

# 支架式教学在大学体育英语课堂的应用

韩莉莉 吕丽红

广东理工学院, 中国·广东 肇庆 526000

**【摘要】**体育英语是体育专业学生的选修课程之一。然而, 由于学生英语基础薄弱、缺乏学习兴趣等原因, 体育英语教学效果不理想。支架式教学强调在学生的最近发展区内, 通过提供必要的支持和引导, 帮助学生达成超出其独立能力之外的学习目标。本文将对支架式教学理论的起源与发展、大学体育英语课堂存在的主要问题以及支架式教学在大学体育英语课堂中的具体应用进行分析。

**【关键词】**支架式教学; 大学体育英语; 教学应用

**【基金项目】**

1. 广东理工学院校级项目, 编号: JCJS2024098 体育专业英语教材建设
2. 2024QNSK025 校级项目 岭南文化对外传播中的多模态话语分析及认知研究

## 1 支架式教学理论

“支架”(Scaffolding)一词最早由木匠使用, 指在建造或修缮房屋时搭建的临时性结构, 工人借助其完成地面无法进行的高空作业。这一概念后被引入儿童认知发展研究领域, 发展成为支架式教学理论。俄国心理学家Vygotsky的最近发展区理论被认为是支架式教学的重要理论基础<sup>[1]</sup>。最近发展区指学习者在他人指导下所达到的实际发展水平与其独立解决问题时所能达到的潜在发展水平之间的差距。教学应该超前于学生的实际发展水平, 但又不能脱离学生的最近发展区, 教师应在学生的最近发展区内进行教学, 为学生搭建必要的支架, 随着学生能力的提高逐渐拆除支架, 直至学生获得独立解决问题的能力。可见, 支架式教学与最近发展区理论高度契合。

## 2 大学体育英语课堂的主要问题

体育专业学生文化水平偏低, 英语基础薄弱, 缺乏基础支撑<sup>[2]</sup>。普遍存在词汇量小、语法知识欠缺、语感不强等问题, 许多人难以准确理解课文, 更无法运用英语进行交流。英语基础薄弱成为制约体育专业学生英语学习的关键因素。

体育专业学生学习英语的兴趣普遍不高, 动力不足。一项调查显示, 在体育英语课上, 对于英语学习兴趣不确定和不感兴趣的同学分别占据51.75%和24.9%<sup>[3]</sup>, 由此可以看出体育专业学生对于英语学习的兴趣明显不足。

课堂气氛沉闷。传统的体育英语课堂大多沿袭“一言堂”模式, 教师灌输单词、语法、句型等语言知识, 学生被动地坐在教室里记笔记, 缺乏师生、生生互动。整堂课下来, 学生既无表达交流的机会, 也无动手实践的可能, 课堂气氛十分沉闷。这种“以教师为中心”的灌输式教学几乎扼杀了学生的学习兴趣, 使其产生厌倦情绪。加之缺乏语境支持, 学生很难将所学语言知识与实际运用联系起来, 不仅课堂参与度低, 课后也缺乏巩固运用的意识。可见, 传统的满堂灌教学在体育英语课堂收效甚微, 亟需转变教学模式, 为学生创设主动学习、交流互动的机会。

## 3 支架式教学在大学体育英语课堂的应用

在一项研究中表明, 在大学体育英语课堂引入支架式教学4周进行对照实验发现, 喜欢体育英语学习的学生从原来的30%上升至70%<sup>[4]</sup>, 由此可见支架式教学能够有效激发学生学习兴趣, 优化课堂互动模式, 缓解学习难度, 进而提升教学效果。以下从课前、课中、课后三个环节, 对支架式教学在大学体育英语课堂的应用策略进行探讨。

### 3.1 课前: 激趣导学, 做好学习铺垫

支架式教学认为, 为了更有效地实现学习者知识水平的不断提升, 达到更高发展区, 要事先把复杂任务分解, 这就意味着设计教学目标是实施教学的首要任务<sup>[5]</sup>。教师在正式授课前, 应精心设计各种导学活动, 在学生认知水平范围内搭建起学习支架, 为后续知识内化做好铺垫。一方面, 可通过导学唤起学生的学习兴趣。如围绕“奥运会”主题, 引导学生谈论最喜欢的奥运项目、最敬佩的奥运冠军等, 既能引起学生的情感共鸣, 又能将其带入与体育相关的语境, 激发其学习体育英语的内在动机。另一方面, 教师应根据教学内容, 精选词汇、句型、背景知识等方面的预习资料, 帮助学生做好认知准备。如提供关键词汇表, 并标注词性、词义、用法等, 引导学生用构词法、联想法记忆词汇; 提供部分课文录音, 引导学生反复跟读模仿, 在输入语言的同时学得标准语音语调; 针对文中涉及的文化背景、体育常识, 提供图文并茂的说明, 帮助学生建立必要的背景图式。总之, 教师应充分利用课前时间, 因材施教地为学生提供适度的学习支架, 使其既有学习兴趣, 又具备一定的学习基础。

### 3.2 课中: 问题驱动, 创设交互情境

课堂教学是支架式教学的主阵地。教师应精心创设各种问题情境, 引导学生在师生、生生互动中探究和解决问题, 在此过程中为学生搭建必要的支架, 培养其语言综合运用能力。一方面, 教师应围绕学习任务设置有梯度的问题, 既要基于学生已有知识经验, 又要具有一定的挑战

性, 引导学生在现有水平基础上不断进步。如教学“羽毛球”一课时, 可先设置“你喜欢羽毛球吗”“你平时多久打一次羽毛球”等简单问题, 鼓励学生用已学词汇短语进行回答; 随后设置“打羽毛球有哪些好处”“打羽毛球需要注意哪些事项”等开放性问题, 引导学生阅读课文查找相关信息; 最后可设置“假如你是一名羽毛球教练, 你会如何指导初学者”等较高层次的问题, 鼓励学生运用课文知识, 表达个人见解。问题设置由易到难、由封闭到开放, 学生既能获得成就感, 又能不断突破自我。

另一方面, 教师应创设丰富多样的交互情境, 为学生言语实践提供支架。如围绕体育专业特点设计情境对话: 让学生扮演运动员和记者, 一方接受采访, 一方提问互动, 锻炼学生的询问、描述、评论等言语交际能力; 再如组织学生开展小组讨论: 让学生分组讨论兴奋剂的危害, 一方持支持态度, 一方持反对态度, 通过论证、反驳等论辩实践来内化语言知识; 又如指导学生进行角色扮演: 让学生分饰运动员、教练、裁判等角色, 表演一个简短的赛场剧情, 在表演互动中强化专业词汇、语句的运用。教师应因任务制宜, 为不同层次的学生提供相应的情境支架, 在近似真实的语境中培养学生的语言运用能力。

### 3.3 课后: 多元评价, 调节认知结构

课后环节中, 教师应及时对学生的课堂表现给予反馈评价, 帮助其反思学习过程, 调节认知结构, 这也是支架式教学的重要组成。首先, 教师要充分肯定学生的学习进步, 以维持其学习热情。可借助表扬、鼓励等积极评价方式, 对学生课堂发言、小组讨论、汇报展示等表现给予及时反馈, 帮助学生树立自信, 坚定学习英语的决心。同时, 针对学生存在的问题, 教师也要予以必要的指导和纠偏。可通过及时订正语音语法错误, 明确阅读技巧要领, 点评写作思路不足等方式, 使学生意识到自身不足, 引导其主动调整学习策略。

其次, 教师要引导学生开展自我评价和互评, 培养其自主学习能力。自我评价有助于学生反思自身学习过程, 找出存在的优缺点。教师可引导学生围绕课堂参与度、知识掌握情况、语言运用能力等维度进行自我评价, 督促其树立改进目标。互评则有助于发挥生生互动的优势, 加强学习反思。通过小组互评, 学生可相互指出对方发言中的亮点和不足, 相互借鉴学习经验; 通过师生共同评价某个小组的汇报展示, 学生可从多元视角审视自身表现, 有针对性地改进学习策略。

最后, 教师要优化课后作业布置, 在学生能力范围内持续提供支架。可将课后作业与课堂学习紧密结合, 如围绕课文主题布置延伸阅读、情景对话、研究性小论文等任务型作业, 引导学生在实践应用中巩固语言知识技能。同时, 教师应因人而异地调整作业难度和数量, 防止过难或过多的作业加重学生负担, 伤害其自尊心。适度的作业设置, 能帮助学生有计划、有重点地复习巩固所学知识。总之, 多元化的评价反馈有助于学生客观认识自我, 在原有认知结构基础上形成新的认知结构, 达成更高水平的学习目标。

综上所述, 将支架式教学应用于大学体育英语课堂, 可收获诸多益处。一方面, 有助于调动学生的学习主动性。通过精心设计的导学任务, 富有吸引力的课堂活动, 个性化的作业练习等, 学生能切实感受到英语学习的趣味性, 主动投入学习实践之中。另一方面, 有助于促进学生语言能力的全面发展。在问题导向的交互情境中, 学生能获得大量言语实践的机会, 在语篇理解、口语表达、笔头应用等方面得到锻炼, 语言运用能力必将随之提升。与此同时, 学生在反思、调节、改进学习策略的过程中, 其自主学习能力、批判性思维等也能得到培养。可见, 支架式教学有助于完成体育专业人才的英语素质培养, 值得大力推广。

## 4 总结

如何在大学体育英语教学中更好地实施支架式教学, 尚需注意以下几点。首先, 支架应具有适度性。支架过多会造成学生过度依赖, 支架过少又起不到助学作用, 教师要根据学生的认知起点和语言水平, 提供恰如其分的支架。其次, 支架应具有动态性。随着学生语言能力的逐步提升, 外部支架应逐渐内化为学生的内在能力。教师应及时评估学生的学习进程, 适时调整支架形式, 做到搭架有度, 撤架有序, 让学生逐步过渡到自主学习。再次, 学习任务应具有真实性。教师设计的导学练习、课堂活动等, 都应紧密联系体育专业实际, 力求贴近学生未来的工作情境, 凸显学以致用, 才能持续激发学生的学习兴趣。

大学体育英语教学中引入支架式教学, 是提升教学质量、培养应用型人才的有效途径。在今后教学实践中, 广大教师应进一步更新教育理念, 与时俱进地优化教学内容、改进教学方法, 在学生最近发展区内持续搭建科学适切的学习支架, 充分调动其学习积极性, 不断提升其语言运用能力, 培养其自主学习、终身学习的意识和能力, 让体育英语这一课程真正成为践行素质教育、服务学生全面发展的有力抓手。

### 参考文献:

- [1] Vygotsky, L. *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes* [M]. Harvard University Press, 1978.
- [2] 田学礼. 我国体育外语人才培养现状及途径研究[J]. 军事体育进修学院学报, 2012, 31 (03): 106-108.
- [3] 谢远飞, 彭志春, 凌波. 体育专业大学生英语学习现状调查分析[J]. 黄冈师范学院学报, 2007, (06): 91-94.
- [4] 邹娟花, 黄明, 饶帆. 支架式教学模式在体育英语教学中的应用研究[J]. 衡阳师范学院学报, 2015, 36 (06): 158-161.
- [5] 厉彦花, 解华, 段梅青, 等. 大学英语课程思政支架式教学模式探究[J]. 外语电化教学, 2022, (03): 12-15+103.

### 作者简介:

韩莉莉 (1996.01--), 女, 黑龙江佳木斯人, 研究生, 助教, 研究方向: 英语语言学。

吕丽红 (1983.08--), 女, 广西桂林人, 本科, 副教授, 研究方向: 跨文化交际教学。