

浅析新课标理念在历史课堂教学中的创新应用

高琦

巴彦淖尔市田家炳外国语学校, 中国·内蒙古 巴彦淖尔 015000

【摘要】新课程标准为历史教学指明了方向, 强调要以学生发展为本, 培养学生的历史思维能力和人文素养。在此背景下, 历史教学应树立全新理念, 创新教学模式, 优化教学方法, 激发学生的学习兴趣, 提高教学质量。本文结合统编版历史教材, 探讨了新课标理念在历史课堂教学中的创新应用策略, 旨在为广大历史教师提供借鉴。

【关键词】新课标; 历史教学; 学生发展; 创新应用

引言

随着新一轮基础教育课程改革的深入推进, 历史学科教学面临新的机遇和挑战。新课程标准明确指出, 历史课程要树立正确的育人观, 突出学生的主体地位, 注重学科核心素养的培养, 推动课程内容、教学方法和评价方式的变革。这对传统的历史教学提出了更高要求。历史教师必须与时俱进, 主动适应新课改要求, 积极探索历史教学的创新模式, 切实提高教学实效。基于此, 本文拟从历史学科核心素养培育、学生主体性发挥、历史思维能力训练、学习兴趣激发等方面, 探讨新课标理念在历史课堂教学中的创新应用, 以期为新形势下的历史教学改革提供参考。

1 新课标理念在历史课堂教学中的意义

1.1 有利于落实立德树人根本任务

历史蕴含着丰富的人文精神和道德教化功能。在历史教学中贯彻新课标理念, 创新教学方式, 能更好地发挥历史学科的育人功能, 引导学生从历史中汲取智慧, 感悟人生真谛^[1]。例如, 在教学三国鼎立相关内容时, 教师可以设计角色扮演环节, 让学生分别扮演曹操、刘备、孙权等角色, 从不同视角解读三国历史, 在探究人物命运的同时, 感悟个人理想与国家利益的辩证关系。学生在沉浸式体验中获得情感共鸣, 在价值观念的思辨中构建精神底蕴, 历史学科的育人功能得以充分彰显。因此, 创新历史课堂教学, 对落实立德树人根本任务具有重要意义。

1.2 有利于提升学生历史学科素养

历史学科素养是学生在历史学习过程中逐步形成的综合品质, 包括历史知识的积累、历史思维的训练、历史学习的方法等。在历史教学中践行新课标理念, 创设探究情境, 引导学生自主学习, 能更好地培养学生的历史学科素养。例如, 在教学史前时期相关内容时, 教师可以利用信息技术搭建虚拟情境, 让学生在模拟的史前场景中探索远古人类的生存智慧。学生以小组为单位开展合作探究, 提

出假说, 搜集资料, 验证观点, 在亲身实践中掌握史料实证、逻辑推理等历史学习方法, 历史思维能力得到有效训练。由此可见, 创新历史教学, 对提升学生历史学科素养大有裨益。

1.3 有利于激发学生历史学习兴趣

调动学生学习积极性, 激发学生学习兴趣, 是新课标的重要理念。传统历史教学过于注重知识灌输, 缺乏生动活泼的教学形式, 难以调动学生学习热情。在历史课堂教学中贯彻新课标精神, 创新教学模式, 丰富教学手段, 能更好地激发学生的历史学习兴趣^[2]。例如, 在教学秦统一中国相关内容时, 教师可以利用多媒体播放电影《秦王纷争》片段, 通过光影结合、声情并茂的方式再现历史场景, 带领学生感受秦统一的艰辛历程。学生在身临其境的观影体验中产生强烈的情感共鸣, 学习历史的兴趣油然而生。可见, 创新历史教学模式, 对提高学生历史学习兴趣具有积极意义。

2 新课标理念在历史课堂教学存在的问题

2.1 教学理念较为陈旧, 与新课标要求不相适应

当前, 部分历史教师的教学理念仍停留在“应试教育”的层面, 过于关注学生的考试成绩, 忽视了学生历史学科素养的培育。这种应试化倾向与新课标倡导的全面发展理念背道而驰。在教学中, 教师往往采取填鸭式、满堂灌的教学方式, 注重知识的传授, 忽视能力的培养, 致使学生失去探究历史的兴趣。这种教学现状不利于学生历史学科核心素养的提升, 也与新课标提出的创新教学模式的要求不相适应。

2.2 课堂教学缺乏生机, 学生主体地位难以彰显

有效的历史课堂教学应该以学生为中心, 充分发挥学生的主体作用。然而, 在实际教学中, 不少教师仍然占据课堂主导地位, 学生处于被动接受的地位。课堂气氛沉闷, 师生互动不足, 学生参与度不高, 个性化发展受到制约^[3]。

这种“一言堂”式的课堂教学模式，使学生丧失了自主探究的机会，创新意识和实践能力难以得到培养，无法适应新课标对学生全面发展的要求。

2.3 教学方式方法单一，缺乏时代特色

随着信息技术的飞速发展，学生获取知识的渠道日益多元。然而，当前历史课堂教学仍以教师讲授为主，缺乏先进的信息技术手段，教学方式方法较为单一，难以满足信息时代学生的学习需求。部分教师对信息技术在历史教学中的运用认识不足，无法有效利用多媒体、网络平台等开展教学，导致历史课堂缺乏时代特色，教学实效性不高。这种现状不利于学生学习兴趣的激发，也与新课标提出的信息技术与教学深度融合的要求不符。

3 新课标理念在历史课堂教学的对策

3.1 更新教学理念，树立以学生发展为本的意识

历史教师要主动适应新课标要求，更新教育教学理念，树立以学生发展为本的意识。要从“教”的视角转变为“学”的视角，关注学生的认知规律和学习需求，努力实现教学相长。要尊重学生的个体差异，因材施教，为不同层次、不同特点的学生提供多样化的发展路径。要关注学生的情感体验，注重学生价值观的引领，在潜移默化中实现历史教育的德育功能。

例如，教师在设计历史教学时，可以创设开放性的问题情境，引导学生自主探究。教学“商鞅变法”时，教师不妨设问：“商鞅变法利弊几何？如果你是商鞅，在推行变法时还有哪些可以改进的地方？”学生带着问题去阅读材料，搜集资料，通过小组讨论，提出自己的看法。学生在探究中获得新知，在交流中碰撞思想，历史思维能力和语言表达能力都能得到锻炼。这种教学模式让学生成为学习的主人，教师成为学习的引导者、合作者，师生关系更加民主和谐，有利于学生历史学科核心素养的培育。

3.2 创新教学模式，激发学生历史学习的主动性

要彻底改变“满堂灌”的教学现状，创新历史教学模式，充分调动学生学习的主动性和积极性。要积极开展探究式、合作式、体验式等教学，为学生提供自主学习、相互启发的平台。要设计丰富多彩的课堂教学活动，创设问题情境，开展小组讨论，鼓励学生畅所欲言，表达独特见解。教师要放手让学生自主学习，做学生成长的引路人。

例如，在教学“秦汉时期的科技与文化”时，教师可采用小组合作探究的模式。学生根据兴趣分成不同的小组，以“秦汉时期的重大发明”为主题，各选择一项发明进行探究。有的小组选择研究指南针，有的小组选择研究地动仪，有的选择研究纸张。小组成员分工合作，查找资料，

整理信息，撰写探究报告。教师巡回指导，适时点拨。最后各小组派代表进行成果汇报，现场展示发明模型。学生在合作探究中掌握了历史知识，锻炼了语言表达能力，培养了团队协作意识。这种学生自主、探究互动的教学模式，有利于学生创新精神和实践能力的培养。

3.3 丰富教学手段，提升历史教学的信息化水平

信息技术的迅猛发展为历史教学变革提供了新的契机。历史教师要主动适应信息化发展需求，学会运用现代信息技术手段优化教学，努力提升历史教学的信息化水平。可以依托多媒体、互联网等开发丰富的历史课程资源，激发学生的学习兴趣。可以利用虚拟现实技术，搭建沉浸式的历史情境，为学生提供身临其境的学习体验。

例如，在教学“丝绸之路的开通”时，教师可以借助多媒体展示丝绸之路的路线图，使学生直观感受丝绸之路的地理位置和辐射范围。接着利用虚拟现实技术，让学生“穿越”回汉代，化身丝路商旅，跟随班超出使西域，体验异域风情，见证中外文化交流，在沉浸式的情境体验中领略丝路文明的魅力。课后，教师还可以依托网络学习平台，布置延伸探究任务，引导学生搜集有关“一带一路”建设的信息，思考古丝绸之路对当代中外交流合作的启示。学生利用碎片化时间开展自主学习，学习兴趣和自主学习能力得到进一步提升。这种现代信息技术与历史教学的深度融合，有助于拓宽学生视野，培养学生历史学科素养。

结语

历史教学肩负着培养学生历史学科核心素养、提高学生综合人文素质的重任。在新课标理念指引下，广大历史教师要勇于突破陈规，勇于创新，努力探索符合历史教学规律、适应学生成长需求的教学新模式。这就要求教师树立先进教学理念，遵循学生身心发展规律，创新教学内容，改进教学方法，科学运用现代信息技术，优化学习评价机制，努力营造开放互动、积极向上的学习氛围，最大限度地激发学生历史学习的主动性，提高学生的历史学科核心素养和创新实践能力。唯有不断创新，与时俱进，历史教学才能焕发出勃勃生机，为学生终身发展奠定坚实基础。

参考文献：

- [1] 粟丹, 祖立存. 新课标理念下跨学科主题学习的思考与策略[J]. 辽宁教育, 2023, (04): 57-60.
- [2] 张双凤. 新课标理念下初中历史教学的思考[J]. 中学政史地(教学指导), 2023(12): 13-16.
- [3] 林荣. 构建新课标背景下初中历史课堂教学新理念教学观浅谈[J]. 中学政史地(教学指导), 2023(4): 15-16.