

立德树人，凝心聚力

——德育在中职班主任工作中的路径探讨

朱 倩 黄邹凯

浙江省机电技师学院，中国·浙江 义乌 322000

【摘 要】立德树人作为教育的根本任务，也是中职班主任学生管理工作中的第一要义。中职教育作为“兜底”教育，在重视中职学生文化成绩的同时更加注重学生的综合素质的提升。但是由于学生成长经历和成长环境的不同，学生综合素质在不同层面都有所差异。因此，如何培养学生的道德素养，提升班级凝心聚力，如何管理学生，这是我们中职班主任对于德育方法在管理工作中的升级迭代需要深入探究的重要问题。

【关键词】德育；班主任；探讨

教育部印发的《中等职业学校德育大纲（2016年修订）》明确指出：“中等职业学校德育工作的主要任务是：以学生为本，以服务为宗旨，以促进学生全面发展为目标，以社会主义核心价值观为引领，深入开展社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、劳动教育、心理健康教育、安全教育、国防教育、生态文明教育，培养学生良好的思想道德品质和职业素养，促进学生全面发展。”中职学校德育工作的重要组成部分是班主任的德育工作，在新时期下，面对当前德育在中职学校学生的实际困境进行展开，探索中职班主任德育工作新思路、新策略是本文探究的重要对象。

1 立德树人，凝心聚力的德育工作中存在的困境

根据笔者针对校级领导对德育工作的部署和查阅多项期刊文献以及个人以往的德育工作经验得出，德育在中职班主任管理工作中的落实存在以下三方面的困境。

1.1 德育工作未平衡学生个性化差异

班主任在对班级进行德育教育工作时，由于面向的是班集体，只能对班级出现比较明显的问题进行公开和集中化教育。对个别学生容易出现的心理问题，尤其是从小在原生家庭里，经常被忽视的学生，以及在家庭里经常被暴力解决问题的这类学生关注的较少。长此以往，会很容易造成这类学生对班主任产生误会的想法，甚至有的时候会产生偏激的行为，认为班主任对自己的德育教育方面比较偏心。根据以往经验，在班级里，有两类学生往往比较容易受到教师的关注，一类是班级里比较活跃的“好”学生，一类是班级里比较活跃的“坏”学生。好学生由于上课经常配合教师的授课进度，个人在生活上对自己的言行举止

比较有约束力，有的时候甚至经常帮助班主任和任课教师排忧解难，这类学生比较受教师欢迎，也是班主任首先会关注到的。另一类是“坏”学生，这类学生是由于经常忤逆班主任的规定，有的甚至经常违反校规，没事的时候喜欢为非作歹，不知天高地厚。这一类的学生，是班主任在班级里比较头疼的学生，所以也是班主任会重点关注到的对象。所以，对于班级里不善言辞，不喜欢用言语和行为表达自我情绪和展现自我价值的学生，往往会被比较容易班主任忽视，他们内心的忧愁和焦虑在短时间内也无法在班主任的德育教育下进行排解。另外现在班级大部分学生都是2015年以后出生的学生，家庭离异现象比较常见，单亲的父母大部分比以往家庭更加宠溺他们，家庭由于父母的教育水平有限，父母和孩子之间也缺少分享和合作的教育，孩子普遍存在“精致的利己主义”。针对这一类的学生，班级的德育工作进行比较困难。由于学生个性化差异比较大，一般班主任进行德育工作的时候，未能真正进行差异化教育。

1.2 德育工作未贯彻实事求是的原则

中职作为“兜底教育”，虽然接收的学生中考成绩分数较低。但是在学校里，对于学生的学习的成绩还是非常重视的，认为成绩是衡量学生“好坏”的唯一标准。这个刻板印象对于大部分教师，尤其是家长以及社会成员等都有一致的认同感。对于学生综合素质的提升，还有道德情操，为人品德等方面的内容，包括音、体、美等方面的学习不是特别重视。这样也导致了德育工作的贯彻和落实的周期变得非常漫长。同时，班主任作为德育工作的首发之人，对学生德育方面的灌输不积极，经常采用机械式的教育进

行德育教育。有的时候,有些班主任为了完成学校布置的德育任务,急于让学生进行摆拍,以此来糊弄学校领导的悉心叮嘱。譬如出现的以上等等的班主任德育工作的现象,导致德育工作未贯彻实事求是的原则。因此,德育工作的落实变得异常困难。

1.3 德育工作未浸入学生的言行举止

德育工作真正有效落实的评判标准是学生是否有效践行德育的内涵。但是,目前大部分中职学生依旧处于非常自我的状态,缺乏合作意识,奉献精神。有些中职学生的基本道德素质无法稳定,例如乱丢垃圾与饮料瓶子在教室地面上,食堂吃饭不排队,甚至出现恶劣的现象例如打架斗殴,吸烟喝酒,违反校规等现象比比皆是。在面对班主任的德育工作时,学生表现的非常迷茫并且经常误解班主任的德育教育工作,德育工作未真正浸入学生生活,学生的言行举止未得到真正的规范。

2 立德树人,凝心聚力的优化作用

2.1 有利于稳定学生的心理健康状态

(1) 班主任在对准学生进行德育工作的时候,有效的进行爱的宣扬,形成班级积极向上的氛围,有了良好的班级氛围的渲染,学生的心理健康状态也会有所稳定和缓解。

(2) 有一个好的学习环境,才会有一个好的心理状态。因此班级的文化布置也是班主任德育工作中的一项内容。班主任利用班级学生平时学习的照片,积极向上的图片材料,奋发人心的文字等来对班级进行合理的装饰与布置,可以有效稳定学生的心理健康状态,提升学生对班级的归属感。

(3) 班主任对准学生进行个别德育教育的时候,注意文字语言的运用,注意语调神情的变化,润物细无声。在与学生缓慢平和的平等对话下,稳定个别学生的心理健康状态,尝试让个别学生走出心灵的高墙,到“封闭”的心墙以外的世界看看。

2.2 有利于提高学生明辨是非的能力

随着信息化技术的不断发展,以及当网络文化的大面积普及,各种简讯信息互相交错,学生对于恶劣信息的接触也更加轻而易举。由于中职学生还正处于青少年,有些学生甚至呈现十分幼稚的状态,缺少独立思考的能力和明辨是非的能力。中职学生在面对不同的信息干扰,更容易模仿社会中恶劣的行为,更容易接受不良的审美观和价值观,更容易形成恶劣的生活习惯。如果班主任于此同时,

在学校里不断的一遍一遍地给学生进行德育工作灌输,培养学生明辨是非的能力,以此来掐灭学生产生不良习惯的思想苗头,长期以来班主任的德育工作才能渐渐起效。

2.3 有利于凝聚班集体的向心力

班主任德育工作的充分进行,在平时班会中进行深入宣讲以外,更要在平时教学中进行宣讲,还有就是每周定出一节训导课进行宣讲。对准学生进行无时无刻的道德训练。长此以往,学生对于道德品行的认知才会充分深入,对于班集体的建设,也会自然而然的进行。在无形中生成道德训练。班主任在日复一日,年复一年的悉心灌输下,让学生在具有核心凝聚力的班集体内得到潜移默化。

3 立德树人,凝心聚力的优化路径

3.1 提升班主任个人素养,落实德育工作

构建学校德育文化,有利于推进德育工作的有效进行。一所好的中职院校,德育中心的配备是必不可少的。在学校层面,德育工作做的完整,德育的任务、德育的宣传等做的全面,班主任的德育工作才会更好地落实。班主任在学生的学习生活中承担着重要的角色。班主任在德育方面的学习程度、学校安排班主任学习任务的数量、培训时长的增加等,对班主任在德育工作的落实也会越来越得心应手。学校定期举行每周一次的班主任工作会议,班主任对班级里学生的整体思想动态、班级里重点人、重点事情、班级早晚自习整体情况、班级学风建设情况、班级安全工作落实等情况进行有序汇报。学校定期召开班主任德育教育学生管理工作研讨会,交流不同班级的班主任的管理工作,讨论工作中好的做法和亟需解决的问题。只有这样才能更加有效地促进班主任做为管理角色的强烈认同感以及对于日常德育教育管理工作的自觉性。班主任在工作中以身作则,率先垂范,稳定提升班级德育教育。

3.2 设班主任专业化队伍,形成德育氛围

班主任专业化队伍的建设要求的是班主任从“个人学习成长”到“团队合作研修”的过程。近年来,各个不同的中职学校也开始逐渐成立了班主任工作室,推动班主任专业化建设。通过班主任多形式的学习,多样化的讨论,形成学校体系的专业化队伍。从而满足学生多样化的成长需求和班级管理走向细分的大形势。班主任的角色由最开始的管理学生的学习生活到后面触及学生的学习、生活的方方面面,除了心理教育、职业规划、人身安全、还包括创新创业、技能大赛等多样化的班主任角色。学校有序建

设班主任专业化队伍, 学校才能形成中职学校良好的德育氛围。

3.3 制定可实行的德育计划, 提高工作效率

一个好的中职班主任, 为了有效提高自己的工作效率, 必须得制定可实行的德育计划。首先班主任得为自己的学生制定目标, 帮助学生在这个目标的前进方向进行努力。其次, 在确定目标后, 需要将计划进行步骤分解, 包括短期内需要达到的目标, 以及需要进行的步骤一、二、三, 长期需要达到的目标。除此之外, 班主任在制定德育计划以外, 也要积极制定班级里的各项规章制度, 严格规范学生行为, 在不断的进行言语教育和环境熏陶下, 使学生对德育行为形成习惯。班主任对于违反学校制度的学生必须严格执行相应的德育教育甚至相应的处罚、处分。利用规章制度来对学生行为进行约束, 形成学校整体整齐秩序的局面。班主任对于班级学生个人尤其是卫生、纪律、上课等方面进行经常性的监督和检查, 利用班委来共同协作完成监督, 并且在本子上记录好学生一周的扣分加分情况, 并且也积极将结果公布在班级里, 形成有效地全体班级成员共同参与的局。

3.4 加强家校合作, 形成德育合力

中职班主任在进行德育工作的时候应该要加强家校合作, 联合家长一起协商探讨对于学生德育工作的策略。第一, 班主任可以通过在学校里建立家长委员会, 与家长定期召开家长会, 了解每个学生的原生家庭情况、成长经历, 并且也定期告知家长学生在校表现, 进步退步与否。第二, 班主任可以构建一个全班的家长联系群, 在群里发表学生在校的表现的图片, 把学生做的比较好的事情进行拍摄展示, 对于学生优秀的工作成果, 荣誉称号, 评奖评优及时在家长群里进行公布, 协同家长一起参与德育教育的工作。第三, 班主任要经常性的转发学校德育工作的部署, 例如公众号、重要政策文件到家长群内, 对家长进行宣传教育, 在提升学生德育教育的同时, 也要对家长进行德育教育。

4 结语

总而言之, 立德树人, 凝心聚力。德育教育工作目前是中职班主任管理工作中最重要的一部分。班主任在关注学生成绩的同时更要关注学生综合素养的提升。班主任在班级日常管理工作中应严于律己, 以身作则, 给学生树立兢兢业业、一丝不苟的典范。学校不断设立专业化的班主任队伍, 班主任不断制定科学的管理计划, 并与家长建立良好的家校合作。长此以往, 在班主任日复一日地管理工作下, 优良的德育教育成果和班级秩序管理成果将会成为学生思想中的一部分, 并且指导和规范学生日常的言行举止, 提升学生的综合素质、道德品行。只有这样, 班级集体才会越来越具有凝聚力, 班主任的德育工作才会进行的越来越顺利, 学校的名声才会越来越响亮。

参考文献:

- [1] 黄锐坚. 创新德育工作, 提高教学质量[J]. 河南教育(基教版), 2024 (01): 69-70.
- [2] 葛晓燕. 浅谈班主任德育教育工作现状及对策[J]. 公关世界, 2023, (14): 145-147.
- [3] 刘凯. 提高初中班主任德育工作实效性的策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (12): 184-186.
- [4] 王萌. 精细化管理在提升初中班主任德育管理工作中的应用[J]. 家长, 2023, (26): 28-30.
- [5] 张琰. 新时代背景下高中班主任加强德育工作的策略[J]. 辽宁教育, 2023, (16): 87-89.
- [6] 苏秀芳. 新时期班主任工作管理方向与技巧研究[J]. 学周刊, 2023, (24): 166-168.

作者简介:

朱倩 (1995.5-), 女, 汉族, 浙江温州人, 浙江省机电技师学院, 教师岗位, 硕士, 专业: 艺术设计。

黄邹凯 (1993.7-), 男, 汉族, 浙江温州人, 浙江省机电技师学院, 教师岗位, 本科, 专业: 机械设计制造及其自动化。