

高校教师如何立德树人，做新时代学生的引路人

严雨桐 张秋霞

武汉东湖学院，中国·湖北 武汉 430000

【摘要】本文探讨了高校教师的思想品格、价值取向、文化品位和精神状态对当代大学生的成长和人生发展的直接作用。通过分析教师在高校人才培养中的角色和使命，以及他们对学生进行思想引导、道德教育等方面的影响，提出了高校立德树人工程必须由高校教师来完成这一使命任务。本研究以期对高校教师职业道德建设提供一定理论支撑。

【关键词】新时代；高校师德；立德树人；责任担当

德高者为师，身正者为范。在与时俱进的时代背景下，教师师德在教育领域被赋予了新的内涵。尤其是对于高校教师来说，它在塑造学生的成长道路上起着至关重要的作用。因此，如何扮演好立德树人、学生引路人的角色成为每一位高校教师都需要认真思考的问题。

在教育领域中，师德被认为是每位教师都应该具备的基本道德素养。它涵盖了爱国守法、爱岗敬业、教书育人等方面。同时，还有一个概念叫做“师风”，主要指的是教师在工作中所表现出来的行为作风，包括关爱学生、廉洁从教等方面的表现。师德和师风对于学生的发展具有重要意义，它们可以通过政治思想品德感染和提高教师素质来实现。教师素质是指教师在教育教学活动中所展现出来的心理品质，它直接影响着教育教学效果以及对学学生身心发展的影响程度^[1]。因此，落实高校立德树人任务的关键在于提高教师的素质水平。只有发挥好教师的示范与表率作用，通过坚定的理想信念、专业的学术学识、高尚的道德情操和终身学习的进取精神，才能对学生的综合素质和全面发展产生潜在且持久的影响，真正落实立德树人的根本目标。

新时代高校思想政治工作的重要任务在于加强师德师风建设^[2]。在当前社会主要矛盾深刻变化的背景下，高校师德建设面临着新的挑战和机遇。为了适应时代发展的需求，高校师德建设必须树立问题导向和目标导向的思路，激发高校教师的主体自觉^[3]。高校师德建设需要正视存在的问题，并将其作为改进和提升的动力。教育领域存在着一些不良现象，如功利化、浮躁化、唯分数论等倾向，这对于高校师德建设提出了明确要求。只有深入剖析问题产生的原因，并针对性地制定解决方案，才能真正推动师德建设向前发展。高校教师应在师德建设中不断超越自我，成为学生的榜样和引路人。

1 筑牢思想之魂，做学生观念理想的引路人

作为学生的引路人，教师需要树立积极的思想理念，

筑牢自己的信仰之基，并成为学生理想信念的榜样和引导者。首先，教师应该树立正确的信仰观念，并以身作则。教师应该具备正确的道德价值观和信仰体系，用实际行动去践行自己所坚信的价值观。只有在教师言传身教的引领下，学生才能够建立起坚定不移的理想信念。其次，教师应该注重培养学生内心深处的精神世界。教师需要通过启发式教育、文化艺术等方式来培养学生独特的爱好和兴趣，并引导他们追求精神上更高层次的追求。只有在内心世界得到满足时，学生才能够建立起真正坚固的信仰之基^[4]。最后，作为引路人，教师应该倾听学生的心声，理解他们的需求，并给予积极有效的帮助。通过与学生建立良好的沟通和信任关系，教师可以在学生迷茫时给予正确引导，在他们遇到挫折时给予鼓励与支持。

总而言之，教师要具备正确的信仰观念，并能够恰当时地传授积极的价值观念，培养学生内心深处的精神世界，并给予必要的指导和支持，教师才能够真正引领学生走向美好未来。

2 厚植道德情操，做学生修身品格的引路人

教师在教育教学过程中，应该注重学生道德情操的培育，帮助他们树立积极的价值理念。首先，课堂教学中可以融入道德品行的教育。教师可以选取一些具有积极意义和正能量的案例或者故事进行讲解，引导学生思考其中蕴含的道德原则和价值观。其次，通过丰富多彩的校园文化建设，有利于培养学生良好的道德情操。学校应该营造积极向上、尊重他人、关爱社会等良好氛围。例如，在校园内开展各种志愿活动和公益项目，让学生亲身参与其中，体验到帮助他人的快乐和责任感。同时，学校还可以组织一些道德教育讲座或者主题班会，邀请专家学者来给学生讲解道德理论和伦理原则，引导他们形成正确的行为准则。

总之，作为一名高校教师，我们可以通过课堂教育、校园文化建设以及教师自身的示范作用等多种方式，为学生

打下坚实的道德基础, 引领他们走向正确、健康、积极向上的人生之路。

3 夯实学识堡垒, 做学生求学奋进的引路人

教师需要持续夯实专业知识, 拓展知识面, 为学生提供坚实的知识基础和全面发展的支持^[5]。首先, 要注重学科知识的教授与传授。作为引路人, 我们应该具备扎实的学科知识, 并能够将其生动地传递给学生。通过清晰明了的讲解、丰富多样的教学方法和启发式问题引导, 帮助学生理解和掌握各个学科的核心概念和基本原理。同时, 我们也要关注学生在不同层次上的需求, 根据他们的兴趣和特长开设相应的选修课程或提供专业指导。其次, 我们要教会学生如何高效地学习。作为引路人, 我们应该教导学生如何制定合理高效的学习计划、如何有效地阅读、如何整理复习资料等。此外, 我们还可以组织一些针对性强、具有挑战性的活动来培养他们的解决问题和团队合作能力。

总之, 通过教授学科知识、培养良好学习习惯、关注兴趣爱好和个性发展以及激发内在的求知欲望, 我们可以帮助学生建立自信、开拓视野并且迈向成功的人生道路。

4 彰显仁爱之心, 做学生成长成才的引路人

作为一名教育工作者, 我们应该始终怀有仁爱之心, 成为学生成长成才的引路人。仁爱是一种包容和关怀的情感, 它能够激励我们去理解、尊重和支持每个学生的个性与需求。首先, 我们要展示出真诚、善良和乐于助人的品质, 让学生们看到我们对待他们的态度和行为。只有用心去关注他们的成长、了解他们的困惑, 才能真正获得他们的信任, 并在他们需要帮助时给予适当的指导。其次, 我们要以个体差异化教育为出发点。每个学生都是独特而特别的个体, 在学习方法和学习习惯上均有所差异。

总之, 只有真正关心和理解每个学生, 并以个体差异化教育为出发点, 才能帮助他们实现自我价值、健康成长, 并为社会贡献自己的力量。

5 增强综合素质, 做学生全面发展的引路人

作为高校教师, 我们要注重自身综合素质的提升, 身体力行地做学生全面发展的表率。首先, 作为教师, 只有不断充实自己的知识储备、提高专业水平, 才能更好地指导学生。通过参加学术交流、进行科研探索和持续学习等方式, 保持教育理论与实践相结合, 并及时更新知识体系。其次, 我们需要关注学生个体差异和特长发展。在了解每个学生的兴趣、爱好和优势的基础上, 根据他们的需要提供相应的资源和机会。在培养综合素质方面应给予个性化的指导, 以充分挖掘每个学生的特长与潜力。例如, 鼓励有运动特长的学生积极参加学校运动会、城市马拉松等; 鼓励兴趣爱好广泛的学生报名学校各类社团, 利用闲暇时间参与丰富的社团活动。此外, 高校教育应该注重培养学

生的实践能力, 并提倡团队合作精神, 让他们在实践中不断成长和进步。通过开展科研项目、课程实践、见习实习和社会实践等活动, 学生可以在实践中体悟知识的真谛, 收获更为深刻的经验见识。最后, 我们应该注意学生的心理健康。只有全面洞察学生, 对学生施展爱心, 不断为他们的心理健康环境注入养分, 学生才能把脉心灵, 正确引导学生。

总之, 大学教育不仅仅是知识的传授, 更是对学生全面发展的关怀。与学生的接触时, 作为教师要关注学生的心理需求, 并及时地提供帮助和支持。

师德构成了教师素养素质不可或缺的一部分, 意味着教师作为教育工作者应该具备的道德品质和行为准则。在从事教育教学活动时, 教师必须时刻牢记为人师表, 严格遵守道德准则。教师的道德素质, 并不仅仅指这些规范和准则本身, 更重要的是指教师将这些规范和准则融入到自己的内心深处, 使其成为自己从事教育事业的准则, 自觉由衷地恪守教师的职业道德。只有这样, 教师才能真正以德立身、以德立学、以德施教。因此, 培养和提高教师的道德素质是非常重要的, 这关系到整个教育事业的发展和进步。

新时代高校教师立德树人的核心内涵在于将教师职业道德与专业道德协同并进的“立德”规范与学生个性培育和全面发展相得益彰的“树人”使命有机结合。因此, 高校教师育人工作不仅仅是一项职责, 更是一种价值观的体现。它承载着培养新一代青年的使命, 引领着高校立德树人建设的发展方向。只有通过高标准的师德观念、规范自身行为、提升素质, 并以爱心和耐心去培育学生, 教师才能在平凡的岗位上展现出不平凡的力量, 为社会培养更多有德、有才、有用的人才, 为社会做出更大贡献! 因此, 高校教师师德师风建设在当前形势下显得尤为重要和必要。

参考文献:

- [1] 胡猛, 宁莉娜. 高校教师立德树人能力提升的创新实践——评《教师如何立德树人》[J]. 科技管理研究, 2022, 42(21): 250-252.
- [2] 雷鸣. 高校教师职业道德修养与培育人才研究[J]. 教育教学论坛, 2022(32): 45-48.
- [3] 卫宝睿, 李运安, 许鹏等. 论高校教师“四有”好老师的养成策略[J]. 现代企业, 2020(4): 137-138.
- [4] 杨玥. 浅谈高校党员教师如何做新时代学生成长的引路人[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2021(5): 102+105.
- [5] 周奇, 王琴. 新时代高校教师师德师风建设的现实意义、实际困难与实践策略[J]. 红河学院学报, 2023, 21(1): 60-64.