合式教学

线上线下混合式教学,又称为混合式学习或混合学习,是指将传统的面对面教学与网络在线学习相结合的一种教学方式。在这种教学模式中,首先教师可以利用在线

平台为学生提供丰富的听力材料和学习资源,学生可以根据自身的学习进度和需要进行自主学习,提高听力水平。其次,教师还可以通过线下的面对面教学,对学生的听力技能进行针对性的指导和训练,强化听力学习的效果。混合式教学既利用了在线学习的灵活性和丰富性,又保留了面对面教学的直接性和针对性,有利于提高学生的听力水平。最后,混合式教学也有利于充分发挥信息技术的优势,提高教学的效率和质量。例如,教师可以通过在线平台进行教学管理和评估,提高教学的效率;学生可以通过在线平台进行自我测试和反馈,提高学习的效果。

3.2 引入情景交互式听力教学

情景交互式听力教学是一种模拟真实语境,强调语境感知和交互对话的教学方式。这种教学模式通过情景模拟和角色扮演,使学生能够在接近真实的语境中进行听力实践,提高语言实际运用能力。首先,在情景交互式听力教学中教师是参与者和引导者,指导学生如何在不同的情境中正确理解和使用语言。学生则从被动接受知识的对象转变为主动参与交互的主体,参与到模拟的情景对话中,提升听力理解能力和口语交际能力。其次,信息化教学工具在情景交互式听力教学中起到了重要作用。教师可以利用多媒体技术创造丰富多样的听力情境,例如使用视频、动画、图片等形式,模拟真实的语境和情景,增强学生的语境感知。最后,借助网络平台,教师还可以组织线上的角色扮演和小组讨论等交互活动,提高学生的参与度和交互性,使听力学习更加生动有趣。

3.3 合理利用开放资源扩充材料

开放资源是指公开可用的各种教学资源,包括开放课程、教学视频、音频资料、在线图书馆等,这些资源为听力教学提供了丰富多样的教学材料。一方面,利用开放资源,教师可以根据教学目标和学生的实际需要,选择适合的听力材料,满足不同层次、不同能力的学生的学习需求。同时,开放资源通常涵盖各种主题和语境,有助于提高听力教学的情境性和实用性,使学生能够在多样化的语境中提高听力理解能力和语言运用能力。另一方面,开放资源的公开性和可获取性,使学生能够根据自己的学习进度和兴趣进行自主学习。例如,学生可以利用网络平台,在家中或者在课外自行选择和使用听力材料,增强自主学习的动力和主动性。总之,合理利用开放资源扩充材料,是信息化背景下初中英语听力教学的一种有效实施策略,有助于提高听力教学的效果和学生的学习效果,也提高了教学的效率和质量。

3.4 加强技术和实际教学深度融合

技术与实际教学的深度融合, 不仅能够丰富教学手段, 提高教学效果, 还能够充分利用信息技术的优势, 为学生创设丰富、真实的语言学习环境, 激发其学习兴趣。首先, 听力教学不再局限于课本和教室, 可以利用网络、音频、视频等信息技术, 将实际情景、社会事件等融入到教学中, 让学生在真实语境中提高听力技能。而且, 信息技术可以实现教学的个性化和差异化, 教师可以根据学生的实际情况, 调整教学内容和难度, 满足每个学生的学习需求。其次, 技术与实际教学的深度融合还要求教师具备足够的信息素养和技术能力, 教师应该能够熟练掌握和使用各种信息技术, 为学生提供技术支持, 引导他们正确、高效地使用信息技术进行学习。最后, 技术的使用应当在于服务教学, 提高教学质量, 而不是替代教师的教学活动。因此, 教师应当理智地对待信息技术, 既要善于利用技术优势, 又要防止技术对教学活动的干扰。总之, 加强技术和实际教学深度融合, 需要教师具备足够的信息素养和技术能力, 也需要教师对教学活动有深入的理解和把握。只有这样, 技术才能真正地服务于教学, 提高教学质量, 帮助学生提高英语听力水平。

3.5 创新和优化听力教学评估方式

在信息化背景下, 创新和优化听力教学评估方式是初中英语听力教学实施策略的重要组成部分。首先, 应从听力评估的定性与定量两方面进行考虑。定量评估主要关注学生的听力成绩, 这是最直观的评估方式; 而定性评估则着眼于学生听力学习的过程, 如学生的听力策略、听力理解的深度等。其次, 评估方式需要因材施教, 适应每个学生的学习特点和需求。每个学生的学习进度、学习方式和理解能力都是不同的。例如, 可以通过在线评估平台, 提供适合每个学生的个性化评估, 提供即时反馈, 使学生及时了解自己的听力水平和问题。再次, 应该注重过程与结果的结合。过程评估关注学生的听力学习过程, 强调学生在听力学习过程中的参与和互动; 而结果评估则着眼于学生的听力学习成果, 强调学生的听力技能和能力的提高。这两种评估方式并非对立的, 而是应该相辅相成。最后, 新

型的评估方式, 如自评、同伴评估、多元化评估等, 也可以作为优化听力教学评估方式的策略。自评可以提高学生的自我监控能力和自主学习能力; 同伴评估则可以促进学生之间的交流和互助学习; 多元化评估则可以从不同的角度、多个层面全面评价学生的听力水平。

4 结语

综上所述, 本文对于如何在信息化背景下提高初中英语听力教学效果, 提出了许多切实可行的策略, 包括线上线下混合式教学、情景交互式听力教学以及合理利用开放资源扩充材料等。这些策略都有助于优化教学方法, 提高教学质量。同时, 也意识到了信息化教学与实际课堂融合不足、听力教学评估方式的缺陷等问题, 这对于教育工作者来说, 是一个引人深思的课题。在此基础上, 还详细探讨了如何创新和优化听力教学评估方式, 这将为初中英语听力教学带来革命性的变革。总之, 这篇文章为我们理解和掌握信息化背景下的初中英语听力教学提供了宝贵的理论支持和实践指导, 将在未来的教育改革中发挥重要作用。

参考文献:

- [1] 刘团业. 基于信息化英语教学提升初中生"听说读写"的核心素养[J]. 科普童话, 2023(24): 100-102.
- [2] 范思雨. 借助现代化信息技术优化初中英语课堂教学[J]. 中学课程资源, 2023, 19(5): 44-46.
- [3] 钮燕丽. 基于数据分析的初中英语听说教学探索[J]. 英语教师, 2022, 22(12): 73-76, 91.
- [4] 裴文月. 不同听力输入模式对初中生英语听力效果的影响[D]. 江西: 江西师范大学, 2022.
- [5] 唐燕妮. 现代信息技术在初中英语教学中的应用[J]. 电脑爱好者(电子刊), 2021(6): 3791-3792.
- [6] 彭忠. 基于互联网技术优化初中英语教学的策略研究[J]. 卷宗, 2021(1): 301.

作者简介:

邵力群(1982.05-)女, 汉族, 甘肃兰州, 本科, 研究方向: 初中英语。