

新时代高校教师教育家精神的价值使命及培养路径

赵 娜

重庆健康职业学院, 中国·重庆 402360

【摘 要】在新时代背景下,教育家精神赋予教育工作者崇高意义,是推进中国特色社会主义教育发展的重要精神支柱。教育家精神融入高校教师教育,应遵循历史逻辑、时代逻辑和实践逻辑,有利于落实教育立德树人根本任务,抓好教师队伍建设之教育基础工作,完成服务中华民族伟大复兴之教育使命。教育家精神融入高校教师教育,要把与时俱进、理论自信、党的领导统一起来。教育家精神,作为高校教师职业精神的升华,不仅是个人职业素养的体现,更是推动高等教育高质量发展的关键。本文旨在探讨新时代高校教师教育家精神的价值使命,并深入分析其培养路径,以期为提升高校教师队伍整体素质、促进教育事业繁荣发展提供参考。

【关键词】高校教师;教育家精神;价值使命;培养路径

【基金课题】市教育科学教学改革研究专项课题,课题号E24ZG3420383,题目“中华优秀传统文化融入高职思政教育改革路径研究”。

引言

伟大时代呼唤伟大精神,崇高事业需要榜样引领。从微观上看,教育家精神能够促进教师崇高人格、闪光思想、丰硕业绩获得;从中观上看,教育家精神会促进教育发展,形成尊师重道社会氛围;从宏观上看,教育家精神会推进中国式教育现代化发展,形成中国特色教育。高校教师作为知识传承与创新的重要载体,其教育家精神的培育显得尤为重要。教育家精神,涵盖了高尚的职业道德、深厚的学术素养、卓越的教育能力以及对教育事业的无限热爱与执着追求。在新时代,这种精神不仅是高校教师个人成长的内在需求,更是推动高等教育内涵式发展、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的必然要求。

1 新时代高校教师教育家精神的价值使命

1.1 引领学术创新,推动知识进步

教育家精神的内核驱使高校教师在各自的学术领域持续精进,秉持着对知识无尽的追求,敢于向学术的边界发起挑战。这既包括对已有理论的批判性思考,也涉及对新知识领域的勇敢开拓。科研与教学的紧密结合,是教育家精神在高等教育中的生动实践,教师们在课堂上传授的不仅是既定的知识,更在培养一种探索与创新的思维方式。

通过科研项目,高校教师能够深化对学科的理解,同时将这些前沿的学术洞见融入教学过程,启迪学生跨越认知的局限。他们不仅传播事实与理论,更激发学生的批判性思维,鼓励他们对既有理论提出质疑,培养敢于挑战权威、勇于创新的科研精神。通过设计实验、案例分析和实地考察等活动,教师激发学生的创新思维,引导他们主动发现问题,解决问题,从而培养出具备独立思考能力和解

决问题能力的创新型人才。

这种科研与教学的互动,有助于推动科技进步,为社会发展输送具备创新意识和实践能力的新生力量。高校教师在教育家精神的指引下,通过科研与教学的融合,为社会孕育出具备深度思考和创新能力的未来领导者,他们将对科技进步产生深远影响,同时也将为社会的持续发展注入新的活力和动力。

1.2 塑造高尚师德,树立教育典范

教育家精神的内涵中,塑造高尚师德是至关重要的。高尚的师德不仅是教师职业道德的体现,更是一种教育典范的树立。高校教师在塑造高尚师德的过程中,他们需以深厚的道德自律和无私的奉献精神,成为学生品行教育的楷模,引领年轻心灵的道德航标。

高尚师德体现在教师的谦逊有礼、公正无私,以及对教育事业的执着热爱。教师需以包容的心态尊重每一位学生的独特个性,理解他们的兴趣和潜能,用关爱与耐心呵护他们的成长,成为他们人生旅途中的灯塔。在教育实践中,教师通过言传身教,以自身的行为和态度影响学生,潜移默化地传递诚实、尊重、公正等核心价值观,以此塑造学生的人格魅力和社会责任感。

师德风范的树立,意味着教师需以诚实、公正、敬业和仁爱为基石,这不仅是对学生进行道德引导的关键,也是确保教育环境纯洁、积极和富有启发性的的重要因素。教师需以实际行动践行这些价值,通过课堂内外的互动,激发学生对知识的渴望,对真理的追求,对人性的尊重,以及对社会的关怀,从而在他们的心灵深处播种正确世界观、人生观和价值观的种子。

高校教师的角色不仅是知识的传播者,更是道德的塑造者,他们通过自身的言传身教,将正确的道德观念和行为规范融入日常教学,培养学生成为有道德、有责任感的公民。这种精神层面的引导,是教育家精神在高等教育中的独特体现,它超越了知识的传授,深入到学生品格的塑造,对学生的全面发展起到至关重要的推动作用。

1.3 深化改革创新,优化教育生态

教育领域的持续变革要求高校教师以教育家精神为引领,投身教育改革,秉持创新意识,积极探索教育的新路径。在这一过程中,教师们需要以前瞻性的视角,针对社会发展的新需求,对课程体系进行深度重构,确保课程内容的时效性和前瞻性。这包括整合多学科交叉知识,引入跨学科的教学模块,激发学生的多元思维,培养他们的综合素质和创新能力。

教育家精神倡导对传统教学方法的挑战,鼓励教师采用以学生为中心的教学策略,激发主动学习和批判性思维。这可能涉及引入案例研究、项目学习和反转课堂等教学模式,以增强学生的参与度,使他们在实践中学习,提升问题解决能力和团队合作技巧。

教育生态的优化也离不开对实践教学的强化。这要求教师设计丰富的实践活动,如实验、实习、志愿服务和社会调查,使学生在真实情境中应用理论知识,理解理论与实践的关联,培养他们的实际操作和人际交往能力。

教育家精神倡导开放、包容和灵活的教育环境,这意味着鼓励教师跨越校园的界限,与社区、行业和国际伙伴建立合作关系。通过校企合作,项目联动,促进理论与产业的深度融合,提升学生的就业竞争力。加强国际学术交流,引入海外学习和研究项目,开阔学生的国际视野,为他们提供全球化的学习和研究经验。

教育家精神引领的教育改革旨在打破常规,激发教师创新教学模式,以适应社会发展,满足未来公民的素质要求,全方位提升教育生态,以培养具有全面能力的毕业生,服务于社会的多元需求。

2 新时代高校教师教育家精神的培养路径

2.1 加强师德师风建设

加强师德师风建设,意味着构筑坚实的道德底线,这要求构建一套科学、全面的师德师风长效机制。这一机制应涵盖职业道德规范的建立、师德教育的持续推行以及对师德行为的严格监督。通过制定明确的师德准则,确保教师明确了解并遵守职业道德规范,将师德教育融入教师入职培训、职中发展和职业生涯规划中,使之成为教师专业成长的内在要求。

开展系统的师德师风专题培训,内容可包括职业道德理念的培养、法律法规教育以及教育心理学等,以提升教师的道德素养和法制观念。通过定期的师德研讨、讲座和工作坊,持续强化教师的道德意识和教育情怀。

评选表彰师德标兵活动是进一步提升师德师风的有效手段。通过公开、公正、公平的评选,表彰那些在日常教育工作中展现出高尚师德的典范,激励全体教师积极践行高尚的职业理想,强化其社会责任感。通过案例分享,让广大教师从中汲取榜样的力量,见贤思齐,共同营造一个风清气正的教育氛围。

建立有效的投诉和举报机制,对违反师德的行为进行监督和纠正,确保问题能得到及时反馈和妥善处理。通过内外部的监督和自我反省,形成师德建设的良性循环,使教师在日常工作中时刻警醒自己,始终保持高尚的道德情操,为学生树立良好的榜样,进而构建一个风清气正、尊师重教的教育环境。

2.2 提升学术素养与创新能力

为提升高校教师的学术素养与创新能力,应积极推动教师投身科研实践,鼓励他们参与国家级、省部级乃至校级科研项目,使他们在理论与实践积累经验,磨砺科研技能。学术合作与交流是提升教师学术视野和创新能力的关键环节。为此,可定期组织国际、国内学术会议,鼓励教师与国际、国内学者开展跨文化、跨地域的研讨,激发多元思维的碰撞,以激发新的学术灵感。借助于线上学术论坛和合作平台,搭建起教师与国内外同行沟通的桥梁,共享研究成果,拓宽研究领域。定期邀请业界专家和学者进行专题讲座,引导教师们关注学术前沿,把握学术动态,以保持其研究的敏锐度和前瞻性。可建立跨学科研究团队,鼓励教师跨越传统学科界限,探索多学科交叉融合的可能,以促进理论与实践的创新。通过设立科研基金,支持教师进行高风险、高潜力的原创性研究,以催生学术上的重大突破。通过举办校内的学术研讨会和工作坊,为教师提供一个友好、开放的环境,使他们能够自信地展示个人研究成果,自由地交流学术观点,以促进知识的传播和学术水平的整体提升。

2.3 强化教育实践能力培养

在提升教师教育实践能力方面,首要之义在于引导教师们从理论教学向实践教学的转化,注重培养他们将理论知识与现实情境相结合的能力。为此,可实施以学生为中心的教学理念,强调教师引导学生主动学习和批判性思考。教学观摩和竞赛活动的开展,旨在推动教师不断探索并实践以项目式学习、案例分析、情境模拟等多元化的教学方

法,以适应不同学生的学习风格和能力水平。

加强教师对翻转课堂、混合式学习等现代教学模式的运用,以提升学生自主学习的积极性和深度学习的参与度。通过定期举办教学工作坊和研讨会,教师们可学习如何设计并实施有效的课程评估和反馈机制,以确保教学效果的持续改进。此外,鼓励教师与行业专家合作,引入真实世界的案例,使学生在解决实际问题中提高问题解决和创新能力。

实践教学环节的强化,旨在促进教师将学术知识与实践操作相结合,培养学生的应用技能。教师应设计并实施丰富的实践项目,如实验、实习、社会实践和志愿服务,以锻炼学生的动手能力和团队协作精神。通过跨学科的综合实践活动,教师可引导学生跨越学术界限,提升他们面对复杂问题的综合分析和解决能力。

教师需关注对学生创新能力的培养,通过设计创新项目、创业训练和科技竞赛,激发学生的探索精神和创业意识。教师在教学过程中,应关注信息技术的应用,利用数字化工具和在线资源,以适应信息时代教育的需求,提升教学的趣味性和吸引力,同时也为学生提供了更广阔的思考和学习空间。

通过这些具体措施,教师的教育实践能力得以提升,他们将更好地适应教育改革的需求,为学生的全面发展奠定坚实基础。

2.4完善评价与激励机制

完善评价与激励机制,以全面反映教师的综合能力和工作成果,是激发教师潜力和职业荣誉感的关键。评价与激励机制的构建,应当兼顾学术成就与教育实践的多元价值,确保教育家精神的内涵得以充分体现。

评价体系需涵盖教学、科研、服务社会以及教师发展等多个维度。在教学方面,应建立以学生满意度、教学创新、教学效果等多因素综合评估模型,表彰那些在传授知识、引导学生思考与成长方面做出卓越贡献的教师。科研成果的评价不仅要关注论文发表和科研项目的数量与质量,还要考察教师在学科建设、学术创新及合作研究中的积极作用。

应当鼓励教师参与并影响社区、学校乃至更广阔的社会,通过志愿服务、学术讲座、政策咨询等形式,积极服务于社会,这同样是教育家精神的体现。因此,社会服务成果也应被纳入评价体系之中。

激励机制的构建至关重要,设立的教学成果奖、科研成果奖等奖项,应以公开、公正、公平为原则,不仅奖

励在教育与科研上的卓越表现,还应包括对教师个人专业成长、团队协作、跨学科合作等方面的贡献。这些奖项不仅可以提升教师的学术声誉,还能在物质和精神上给予实质性激励,如提升职级、增加教学时数、提供专业发展机会等。

加大优秀教师的宣传力度,利用校刊、社交媒体、校内论坛等平台,分享他们的教学故事、科研突破和成功案例,以展示优秀教师的示范作用。通过校内讲座、研讨会和公众活动,让更多人了解并学习他们的教育理念和实践。这有助于塑造一个尊重和崇尚教育家精神的社会氛围,引导公众对教师工作的理解和尊重,进一步激发教师的内在动力和职业荣誉感。

通过这样的评价与激励机制,我们旨在培养教师的全面发展,使他们能够在教育教学、学术研究、社会服务等多方面发挥教育家精神,从而推动高校教师队伍的整体素质提升。

3 结论

新时代高校教师教育家精神的价值使命在于引领学术创新、塑造高尚师德、深化改革创新等方面发挥着不可替代的作用。为了培养更多具有教育家精神的优秀教师,我们需要从加强师德师风建设、提升学术素养与创新能力、强化教育实践能力培养以及完善评价与激励机制等方面入手,构建全方位、多层次的培养体系。只有这样,才能不断推动我国高等教育事业的繁荣发展,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

参考文献:

- [1]杜彬恒.以中国特有的教育家精神引领高校教师队伍高质量发展[J].北京教育(高教),2024,(09):16-19.
- [2]张继明,冯晓潇.高校教师队伍建设“动态调整”机制的审视与教育家精神培育[J].北京教育(高教),2024,(09):6-10.
- [3]杜晓燕,刘蓓蓓.教育家精神引领高校教师成长的解释框架、认知坐标与行动路径[J].南昌大学学报(人文社会科学版),2024,55(04):129-140.
- [4]戴建兵,曹晓彩.教育家精神融入高校教师教育的逻辑、价值与路径[J].中学政治教学参考,2024,(24):73-75.
- [5]李劲松,董亚.基于“教育家精神”标准的高校教育型教师队伍建设研究[J/OL].学术探索,1-6[2024-09-15].

作者简介:

赵娜,女(1982—),汉族,重庆沙坪坝,讲师,研究方向:职业教育,思政教育。