

在高校公共课课程思政教学中用活用好足地方生态文明资源

张 聪

伊春职业学院, 中国·黑龙江 伊春 153000

【摘 要】地处小兴安岭核心区的伊春林区拥有丰富的生态文明资源, 作为伊春林区唯一的高等学校——伊春职业学院的教师, 在公共课的课程思政教学中应当不断挖掘、总结、提炼和升华伊春林区特色的生态文明资源, 将之应用于日常的授课当中, 使教学内容与地方特色资源有效结合起来, 这对于提高教学的实效具有极其重要的意义, 这也在实际的教学得到了充分的验证, 学生的接受度更高了, 这更加坚定了在今后的教学中, 我们要更加用活用好足伊春地方特色生态文明教育资源, 创新教学模式, 取得更好的育人实效。

【关键词】课程思政; 伊春林区; 生态文明; 教学

拥有“祖国林都”称号的伊春林区是新中国林业发展的缩影, 发生在伊春林区的一些重大事件对黑龙江省生态文明建设产生重要影响。伊春林区具有特色鲜明的丰富生态文明建设资源, 用活用好足地方特色生态文明教育资源推进高校公共课课程思政的教学与研究, 是增强课程思政教学实效性的重要举措。尤其是对于伊春林区高校而言, 将伊春林区地方特色生态文明教育资源有机融入公共课课程思政教学, 对于不断增强公共课的思想性、理论性和亲和力、针对性, 具有十分重要的引导和推动作用。经过伊春职业学院近年的公共课课程思政教学实践发现, 把地方特色生态文明建设资源融入公共课课程思政教学实践, 构建密切结合地方特色生态文明建设资源的教学模式, 既是提升公共课育人效果的有效方式, 也是促进高校学生了解和认识新时代地方生态文明建设成果的特殊渠道和有效载体。

1 伊春林区地方特色生态文明教育资源融入公共课课程思政教学的必要性

一是, 激发学生学习兴趣、提高教学质量的内在要求。高校公共课的讲授与生态文明建设有关教学内容时一般会选择其他地方的事例进行教学, 缺少地方的特色, 学生感觉离本省实际太远, 不够“接地气”。因此我们在保证公共课理论内容不走样的前提下, 要精挑细选与教学内容相匹配的发生在黑龙江省学生身边的具有地方特色的生态文明教学事例, 使其既能激起学生的学习兴趣, 又能保证公共课的理论实际的结合。林区开发建设、禁止商业采伐、植树造林、天然林保护工程、碳汇交易、山水林田湖草沙系统治理等等, 这些影响生态文明建设进程的重要事件, 在伊春林区留下了深深的印迹, 这些地方特色事例一般比较具体、直观, 涉及的人物、地点和事件在现实生活中距离学生比较近, 对学生而言是“活着”的生态文明, 有亲切感, 有吸引力, 容易引起学生共鸣、激发学生的学

习动力。

二是, 丰富教学内容、拓展社会实践教学的内在要求。实践教学是高校课程思政课堂教学的课外拓展和延伸, 是学生在由知识接受向价值信仰转化的重要载体。地方特色生态文明教育资源所依托的各种陈列馆、纪念地是天然的实践教学场所。伊春林区有丰富的生态文明教育资源, 大学生通过实地参观纪念馆、博物馆、森林公园、生态治理工程、林场所等, 可以真正做到将实践体验、知识获取、能力提升有机结合起来, 进而实现课程思政立德树人的德育功能。

三是, 促进教学活起来的需要。地方特色生态文明教育资源融入公共课课程思政教学实践, 可以提升公共课课程思政的说服力。尽管公共课的教学内容丰富, 但由于理论性较强, 教学形式单一容易使学生失去兴趣和热情。通过开展以地方特色生态文明教育资源为依托的实践教学, 引导学生走出课堂, 走进现实, 与现实生态现状实现“零距离”接触, 从而真正体会到生态文明在新时代中国的发展与成就, 使理论知识真正入脑入心。地方特色生态文明教育资源融入公共课课程思政教学实践, 还可以提高公共课课程思政的感染力。以地方特色生态文明建设资源为依托的实践教学, 既给公共课教师提供了走向生态、观察生态、解读生态的机会, 也提供了与学生亲密接触多样互动的机会。通过实践教学, 老师们能对自己讲授的内容有亲身体会, 就会以饱满的热情和深厚的感情讲授课程内容, 更能深深地感动学生。

2 伊春林区地方特色生态文明教育资源融入公共课课程思政教学的具体路径

伊春林区地方特色生态文明教育资源丰富而多样, 既有典型的人物事迹, 也有十分生动的现实场景, 这些资源都是公共课课程思政教学中“近水楼台”的资源。我们认为, 伊春林区地方特色生态文明教育资源融入公共

课课程思政教学以提升课程思政教学实效的具体路径,有如下几条:

一是,以案例教学融入公共课课程思政课堂教学。课堂教学是公共课课程思政教学的主渠道,是进行思想政治理论教育的主阵地。课堂教学中融入伊春林区地方特色生态文明建设的相关内容,可以在深化教学内容生动性、学理性的同时,增强其亲和力和感染力。如教师讲授“双碳目标”相关内容时,可以使用伊春森林碳汇交易案例,以此向学生讲清楚,我国双碳目标的要求,森林碳汇交易是纾解碳排放困境,实现我国双碳目标的一个重要途径;讲授“生态文明发展历程”相关内容时,可以使用林业英雄马永顺的案例,让学生生动全面地了解新中国生态文明建设的发展历程,从破坏森林生态到建设发展森林生态的转变;讲授“习近平对生态文明的重视”相关内容时,可以使用“习近平到伊春调研”的事例,让学生了解习近平总书记对于绿水青山保护的重视,习近平总书记对伊春林区生态文明建设的要求,等等。总之,在课堂教学中,通过相关地方特色生态文明教育资源的融入,可以使学生切实感受新时代走建设生态文明建设美丽中国道路的必然性。

二是,以现场教学融入公共课课程思政实践教学。社会实践教学是公共课课程思政教学中不可缺少的组成部分。伊春林区丰富的实际事例有助于公共课课程思政实践教学目标的实现。实践教学可以将生态文明为主题贯穿全程,充分利用伊春林区的生态文明教育资源开展实践教学。如讲述“生态文明建设发展”相关内容时,可让学生参观伊春森林资源馆、马永顺纪念馆、伊春河生态修复工程等,结合生态文明图片、生态文明文物、生态文明现场,将伊春林区生态文明建设的故事展现给学生,让学生深入了解伊春林区生态文明建设的发展情况;讲授“习近平总书记对生态文明的指示”相关内容时,可以带领学生参观溪水国家森林公园、溪水生态文明教育基地,重走总书记考察路线,使学生了解总书记对生态文明建设的重视。通过“参观体验+现场教学”的课程思政实践教学课,把“课程思政小课堂”和“社会实践大课堂”结合起来,厚植学生绿水青山也是金山银山的情怀,让生态文明基因代代传承。

三是,以调研报告融入公共课课程思政过程性考核。高校公共课课程思政教学工作要求明确规定,要采取多种方式考核学生对所学内容的理解和掌握,要注重过程性考核。这就要求大学生公共课课程思政的考核方式应该是过程性考核与终结性考核相结合,平时成绩与期末闭卷考试成绩相结合。因此可以让大学生利用周末的时间深入社会进行实地调查,并在实践的基础上,以青年人的视角观察社会、思考人生。调查以小组形式进行,5-7人组成1个小组,其中1人为负责人,其他人为参与者,每个小组提交1篇书面调查报告,并在班内课堂教学中进行调研报告汇报展示,由教师和学生评委共同评定调研报告成绩,作为学生平时成绩的一部分。调研报告可以是国家生态文明政

策给伊春林区面貌改变的调查、伊春生态文明建设现状调查、伊春森林碳汇交易前景调查等等。这种考核方式既能把伊春林区生动的地方生态文明建设资源融入公共课课程思政内容,又能提升学生统筹规划能力、团队协作能力。

第四,以短视频、微电影形式融入公共课课程思政自主学习。为了调动学生学习公共课的积极性、能动性和创造性,我们鼓励支持学生在参加公共课课程思政实践教学时,自主借助手机、摄像机等设备,通过对伊春林区的生态文明教育资源进行个人录制和编排,激发起学生作为“林都人”的自豪感与荣誉感;通过多样的镜头记录今天发生在我们的具有教育或警示意义的生态文明建设事件,使学生感受到自己的使命感和责任感。实际上,这种尝试也对今后实施短视频、微电影实践教学提供了重要启示,有助于探索出一条行之有效的公共课课程思政实践教学的新途径。

伊春林区地方特色生态文明教育资源在高校公共课课程思政上的应用,既可以使教学内容兼具理论性和趣味性,又能提升公共课课程思政的教学实效性。地方特色生态文明教育资源融入高校公共课课程思政的过程中,要注意以下几点:一是需要顶层设计,从学校到教学单位到教研室到任课教师,各司其职、各负其责,形成课程合力;二是应用地方特色生态文明教育资源到高校公共课课程思政的教学过程中,要处理好局部与整体的关系,以小见大,服务于高校公共课课程思政的教学目标;三是实践教学是地方特色生态文明教育资源融入高校公共课课程思政的重要方式,要精心设计,扎实开展实践教学。总之,将地方特色生态文明教育资源融入高校公共课课程思政,特别是生态文明教育资源异常丰富的黑龙江省,有望大幅度提升高校公共课课程思政的教学效果,高校公共课教师要认真思考、严肃对待,用活用好用足地方特色生态文明教育资源,从根本上生态文明基因的传承问题,培养德智体美劳全面发展的合格的美丽中国建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 凌智智. 高校思政课生态文明教学探究[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2020(04): 139-144.
- [2] 邱静文, 李勇. 习近平生态文明思想融入高校思政课的三重维度[J]. 学校党建与思想教育, 2024(04): 47-50.
- [3] 张冰洁. 习近平生态文明思想融入高职思政课程路径研究[J]. 天津商务职业学院学报, 2023(05): 84-89.
- [4] 胡赞. 习近平绿色发展理念融入大学生生态文明教育机制研究[J]. 农村经济与科技, 2020(06): 353-371.
- [5] 胡金波. 开好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课[J]. 思想政治工作研究, 2020(08): 21-23.

作者简介:

张聪(1981.1—), 山东莒县, 硕士, 副教授, 主要研究方向: 高职教育, 二语习得。