

“技能差序”与“大思政课”育人效果研究

夏雪晶

青岛恒星科技学院, 中国·山东 青岛 266100

【摘要】在现代教育体系中,“技能差序”与“大思政课”作为两种重要的育人理念,正逐步成为提升教育质量、促进学生全面发展的重要途径。随着社会的快速发展和科技的日新月异,教育面临着前所未有的挑战和机遇。传统的教育模式已经难以满足当前社会对人才的需求,因此,探索新的育人理念和方法显得尤为重要。本文阐述“技能差序”与“大思政课”育人价值,分析“技能差序”与“大思政课”育人工作开展存在的问题,探究“技能差序”与“大思政课”育人工作开展路径,帮助学生更好地掌握专业技能,提升职业素养,为其未来的职业发展奠定坚实基础。

【关键词】“技能差序”;“大思政课”;育人路径

【课题】“技能差序”与“大思政课”育人效果研究;编号:HXSZ2023S010。

一、“技能差序”与“大思政课”育人价值

1. 技能与思政的双重提升。

“技能差序”育人体系强调技术技能人才的分阶段、分层次培养,从通识技术到专识技术再到特识技术,逐步提高学生的专业技能水平。在这一过程中,“大思政课”发挥着不可或缺的作用。通过“大思政课”,学生不仅能够系统学习马克思主义理论、中国特色社会主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想等政治理论,还能够将思政教育元素融入专业课程中,实现专业技能与思政教育的双重提升。在“技能差序”的每一个阶段,思政教育都为学生提供正确的价值导向和理想信念教育^[1]。

2. 情感与动力激发。

“大思政课”在情感与动力激发方面同样具有显著作用,教师讲述中国共产党的优良传统、新中国的发展成就以及时代楷模的先进事迹等,能够激发学生的爱国情感和民族自豪感,增强其历史使命感和时代责任感。在“技能差序”育人体系中,“大思政课”的情感与动力激发作用体现在各个阶段,在通识技术学习阶段,通过思政教育激发学生的职业认同感和职业荣誉感;在专识技术和特识技术学习阶段,则通过课程思政体系中的实践育人、网络育人等模块,让学生在实践中体验成功、感受成长,从而激发其学习动力和职业发展潜力^[2]。

3. 育人模式的创新。

传统的职业教育往往注重技能培养而忽视思政教育,而“大思政课”则强调思政教育与专业技能的有机融合,通过构建由思政课程体系、课程思政体系和综合育人体系组成的“大思政”育人体系,职业院校能够形成自身的特色和优势,提升教育质量和竞争力。在育人模式的创新方面,“大思政课”注重运用现代技术手段和多元化的教学方法,以增强思政教育的针对性和实效性。同时,“大思

政课”还注重与社会界的合作与交流,通过搭建实践教学基地、开展社会实践活动等方式,拓宽学生的视野和知识面,提升其综合素质和职业能力。

二、“技能差序”与“大思政课”育人工作开展存在的问题

1. 企业合作深度与广度不足。

尽管许多企业与教育机构建立合作关系,但这种合作往往停留在表面,缺乏深入、实质性的内容。企业在提供实践机会、技术支持和资金赞助方面可能有所保留,而教育机构在课程设置、教学内容更新方面存在滞后性,与企业需求对接方面也存在不足。浅层次的合作难以培养出既具备扎实理论基础又具备实际操作能力的复合型人才,也影响“大思政课”中实践教学环节的有效开展。此外,高校合作的范围往往局限于少数几家企业或行业,缺乏广泛的代表性,导致学生在实习实训、就业创业等方面的选择受限,难以接触到多样化的企业和行业文化,影响学生视野拓展和综合素质提升,也限制“大思政课”在更广泛的社会背景中发挥作用,难以形成全面的育人效果^[3]。

2. 成果转化渠道不畅与效率低下。

在“大思政课”育人工作中,成果转化渠道不畅与效率低下是一个突出问题。高校“大思政课”在理论教学和实践教学中都取得显著成效,如何将其转化为学生的实际行动和企业的实际需求,是当前教育工作者亟待思考的问题。一方面,学生可能缺乏将所学知识应用于实践的能力和意愿;另一方面,企业可能对学生的能力和经验持怀疑态度,难以将其纳入实际工作中,导致“大思政课”的育人成果难以得到有效转化和应用。此外,在成果转化过程中,由于沟通不畅、流程繁琐等原因,往往导致效率低下。例如,学生在实习实训中遇到的问题可能难以及时得到企业和教育机构的共同关注和解决;企业在招聘和选拔

人才时也可能因为信息不对称而错过合适的人选，这些问题都影响“大思政课”育人工作的实际效果和效率。

3. 学生观念革新困难与认知偏差。

受传统教育观念和思维方式的影响，部分学生可能难以适应“大思政课”所倡导的新理念和新方法，高校注重理论知识的学习而忽视实践能力的培养，学生也可能习惯于被动接受知识而忽视主动探索和创新，这些问题影响“大思政课”育人工作的深入开展和实际效果。除此之外，部分学生在学习和实践中可能存在认知偏差。例如，学生可能对“大思政课”的内容和目标理解不够准确，对实践环节的重要性和必要性认识不足，学生对自身的职业规划和未来发展缺乏清晰的认识和规划，这些认知偏差可能导致学生在学习过程中缺乏动力和积极性，影响学生综合素质提升和未来发展。

三、“技能差序”与“大思政课”育人工作开展路径

1. 提升学校知名度，打造校园文化品牌。

在新时代背景下，提升学校知名度和打造校园文化品牌已成为教育发展的重要方向。这不仅能够增强学校的综合竞争力，还能为学生营造一个更加优质的学习和生活环境。“技能差序”与“大思政课”育人工作的有机结合，正是实现这一目标的有效途径。

“技能差序”强调根据学生个体差异，实施分层次、差异化的技能培养，而“大思政课”则注重通过多元化的教学方式，提升学生的思想政治素养。将两者结合，可以在校园文化建设中融入更多实践性和思想性的元素。在挖掘学校历史文化底蕴的基础上，结合“技能差序”与“大思政课”的育人理念，打造具有独特魅力的校园文化品牌。可以建设文化长廊，展示学校发展历程中的杰出人物和优秀事迹，同时融入技能展示和思政元素，形成一道亮丽的风景线。此外，还可以完善教学设施，加强校园绿化工作，为学生提供一个更加舒适、优雅的学习环境，进一步彰显学校的办学特色和育人理念^[4]。

2. 加大成果转化奖励机制，促进教学科研创新。

在成果转化奖励机制中，应充分考虑学生的个体差异和技能水平，即“技能差序”。通过设立分层次、差异化的成果转化奖励，鼓励不同技能水平的学生积极参与科研创新，形成多元化的创新生态。同时，将“大思政课”的理念融入成果转化过程，强调科研成果的社会价值和道德责任，引导学生将个人技能与国家需求相结合，为科研成果的转化注入更多的正能量。另一方面，加强校企合作，推动“技能差序”与“大思政课”的成果转化实践。在加强与企业合作的过程中，可以充分利用企业的市场需求和转化能力，为“技能差序”与“大思政课”的融合提供实践平台。通过与企业共同设立研发项目、共建实验室等方式，让学生在实际行动中锻炼技能，提升科研能力。同

时，企业可以为学生提供实习实训、就业创业等机会，促进“技能差序”的差异化发展。在此过程中，“大思政课”的理念将贯穿始终，引导学生将科研成果转化为推动社会进步的力量，实现个人价值与社会价值的双重提升。

3. 革新教学观念，提升教学质量。

在AI技术迅猛发展的当下，教育领域正经历着前所未有的变革。面对这一科技洪流，传统的教学观念亟需革新，以适应新时代的教育需求。在AI技术的辅助下，教师可以更精准地识别学生的技能水平和学习需求，从而实施差异化的教学策略。这种“技能差序”的教学观念，强调根据学生的个体差异，量身定制教学内容和方法，确保每位学生都能在适合自己的节奏下学习。同时，结合“大思政课”的育人理念，将思想政治教育融入差异化教学中，引导学生树立正确的价值观和学习态度，激发他们的学习动力和社会责任感^[5]。

“大思政课”不仅是一门课程，更是一种教育理念。它强调将思想政治教育贯穿于教学活动的全过程，培养学生的综合素质和社会责任感。在教学观念革新的过程中，我们应充分发挥“大思政课”的引领作用，将其与“技能差序”相结合，形成以学生为中心、注重实践和创新的教学模式。

四、结语

“技能差序”与“大思政课”的育人模式彰显出显著成效，不仅有力推动了学生技能的个性化成长，还深度强化学生的思想政治素养，这种育人模式能够为培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础，充分展现出新时代教育育人工作的广阔前景与无限可能。

参考文献：

- [1] 徐颖, 程雪松, 徐杰, 韩庆华. 新工科通识课程思政教学探索与实践——以土木文明浅析为例[J]. 高教学刊, 2024, 10(27): 184-187+192.
- [2] 范智军. 职业院校课程思政育人体系构建研究[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2024, 23(04): 61-67.
- [3] 黄瑶, 王飞霞. 高校思政课程与课程思政协同育人路径探索[J]. 成都师范学院学报, 2024, 40(05): 105-113.
- [4] 范红伟, 王禹, 裴羽, 迟克勇. 通识能力课程体系的构建原则和内容创建[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(14): 219-221.
- [5] 成杰, 任新民. 中华民族共同体意识教育融入高校思政课的差序现状与未来转向[J]. 学术探索, 2022, (09): 136-142.

作者简介：

夏雪晶(1989.06-)女, 汉族, 山东省德州市人, 学历: 硕士研究生, 讲师, 单位: 青岛恒星科技学院, 邮编: 266100, 研究方向: 建筑设计。