

校企供需对接人才培养模式助力大连市普惠性民办幼儿园高质量发展研究

任丹丹 李 莉*

大连工业大学艺术与信息工程学院, 中国·辽宁 大连 116400

【摘要】本研究旨在探讨校企供需对接人才培养模式如何助力大连市普惠性民办幼儿园的高质量发展。文章首先分析了大连市普惠性民办幼儿园的现状与发展需求, 随后阐述了校企供需对接人才培养模式的意义及其实践路径。通过案例分析和实证研究, 文章进一步论证了这种模式对于提升普惠性民办幼儿园教育质量、优化师资队伍、增强办园特色的积极作用, 最后提出了促进校企深度合作、实现供需精准对接的策略建议。

【关键词】校企供需对接; 人才培养模式; 普惠性民办幼儿园; 高质量发展; 大连市

【基金项目】辽宁省教育厅基本科研项目(青年项目)大连市普惠性民办幼儿园高质量发展研究

引言

随着教育改革的深入推进, 普惠性民办幼儿园在学前教育领域扮演着越来越重要的角色。在新时代经济社会高质量发展的背景下, 学前教育亟须从高速增长迈向高质量发展阶段, 实现内涵式发展的战略转型。实现学前教育高质量内涵式发展, 不仅是其自身发展的内生性需求, 也是对新时代教育高质量发展的应然性回应。大连市作为东北地区的重要城市, 其普惠性民办幼儿园的发展对于提升整个区域学前教育水平具有重要意义。然而, 当前大连市普惠性民办幼儿园在师资队伍、教育资源、办园特色等方面仍面临诸多挑战。因此, 探索一种有效的人才培养模式, 以推动普惠性民办幼儿园的高质量发展, 成为亟待解决的问题。

1 大连市普惠性民办幼儿园现状分析

近年来, 大连市普惠性民办幼儿园在政策扶持下迅速扩张, 为更多适龄儿童提供了可及且负担得起的学前教育机会。然而, 这一快速发展的同时, 也暴露出一系列亟待解决的问题。首要问题在于师资队伍建设, 其整体素质参差不齐。尽管部分教师具备一定的教育热情, 但专业背景的缺乏以及实践经验的不足, 使得教学质量受到一定影响。部分教师可能尚未接受过正规的学前教育专业训练, 对于现代教育理念和方法的掌握存在局限, 这在一定程度上制约了教学效果和质量的提升。

其次, 教育资源的配置不均衡是另一个痛点。部分普惠性民办幼儿园的硬件设施相对简陋, 缺乏必要的教学材料和设备, 这在一定程度上限制了教育活动的多样性, 无法为幼儿提供丰富多样的学习体验。此外, 教学材料的不足

和设施的陈旧, 可能导致幼儿在探索和发现的学习过程中受阻, 无法充分激发他们的学习兴趣和潜力。

办园特色不鲜明是大连市普惠性民办幼儿园普遍存在的问题。在教育市场竞争激烈的背景下, 一个鲜明的办园特色成为吸引家长和幼儿的重要因素。然而, 大连市部分普惠性幼儿园在课程设置、教育理念和园所文化上未能形成独特的风格, 导致其在满足家长和幼儿多样化需求方面显得力不从心。没有明确的教育目标和个性化课程, 使得幼儿园难以在家长中建立起品牌认知, 也难以在教育市场上脱颖而出。

大连市普惠性民办幼儿园在快速发展的同时, 也暴露出师资队伍建设、教育资源配置以及办园特色塑造等方面的问题。这些问题需要得到关注和改善, 以推动大连市普惠性民办幼儿园的持续、健康发展, 为更多幼儿提供高质量的学前教育服务。

2 校企供需对接人才培养模式的意义与实践路径

2.1 实践意义

校企供需对接人才培养模式在当前教育体系中占据核心地位, 它不仅旨在弥补传统教育与实际工作需求之间的鸿沟, 更是一种创新的人力资源开发策略。对于普惠性民办幼儿园而言, 这种模式可以提供针对性的解决方案, 解决师资和资源的双重困境。通过与教育机构和相关企业的深度合作, 幼儿园可以:

创新合作机制: 强化政策导向, 建立激励机制, 通过税收优惠与资金补贴, 促进高校、幼儿园及企业深度融合, 打造协同创新的生态系统。合作平台不仅共享实习基地、学术研究与教学实践资源, 同时激发企业参与教育领域的

活力, 确保理论与实践的无缝对接。企业借此洞察市场需求, 反馈教育实践, 同步提升教学质量与服务水平, 共建教育与产业的繁荣, 实现合作各方的互利共赢。

提升教师专业能力: 强化政策扶持, 通过税收优惠、资金支持等激励措施, 营造校企共赢环境, 驱动定制化教师培训项目的实施。企业专家与行业领袖担纲讲师, 实施实战化教学, 使理论与实践交融, 提升教师在幼儿教育心理学、创新课程构建、活动策划与管理等多维度的专业技能, 进而保证教学质量持续精进。

培养创新精神: 强化政策引导, 通过税收优惠、资金支持等手段, 构筑校企合作的共赢格局, 激发创新活力。教育产品如教育游戏、教材、教具的研发, 融合企业对市场的敏锐洞察, 确保教育资源的创新与升级, 以科技、艺术、创新思维等多元素融入幼儿教育, 满足当代教育趋势。以此塑造普惠园的特色品牌, 提升市场定位, 借助校企联动的智慧, 增强教育产品的实用性和前瞻性, 从而在激烈的教育服务竞争中保持领先地位。

2.2 实践策略

深化合作层次: 强化政策支持, 推动税收优惠与资金补贴, 以激发企业与教育机构的协同创新。构建稳固的校企联盟, 打造资源共享、经验交流的长效机制, 确保教育资源的动态调整与持续发展。企业化身为实践平台, 不仅为教师提供实地学习的场所, 也利于学生实习实训, 助力教师队伍实践经验的积累, 从而提升他们在幼教领域的专业胜任力。这种深度融合旨在培育符合市场需求的教育人才, 同时更新教学理念, 以应对日新月异的教育挑战。

精准定位培训内容: 强化政策支持, 通过提供税收优惠、资金补贴等激励措施, 鼓励校企合作, 创建合作友善生态, 确保资源共享与人才培育的高效进行。设计教师培训项目, 融入情感智慧与STEM教育等前沿领域, 提升教师在社会情感学习、科技创新等多方面的能力, 以适应个别化、差异化教学, 满足普惠园中不同年龄、性格与兴趣的幼儿群体, 驱动教育服务的全面升级。

创新研发, 丰富幼儿园特色: 强化政策导向, 政府可出台相应扶持政策, 鼓励企业与教育机构的协同创新, 为校企合作研发教育产品创造有利环境。这既能满足市场需求, 贯彻先进教育理念, 又能借助企业敏锐的市场洞察, 确保产品及课程的创新性和实用性。通过迭代更新教学素材, 幼儿园得以提供与时俱进的教育服务, 增进教学的趣味性和互动性, 进一步巩固教育质量和办园特色, 从而增强其在家长和孩子心中的吸引力, 实现教育质量和市场认

可度的双重提升。

通过校企供需对接人才培养模式, 普惠性民办幼儿园不仅能提升教学质量, 优化师资, 也能在教育市场中塑造独特的品牌形象, 实现可持续的高质量发展。

3 校企供需对接对普惠性民办幼儿园高质量发展的积极作用

通过校企供需对接人才培养模式, 大连市普惠性民办幼儿园在提高教育质量方面取得了显著成效。以位于金州区某个幼儿园为例, 该园在与当地一所师范大学和某知名教育科技企业合作后, 成功引进了一批具有心理学、教育学等专业背景的教师, 这些教师不仅理论知识扎实, 还具备丰富的实践经验。校企合作还为幼儿园提供了大量定制化的教育资源, 如互动式教学软件、科学实验套装等, 极大地丰富了教学手段, 为孩子们提供了更生动、多元的学习环境, 从而提升了教育质量。

其次, 校企供需对接模式在师资队伍优化上起到了关键作用。以金州区某个幼儿园为实例, 该校与本地师范院校合作, 选拔和培养了一批具有幼儿教育专业背景的教师, 这些教师在实践教学中展现出专业的素养和教育热忱。幼儿园还引入了具有企业背景的教育顾问, 他们为教师提供最新的教育理念和方法, 实现了师资队伍结构的优化和升级。

通过与教育科技公司的合作, 普惠性幼儿园得以与企业共同研发教育产品, 如智慧教学平台、特色课程包等, 提升了幼儿园的课程设置和教学手段的创新性。如金州区某个幼儿园, 与一家儿童出版机构合作开发了一套以儿童身心发展为核心的特色课程, 通过寓教于乐的教学方式, 使幼儿园在课程设计和教学模式上形成了独特优势, 增强了其在家长和幼教行业中的口碑和吸引力。

案例研究表明, 校企供需对接人才培养模式对普惠性民办幼儿园的高质量发展具有显著的推动作用。通过企业与教育机构的深度合作, 幼儿园得以引进优质教育资源, 提升教学质量, 优化师资配置, 打造出自身的教育特色, 从而在竞争激烈的幼教市场中脱颖而出, 为大连市的普惠性幼教事业注入了新的活力。

4 促进校企深度合作、实现供需精准对接的策略建议

4.1 强化政策导向与扶持, 构建合作友好环境

政策引导与扶持在强化校企合作中起到核心作用, 需进一步强化这一层面的支持, 以培育适宜校企供需对接的土壤。政府应深化细化的扶持策略, 确保法制化、系统化的合作保障。这包括但不限于: 一, 设立并实施一系列旨在

降低合作成本的税收优惠政策,如减免幼儿园与企业合作研发、资源共享等关键环节的税收负担,以资金激励形式推动双方深度合作;二,设立专项基金,不仅资助教育创新项目,也应对教育技术改革、教学资源开发等方面进行定向扶持;三,为确保政策执行的连续性和可预测性,政府需梳理并简化合作的行政审批,去除不必要的程序与手续,降低合作门槛,建立一个公正、公平、透明的审批环境,以消除潜在的合作壁垒,激发幼儿园和企业间的协作潜能。通过这些措施,政府扮演了积极的推动者角色,为普惠性民办幼儿园的高质量发展注入源源不断的动力。

4.2 构建稳定的合作机制与多元评价体系

构建稳定的合作机制与多元评价体系对于确保校企供需对接人才培养模式的持久成功至关重要。长期合作机制的建立是基石,其核心是签订具有法律约束力的长期合作协议,清晰界定幼儿园与企业各自的责任与义务,为双方提供了合作的法律保障和行为预期。此外,合作效果的监测与评估制度是动态管理的关键,它要求实时跟踪合作进展,以数据和指标为依据,客观评估合作对人才培养的贡献。

引入第三方评价机制,通过独立、公正的视角,对合作项目进行定期的、系统性的绩效评估,有助于确保教育质量和效率的持续优化。第三方评价不仅可以验证合作效果,同时可识别并预防潜在的资源浪费,确保教育资源在幼儿园教育质量提升上的有效配置。

激励机制的设计旨在激发双方的创新精神与合作动力。设立奖项表彰机制,对展现出出色合作成果的项目给予公开认可,可以提升幼儿园和企业的合作意愿和投入度。为预防和解决可能出现的分歧,建立争议解决机制至关重要,通过公正、公平的纠纷仲裁流程,确保合作的顺畅进行,保护双方的合法权益,促进问题的及时解决,为长期、稳定的合作关系奠定坚实基础。

4.3 搭建信息交流平台,强化资源共享与对接

为构建高效的信息流通,政府和相关机构需建立一个集中的在线交互平台,实时更新并发布教育领域的需求分析、政策导向以及市场动态,确保企业能够对幼儿园的个性化需求迅速响应,提供量身定制的援助。该平台应具备用户友好的界面,以便利幼儿园与企业间的沟通与合作。推动资源共享是关键,鼓励幼儿园与企业共享教师培训课程设计、教育研究资料、课程内容创新等核心教育资源,以减小幼儿园获取和更新教育工具、教材的经济负担,同时提高资源利用率,助力教育质量的持续改进。

为巩固和拓展合作成效,建立一个详实的合作案例数据

库显得尤为必要。该库应包含成功的合作实践、问题解决策略以及创新方法,不仅可供幼儿园和企业深入学习,还能帮助双方深化对彼此需求的认识,从而实现更为精确的合作策略。分享这些案例和经验,有助于激发潜在合作伙伴的创新思维,确保供需对接的精准性和时效性,进一步巩固和拓展校企合作的深度与广度。

通过上述策略,将有助于大连市普惠性民办幼儿园与企业形成稳固、高效的合作关系,共同促进幼教人才的培养,推动教育质量的提升,助力大连市幼教事业的长远发展。

5 结论

研究表明,校企供需对接人才培养模式对于推动大连市普惠性民办幼儿园的高质量发展具有重要意义。通过深化校企合作、实现供需精准对接,可以有效提升普惠性民办幼儿园的教育质量、优化师资队伍结构、增强办园特色。未来,大连市应继续加强政策引导和支持力度,完善合作机制和评价体系,推动校企供需对接人才培养模式在普惠性民办幼儿园中的广泛应用和深入发展。

参考文献:

- [1] 杨晶晶. 基于AGIL模型的郑州市足球特色幼儿园校企合作机制研究[D]. 郑州大学, 2021.
- [2] 南楠. 包头市普惠性民办幼儿园高质量发展的困境及对策研究[D]. 内蒙古师范大学, 2020.
- [3] 魏聪, 王海英, 林榕. 普惠性民办幼儿园与非营利性民办幼儿园的关系辨析及路径选择[J]. 学前教育研究, 2019, (03): 54-70.
- [4] 刘翠苹. 加速民办普惠性托幼一体化幼儿园高质量发展[N]. 协商新报, 2024-01-28 (002).
- [5] 洪秀敏, 朱文婷, 张明珠. 高质量发展背景下普惠性幼儿园提质增效的挑战与变革[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2023, (01): 70-76.
- [6] 王元凯, 刘传莉, 姚嘉晨. 普惠性幼儿园发展差异性及其高质量发展思路——以山东省956份样本为例[J]. 早期教育, 2023, (21): 15-20.

作者简介:

任丹丹(1986.12—),女,汉族,籍贯辽宁省大连市,学历本科,职称副教授,研究方向:国际商务谈判,国际市场营销、国际贸易。

通讯作者:

李莉(1980.5—),女,汉族,籍贯辽宁省大连市,学历研究生,职称副教授,主要研究方向为网络营销,跨境电子商务。