高校英语专业跨文化交际能力培养策略

李　利

淮南师范学院，中国·安徽　淮南　232038

【摘　要】中英文化存在较大差异,双方意识形态方面存在一定矛盾和冲突,直接影响到高校英语教学活动的顺利开展。尤其是全球经济一体化背景下,高校英语需要转变教学观念、培养学生的跨文化交际能力。本文旨在探讨高校英语专业跨文化交际能力的培养策略，通过分析当前教育现状与挑战，提出针对性的教学方案与实践措施，以期提升学生的跨文化交际能力，满足国际交流与合作的需求。

【关键词】高校英语专业；跨文化交际能力；培养策略；教学方案；实践措施

引言

随着全球经济一体化进程的不断推进，国与国之间的交流合作愈发频繁。在此背景下，高等院校的英语教学不仅要教授英语基础知识，而且需要从跨文化交际的层面来提升学生的英语综合应用能力，通过增强我国高校人才的英语综合素养，助力我国经济文化的对外合作与交流。高校英语专业作为培养国际化人才的重要基地，肩负着提升学生跨文化交际能力的重任。目前，高校英语专业在跨文化交际能力培养上，表现为理论与实践脱节，课程内容侧重语言学究，忽视文化语境教育；缺乏以文化差异为背景的实践活动，导致学生在理解与应对多元文化环境的能力上存在短板，亟需教学改革与创新。

1　高校英语专业跨文化交际能力培养的现状与挑战

1.1课程设置局限性

课程设置局限性体现在对语言学、词汇学和英美文学的过度专注，忽视了将跨文化交际能力的实践经验融入教学。全球化视角的淡漠导致课程在促进多元文化认知、模拟跨文化情境及解决实际交流矛盾的能力上有所欠缺。课程拓展的需求迫切，应包含更多以跨文化语境为基础的案例分析，提升学生对文化差异的敏锐洞察和交际策略应用。跨文化比较课程的深化不容忽视，通过深入研究不同文化间的交际规则对比，可逐步塑造学生的文化理解和全球洞察。教学应涵盖国际商务语境中的沟通策略，以满足全球化的就业市场需求。当前，课程设计在培养学生的文化适应力、批判性思维的塑造及创新能力的提升上存在不足，无法有效地磨练学生在多元文化背景中适应与解决人际关系和冲突的技巧。

1.2教学方法陈旧

传统的教学模式过于固化，普遍倾向于维护教师的权威，使学生处于被动的听者和接受者的角色，而非积极参与的探索者。这种以教师为中心的教学策略，往往抑制了学生的主观能动性，忽略了激发和培养他们内在的好奇心及创新意识。讲授法的过度使用，容易导致学生形成依赖性思维，过于侧重知识的机械接受，而非主动的批判性分析和自我驱动的学习过程。

课堂上的互动匮乏，缺乏模拟真实世界问题解决的情境，这在很大程度上限制了学生在跨文化交际情境中应用所学知识的能力。在缺乏实践环节的教育环境下，学生难以锻炼到在多元文化环境中识别和处理冲突的技巧，更别提发展出对不同文化背景的深度理解和对异质价值观的包容性。因此，学生在面对实际的、动态的跨文化沟通时，可能会显得力不从心，因为他们缺乏在模拟真实社会环境中运用和调整交际策略的经验。

1.3缺乏实践机会

英语专业学生在学习过程中，普遍面临着一个显著的局限：跨文化教育的实践环节严重不足。这不仅表现为依赖于模拟对话、角色扮演等虚拟手段来替代实际的跨文化互动，还体现在缺乏深度参与不同文化环境的机会。这种现象导致学生在掌握理论知识的同时，往往在真实世界的情境中显得准备不足，无法有效应对文化差异带来的挑战。由于未能将课堂所学应用于实际的跨文化交际，学生可能对不同文化背景下可能出现的沟通误区和冲突理解不深，影响了他们对理论知识的消化吸收与实践应用的整合。

理论与实践的割裂，使得学生在跨文化交际能力的培养上遭遇障碍。这不仅体现在对理论知识的表面理解，更体现在对复杂文化情境的处理策略的缺失。在缺乏真实跨文化交流的环境中，学生无法锻炼到适应和解决跨文化冲突的实战技巧，无法将理论知识内化为自身的交际策略。因此，弥合这种理论与实践之间的鸿沟，已经成为高等教育亟需关注并亟待解决的紧迫议题。

2　高校英语专业跨文化交际能力的培养策略

2.1优化课程设置

优化课程设置至关重要，旨在为学生提供全面而深刻的文化理解。高校应将全球多元文化视角与英语教学深度融合，将国际关系、国际贸易、全球经济动态、历史文化演变等多元维度融入课程，旨在培育具有全球视野和责任感

的公民。课程设计应包含跨文化交际的最新理论与实践研究，通过比较和对比不同文化中的交际习惯与礼节，以强化学生的文化敏感性和适应性。

为强化学生对全球多元文化的认知与接纳，课程应涵盖广泛的教育资源，如外语电影、多国文学经典、实时新闻报道等，以激发学生的跨文化对话与比较。利用数字化教材和在线资源，使学生能够接触和分析各种文化背景下的沟通方式，促进他们对世界各地不同生活方式和价值观念的包容性。

海外合作与联合课程设计应被积极采纳，通过在线合作项目和远程互动学习，使学生能够跨越地理界限，体验和适应不同教育体系。这不仅能增进学生对全球教育差异的洞察，也能提升他们对各种思考模式的领悟，从而在多元文化环境中建立共鸣，拓宽国际视野，为未来的全球职业生涯做好准备。

2.2创新教学方法的探索

教师在创新教学中扮演着引导者和促进者的角色，通过设计多元化的互动教学模式，激发学生积极参与。以学生为中心的体验式学习策略强调将学生置于主动位置，使他们成为自己学习的主导者。例如，教师可以创建虚拟的跨文化情境，模拟不同文化背景下的实际交际情境，鼓励学生深入研究并扮演各种角色，从而对文化差异有更直观的理解。这种角色扮演活动不仅强化了学生的文化适应能力，也提升了他们的同理心与社会交往技巧。

在这一过程中，教师可选取具有代表性的跨文化交际案例，如国际商务谈判、国际危机处理等，让学生进行深度剖析，培养他们的批判性思维和问题解决技能。教师应引导学生从不同文化视角解读事件，通过比较和对比，使学生在分析中掌握文化差异如何影响交际行为和结果。

教师可利用数字化工具和平台，如在线协作平台和学习管理系统，以促进学生的团队协作。通过在线讨论板，学生能即时交流观点，碰撞思想，从而在多元观点的碰撞中提升批判性思维和表达能力。此外，学习管理系统可以追踪学生的学习进度，使他们能够及时反馈，调整学习策略，实现持续的自我评估和改进，以保证教学质量并提升学习效果。

这些创新的教学方法旨在打破传统课堂的界限，借助现代教育技术，将学习过程转化为一个动态、互动和自我导向的探索，以全面提升学生在跨文化环境中的交际能力和综合素质。

2.3建立广泛的实践合作网络

高校需与海外合作院校、跨国企业及社区组织建立稳固的协作关系，打造一个立体多元的跨文化交流生态系统。这包括设立常态化的学术交流机制，鼓励学生参与跨国研究项目，增进他们在实际情境中对多元文化的感知与适应。同时，高校应与国际企业合作，开设跨文化情境的实习岗位，使学生在专业领域内实践跨文化沟通，通过解决实际问题提升其交际能力。此外，与社区合作举办各类文化节庆活动，让学生在参与中深化对文化多样性的认知，增强文化敏感性和全球公民意识。这样，学生不仅能学习到如何在不同文化背景中游刃有余地适应和理解，也能在实践中提升自身的文化适应力和人际交往能力，形成包容并尊重所有文化的全球视角。

在这一系列策略的实施下，高校英语专业的学生将逐步发展出深厚的跨文化交际能力，以应对全球化时代的挑战，成为具备全球意识和多元文化理解的现代交际者。

3 结论

高校英语专业跨文化交际能力的培养，既是教育质量提升的关键，也是应对全球化挑战的必然要求。通过修订课程结构，采用以学生为中心的教学模式，如案例研究、模拟实践及反思性学习，可强化学生的跨文化理解和适应力。整合多元化的教学资源，包括国际交流项目、在线课程和虚拟跨文化模拟，以增强学生的文化敏感性和全球意识。与国际伙伴建立的合作与交流，不仅限于学术论坛，也包括实习和研究合作，可使学生在实践中锻炼跨文化交际技巧。高校应积极参与国际教育论坛，借鉴并采纳先进的教学策略，确保教育与社会发展同步。高校将在培养具有全球视野、流利的双语者和跨文化调解者上，迈出坚实的步伐，为社会输送具备深厚跨文化交际能力的英语专业人才，使他们能够在多元文化环境中自如应对，实现无缝沟通。

参考文献：

[1]鲁春林.高校英语专业学生跨文化交际能力培养策略探究[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2022,43(09):98-102.

[2]李明豪.英语专业翻译教学中培养跨文化交际能力的教育现状及策略[J].山西青年,2024,(01):132-134.

[3]沈菲菲.跨文化交际能力培养导向下高校英语课程教学改革策略研究[J].文教资料,2022,(21):172-175.

[4]魏婷婷.高校英语教学跨文化交际能力的培养策略[J].现代英语,2021,(06):109-111.

[5]杨迪.英语专业学生跨文化交际能力培养策略探究——以中西颜色词差异为例[J].海外英语,2022,(13):199-201.

[6]陆晨.基于词源学的大学英语教学中跨文化交际能力培养研究——以高校非英语专业为例[J].英语教师,2021,21(20):8-11.

作者简介：

李利（1984.02-），女，汉族，山东泰安人，硕士，讲师，研究方向：英语教学、英语语言文学、翻译理论与实践。