

“双高计划”背景下高职院校教学督导改革策略研究

罗志敏¹ 张亚丽²

1. 江门职业技术学院, 中国·广东 江门 529000;

2. 江门市工贸职业技术学校, 中国·广东 江门 529030

【摘要】在“双高计划”背景下, 高职院校教学督导工作面临新的挑战及改革需求。文章概述了高职教育在“双高计划”推动下的发展, 分析了教学督导在高职院校中的发展背景与现状, 强调了其在保障教育质量方面的重要性。通过对高职院校教学督导现状分析, 揭示了当前教学督导存在的主要问题, 包括督导体系不完善、与教师发展的脱节、与学生需求脱节、信息化水平不高、政策支持和资源配置不足等。据此, 提出了一系列针对性的改革策略, 旨在提升高职教育教学督导的实效, 进而提高高职教育质量, 为培养高素质技术技能人才提供有力支持。

【关键词】高职教育; 双高计划; 教学督导; 改革策略

【基金项目】广东省2022年度职业院校教学管理工作指导委员会教改项目“双高建设背景下高职院校教学督导工作改革研究”(项目编号: YJXGLW2022Y37)

引言

随着我国一系列职业教育政策的实施, 高职教育迎来了前所未有的发展机遇。“双高计划”是政策落地的一项重要举措, 旨在建设一批高水平职业院校和高水平专业群, 推动职业教育质量的整体提升。在此背景下, 教学督导工作作为保障和提升教育质量的重要机制, 其重要性愈发凸显。教学督导工作不仅关乎教育质量的监控, 更是推动教师专业成长、优化教学管理的关键。传统的教学督导模式在新的职业教育环境下面临种种挑战, 迫切需要进行深入的改革和创新。“双高计划”不仅要求提高教育教学质量, 还强调产教融合、校企合作、创新创业教育等方面的发展, 这为教学督导工作提供了新的内容和方向, 同时也带来了新的挑战。^[1]在“双高计划”的大背景下, 探讨和推进高职院校教学督导工作的改革, 对于实现职业教育的高质量发展具有重要意义。本文分析当前教学督导工作的现状, 并提出教学督导工作改革的方向和路径, 为提升高职院校教育质量提供实践指导和理论参考。

1 双高建设背景下的教学督导现状

在双高计划的推动下, 高职院校教学督导工作迎来了新的发展机遇和挑战。根据教育部发布的数据, 截至2021年, 中国已有超过1400所高职院校, 涵盖了从传统制造业到现代服务业的各个领域。在这些院校中, 教学督导作为保障和提升教学质量的重要机制, 其重要性日益凸显。《

中国职业教育质量年度报告(2020)》显示, 多数院校已建立了较为完善的教学督导团队, 督导成员通常由经验丰富的教授或资深教师担任, 负责对教学过程进行监督、指导和评估。

政策层面上, 教育部等相关部门已经出台了一系列政策, 旨在规范和提升高职院校教学督导工作的质量。例如《中国职业教育质量年度报告(2020)》强调了加强教学督导队伍建设的重要性, 提出应通过系统培训、职业发展等措施, 提升督导人员的专业能力。此外, 教育部还发布了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》, 明确提出要加强教学督导体系建设, 提升教学督导工作的科学性和有效性。

在实际操作中, 高职院校的教学督导工作主要包括课堂教学监控、教学质量评估、教师培训与指导等多个方面。此外, 高职院校在教学督导方面也在积极探索信息化手段的应用, 一些院校通过建立教学督导信息系统, 实现了对教学活动的实时监控和数据分析, 有效提高了教学督导的效率和准确性。据《中国教育信息化发展报告(2021)》显示, 超过60%的高职院校已经或正在建设类似的教学督导信息系统。

尽管教学督导在高职院校中取得了一定的成效, 但仍面临着诸多挑战。首先, 教学督导的专业化和系统化程度有待提高。根据《中国职业教育质量年度报告(2021)》显

示, 约有30%的高职院校的教学督导人员缺乏专业的培训和指导经验。其次, 教学督导与教师之间的互动和沟通需要加强。在一项针对高职院校教师的调查中, 约40%的受访教师表示, 他们很少或从未接受过教学督导的个性化指导。

2 教学督导工作存在的问题

2.1 教学督导体系不完善

尽管高职院校普遍建立了教学督导体系, 但在实际操作中仍存在不少问题。《中国职业教育质量年度报告(2021)》指出, 许多高职院校的教学督导体系尚不成熟, 缺乏系统性和专业性。许多高职院校的教学督导队伍规模较小, 且督导员的专业背景和经验参差不齐。由于缺乏专业的教学督导培训, 部分督导员在实际工作中难以发挥应有的作用。许多高职院校教学督导主要集中在课堂教学的监控上, 忽视了对教学设计、教学方法等方面的督导, 一项针对高职院校教学督导的调查显示, 超过50%的督导活动仅限于课堂听课, 缺乏对教学全过程的全面监控。^[2]

2.2 教学督导与教师发展的脱节

教学督导与教师发展之间的脱节是高职院校普遍面临的问题。大多数教师仍感觉教学督导与自己的专业发展关联不大, 教师普遍反映, 教学督导的反馈往往过于笼统, 缺乏针对性和实用性。教师对于教学督导的反馈普遍持保留态度, 认为这些反馈难以应用于实际教学。此外, 教学督导往往忽视了对教师专业成长的支持和促进。在一项对高职院校教师的调查中, 超过60%的教师表示, 他们很少从教学督导中获得有助于专业成长的指导或建议。^[4]

2.3 教学督导与学生需求的脱节

教学督导与学生需求之间的脱节也是一个突出问题。当前, 学生普遍认为教学督导未能充分反映和解决他们在学习过程中遇到的问题。许多高职院校的教学督导重点仍然放在传统的课堂教学上, 而忽视了学生对实践技能、创新能力等方面的需求。一项针对高职院校学生的调查显示, 学生普遍希望教学督导能更多关注实践教学和创新教学。^[3]另外, 学生对教学督导的参与度较低, 他们的意见和建议难以被有效收集和采纳。学生对教学督导的参与主要限于填写教学评价表, 缺乏更深入的交流和反馈机制。

2.4 教学督导的信息化水平不高

在数字化时代背景下, 高职院校教学督导的信息化水平不高, 成为制约其发展的一个重要因素。根据《中国教育信息化发展报告(2021)》, 尽管多数高职院校已经开始探索教学督导的信息化应用, 但整体水平仍然较低。^[3]许多高职院校在教学督导中仍主要依赖传统的手段, 如纸质听课记录、面对面反馈等, 缺乏有效的信息化工具支持。尽管有些学校尝试引入在线教学督导系统, 但由于缺乏系统性的规划和培训, 该系统的使用率并不高。另外, 在进行教学督导时, 对教学数据的分析和利用能力不足, 缺乏有效的数据分析工具和专业人员, 难以从大量的教学信息中提炼出有价值的指导意见。

2.5 教学督导的政策支持和资源配置不足

教学督导工作的有效实施需要相应的政策支持和资源配置。然而, 根据《中国职业教育质量年度报告(2021)》, 许多高职院校在这方面仍存在不足。教学督导工作在很多高职院校并未得到足够的政策重视, 缺乏明确的政策指导和支持。由于缺乏明确的政策指引, 教学督导工作往往难以发挥其应有的作用。教学督导工作的有效开展需要一定的资源支持, 如专业培训、信息化工具、数据分析等, 但这些在很多高职院校中并未得到充分配置。一项对高职院校教学督导资源配置的调查显示, 超过40%的院校表示教学督导的资源配置不足, 影响了督导工作的质量和效果。^[4]

3 “双高计划”背景下高职教学督导改革策略

3.1 加强教学督导体系的建设

为了提升教学督导的效果, 需要加强教学督导体系的建设, 确保其系统性和专业性。首先, 要完善教学督导队伍建设, 加强教学督导员的专业培训, 提升其教学评估和指导能力, 通过与高等教育研究机构合作, 为教学督导员提供定期的专业培训和研修机会。其次, 要丰富教学督导内容和方法, 教学督导应覆盖教学设计、教学方法、学生评价等多个方面, 不仅限于课堂教学。教学督导除了课堂听课, 还包括对教学大纲、教案的审核, 以及对学生学习效果的评估。最后, 要建立一个包括教师、学生、行业专家等多方参与的教学督导评价体系, 不仅包括教学督导员的自评, 还包括教师、学生的反馈和行业专家的评价全面评估教学督导的效果。^[5]

3.2 促进教学督导与教师发展的融合

教学督导应更加注重促进教师的专业发展, 形成有效的支持和反馈机制。一方面, 要提高督导反馈的针对性和实用性, 教学督导反馈应具体、针对性强, 能够直接应用于教师的教学改进, 教学督导员在提供反馈时, 会针对具体的教学环节提出改进建议, 帮助教师提升教学技能。另一方面, 要建立教学督导与教师发展的互动机制, 通过定期的研讨会、工作坊等形式, 促进教学督导与教师之间的交流和互动, 共同探讨教学问题和改进策略。

3.3 促进教学督导与学生需求的对接

教学督导工作应更加关注学生的学习需求和发展目标, 确保教学活动能够满足学生的实际需求。可以通过问卷调查、座谈会等方式, 定期收集学生对教学的意见和建议, 确保教学督导工作能够反映学生的实际需求。学校可定期组织学生参与教学督导的讨论, 收集学生对课程内容、教学方法的反馈, 增加学生在教学督导中的参与度。要鼓励学生参与教学督导的过程, 建立学生参与教学督导机制, 让学生直接参与教学质量的评估和改进建议的提出。

3.4 推动教学督导的信息化建设

随着信息技术的发展, 教学督导的信息化建设成为提升督导效率和质量的关键。首先, 要推广信息化工具的应用, 引入和推广在线教学督导系统, 利用大数据、人工智能等技术提升教学督导的效率和准确性, 可通过引入智能教学分析系统, 实现了对教学过程的实时监控和数据分析。其次, 要提升督导工作人员的数据分析和利用能力, 建立教学大数据平台, 对教学活动进行深入分析, 为教学改革提供指导。

3.5 增强政策支持和资源配置

为了确保教学督导工作的有效实施, 需要从政策层面加以支持, 并合理配置必要的资源。高职院校应制定明确的教学督导政策, 为教学督导工作提供指导和支持, 明确教学督导的目标、内容、方法和责任分配。此外, 要加大资源配置和投入, 对教学督导工作进行专项资金投入, 用于改善教学督导的硬件设施和软件系统, 为教学督导工作提供必要的工作支持, 如专业培训、信息化工具运用、数据

分析能力提升等。

4 结论与展望

在“双高计划”的背景下, 高职院校教学督导工作面临着新的挑战和要求。本文深入分析了双高建设背景下高职院校教学督导工作的现状、存在的问题及提出了一系列改革策略和实施建议。其中, 教学督导体系的完善是关键, 教学督导与教师发展的融合是必要的, 教学督导应更多地关注教师的专业成长, 信息化建设是提升教学督导效率和质量的重要手段, 政策支持和资源配置是保障。总之, 教学督导必须注重学生中心和教师发展, 要关注学生的学习需求和教师的专业成长, 促进教与学的有效结合。在数字化的教育背景下, 利用大数据、人工智能等现代技术, 推进高职院校教学督导工作的信息化水平, 对提升教学督导工作的质量具有重要意义。此外, 国际化视野将成为教学督导的重要方向。^[6]随着国际交流与合作的加深, 教学督导将更多地吸收和融入国际先进的理念和做法, 通过不断地改革和创新, 可以有效提升高职院校的教育教学质量, 为培养高素质技术技能人才提供有力支持。

参考文献:

- [1] 王明辉, 李晓东. 双高计划背景下高职院校教学督导体系构建研究[J]. 职业技术教育, 2020(13), 53-57.
- [2] 赵新宇. 高职院校教学督导评价体系的构建与实践[J]. 教育现代化, 2021(75), 112-115.
- [3] 李娜. 高职院校教学督导与教师专业发展融合机制研究[J]. 高等职业教育(教育科学版), 2019(02), 58-62.
- [4] 张华, 刘洋. 高职院校教学督导信息化建设的路径探析[J]. 中国电化教育, 2021(02), 85-89.
- [5] 陈丽华. 双高计划背景下高职院校教学督导工作的改革与创新[J]. 中国职业技术教育, 2022(07), 16-20.
- [6] 刘思远. 高职院校教学督导国际交流与合作现状与对策研究[J]. 职业技术教育, 2020(28), 62-66.

作者简介:

罗志敏(1979—), 男, 湖南常德人, 副教授, 研究方向: 职业教育与数学教育。